

幼儿园教师的师德建设与幼儿健全人格的培养

刘诗敏

成都大学

DOI:10.12238/mef.v6i2.6457

[摘要] 教师的师德是教师素质的核心,是教育工作的灵魂。它不仅关系到一个教师的教育水平和教学质量,更关系到幼儿们的身心发展以及未来的社会影响。在幼儿园教育中,幼儿们的年龄和心理特点决定了他们对于教师有着极高的依赖性和模仿性。在这个阶段,幼儿们会无意识地模仿教师的行为、言语和态度,因此教师的师德对于幼儿们的人格发展具有极其重要的影响。本文主要从幼儿园教师的师德建设与幼儿健全人格的培养进行了分析。

[关键词] 幼儿园教师; 师德建设; 幼儿健全人格

中图分类号: G451 文献标识码: A

Construction of Kindergarten Teachers' Ethics and Cultivation of Children's Healthy Personality

Shimin Liu

Chengdu University

[Abstract] Teacher's ethics is the core of teacher quality and the soul of educational work. It is not only related to a teacher's educational level and teaching quality, but also to the physical and mental development of young children and their future social impact. In kindergarten education, the age and psychological characteristics of young children determine their high dependence and imitation on teachers. At this stage, young children unconsciously imitate the teacher's behavior, language, and attitude, so the teacher's ethics has an extremely important impact on the personality development of young children. This article mainly analyzes the construction of kindergarten teachers' ethics and the cultivation of children's healthy personality.

[Key words] kindergarten teachers; construction of teacher ethics; healthy personality of young children

引言

幼儿园教育是人类成长的基础阶段,是培养幼儿全面素质的重要时期。在这个阶段,幼儿园教师作为幼儿的引导者和教育者,对幼儿的成长和发展具有至关重要的影响。而这种影响不仅体现在知识传授和技能培养上,更体现在师德建设和幼儿健全人格的培养上。因此,探讨幼儿园教师的师德建设与幼儿健全人格的培养之间的关系和影响,对于提高幼儿园教育质量、促进幼儿全面发展具有重要意义。

1 幼儿园教师的师德建设对幼儿健全人格培养的重要性

师德是教师职业道德的核心,它不仅体现了教师的个人素养,更影响着幼儿的教育质量和身心发展。只有具备良好师德的幼儿园教师,才能全身心地关注幼儿成长,发掘每个幼儿的潜力和特点,为每个幼儿提供有针对性的教育服务。

首先,教师的一言一行都会被幼儿看在眼里,记在心里,甚至模仿。如果教师具有良好的师德,关爱幼儿,尊重幼儿,那么幼儿就会在教师的影响下,学会关爱他人,尊重他人。因此,幼儿园

教师应当注重自身的言行举止,通过树立良好的师德,以身作则,为幼儿提供榜样,引导幼儿形成良好的道德品质和行为习惯。

其次,幼儿园教师的师德建设不仅关乎教师个人素质的提高,更直接关系到幼儿的教育质量。一个具有良好师德的教师,会不断学习和探索新的教育方法,关注每个幼儿的成长需求,为每个幼儿提供个性化的教育^[1]。这样的教育方式能够激发幼儿的学习兴趣和创造力,促进幼儿的全面发展,为幼儿今后的学习和生活打下坚实的基础。

再者,具有良好师德的幼儿园教师,会以开放的心态和灵活的方法,引导幼儿进行探索 and 发现。他们鼓励幼儿提出问题,解决问题,这种鼓励创新的教育方式能够激发幼儿的创造力。在教师的引导下,幼儿会逐渐形成独立思考、积极探索的习惯,这对于幼儿健全人格的培养至关重要。

最后,幼儿园教师的师德建设还体现在对幼儿独立性的培养上。具有良好师德的教师懂得尊重幼儿的个性和意愿,鼓励他们自主选择、自主决策。在教师的引导下,幼儿能够逐渐学会自我管理、自我约束,提高独立生活的能力。这样的教育方式有助

于培养幼儿的自主性和独立性,促进其健全人格的形成。

2 幼儿园教师的师德师风存在的问题

随着社会的发展和教育的深入,国内外幼教改革的信息不断更新。这些信息反映了当前幼儿教育的发展趋势和发展方向,也为培养幼儿健全的人格奠定了基础,但是目前来说,我国的幼儿园教师的师德建设还存在很多问题,严重影响了幼儿们的健康发展。

其一,一些幼儿园教师对师德的理解和认知不足,缺乏对幼儿教育工作的深入理解和重视。他们可能过分关注幼儿的知识 and 技能发展,而忽略了幼儿的情感、社会性和个性发展。这种师德认知的不足可能导致教师在教育过程中出现偏差,影响幼儿健全人格的培养。

其二,作为幼儿的重要参照对象,教师的行为和言辞对幼儿具有重要的示范作用。然而,一些教师在教育过程中可能存在不当的行为或言辞,给幼儿带来负面影响。这可能会影响幼儿的价值观和行为习惯,不利于他们健全人格的培养。

其三,家庭教育是幼儿教育的重要组成部分,与幼儿园教育相辅相成。然而,一些幼儿园教师可能忽视了家庭教育的重要性,没有与家长保持良好的沟通和合作。他们可能没有向家长传播正确的教育理念和方式,导致家庭教育与幼儿园教育的不一致性。这种忽视家庭教育的态度可能会影响幼儿健全人格的培养,使教育效果不佳。

3 加强幼儿园教师的师德建设,培养幼儿健全人格的对策

3.1 加强幼儿园教师师德建设的培训

加强对幼儿园教师师德建设的培训,可以更好地培养幼儿健全的人格。幼儿园应该注重教师的师德建设,将其作为重要的工作内容之一,为幼儿们的成长和发展提供更好的教育服务。

首先,需要制定明确的目标和计划。培训目标应该围绕提高教师的师德师风、教育教学能力、安全防范意识等方面展开,同时要针对不同层次和岗位的教师制定个性化的培训计划,确保培训内容和方式的针对性和有效性。例如可以定期组织师德教育活动,如师德研讨会、师德讲座、师德分享会等,让教师们深入学习和理解师德的重要性,以及如何在实际工作中践行师德。并建立系统的师德培训计划,包括师德理念、师德规范、师德实践等方面的培训内容,通过定期的培训,提高教师的师德意识和素养,帮助他们更好地履行职责。

其次,针对幼儿园老师的师德师风教育培训,需要建立完善的课程体系^[2]。课程体系应该包括师德培养、礼仪修养、爱心与耐心、教育教学能力、法律法规意识、心理健康知识、安全防范知识、家园沟通技巧等方面的内容,同时要注重课程内容的更新和改进,以适应教育发展的需要。

再者,为了提高培训效果,需要采取多元化的培训方式。除了传统的集中式面授、讲座等形式外,还可以采用案例分析、小组讨论、实地考察、在线学习等多种方式。同时,可以根据实际情况,将多种培训方式结合起来,使培训更加生动、有趣,提高教

师的参与度和学习效果。

最后,实践是提高教师能力的重要环节,因此,在加强幼儿园老师师德师风的教育培训中,需要加强实践环节的训练。可以通过组织教师参加各类教学比赛、展示活动等方式,提高教师的实践能力和教学水平。例如幼儿园可以组织教师参加志愿服务、公益活动等,让教师在实践中感受师德的魅力,同时也为幼儿们树立良好的榜样。

除此之外还可以通过开展责任教育和使命感培训,增强教师的责任感和使命感,让他们更加投入到幼儿教育事业中。

3.2 提高幼儿园教师的师德素养

提高幼儿园教师的师德素养与培养幼儿的健全人格是相互促进的。只有不断提高教师的师德素质,才能更好地培养幼儿的健全人格;只有关注幼儿健全人格的培养,才能更好地发挥教师的师德作用。因此,应该提高幼儿园教师的师德素养,为培养幼儿的健全人格提供更好的保障和支持。

首先,幼儿园教师应该在日常生活中表现出良好的行为举止,为幼儿树立良好的榜样。例如,遵守规则、尊重他人、诚实守信等,让幼儿在观察和模仿中学习正确的行为方式。同时,幼儿园教师也应该及时纠正幼儿的不良行为习惯,引导他们树立正确的价值观和道德观念。

其次,幼儿园教师要充满爱心,关注每一个幼儿的成长和发展,尊重他们的个性和特点。要了解每个幼儿的需求和兴趣,为他们提供个性化的教育服务,让他们感受到教师的关爱和支持,并且能够与幼儿进行良好的互动和交流,要耐心倾听幼儿的心声,了解他们的想法和需求,与他们建立良好的师生关系和同伴关系,让幼儿们感受到温暖和关爱。

再者,幼儿园教师要公正公平地对待每一个幼儿,不偏袒任何一方,不歧视任何幼儿。要为每个幼儿提供平等的机会和待遇,让他们感受到公正和公平的重要性,并鼓励幼儿们积极参与各种活动和实践,给予他们肯定和支持,通过各种活动和实践,不仅能够让幼儿积极参与、自主探索和创新,也能让他们学会自己动手、自己思考、自己解决问题,培养他们的自主意识和创新能力^[3]。

最后,幼儿园教师要尊重每个幼儿的个性和特点,根据他们的需求和兴趣制定个性化的教育计划和方案。要因材施教,通过各种教育资源和手段,为幼儿提供丰富多彩的学习体验和实践机会,为他们提供适合的教育服务,以此激发他们的好奇心和求知欲。

3.3 注重家庭的教育

家庭教育是幼儿成长过程中最重要的教育环境之一,对于幼儿健全人格的培养具有至关重要的作用。家庭教育的言传身教是培养幼儿健全人格的关键,因为幼儿在成长过程中会通过观察和模仿家长的行为举止来学习如何待人接物、处理问题以及表达自己的情感和思想。因此,幼儿园教师要注重家长在家庭教育中要注重言传身教,为幼儿的健全人格培养奠定良好的基础。

一方面幼儿园教师应该与家长建立互信关系, 尊重家长, 理解家长的需求和关注点, 与家长共同探讨幼儿的教育问题, 探讨的内容不仅包括幼儿的成长目标、学习内容、教学方法还包括协商制定家庭教育的计划和方法等等, 确保家庭教育与幼儿园教育的有效衔接和配合, 等, 从而促进幼儿的全面发展, 同时也可以向家长提供家庭教育的相关资料和资源, 如书籍、文章、视频等, 帮助家长更好地了解家庭教育的知识和方法, 更好地了解幼儿的成长需求和特点。

另一方面幼儿园教师应当及时向家长反馈幼儿在幼儿园的表现和进步, 以及需要改进的方面。并积极听取家长的意见和建议, 及时调整教育计划和方法, 为幼儿的成长提供更好的支持。或者是幼儿园教师可以邀请家长共同参与幼儿园的家长助教、亲子活动等教育活动, 让家长与幼儿一起互动、学习和成长。例如, 邀请擅长绘画的家长到幼儿园教幼儿们画画, 或者邀请从事不同职业的家长到幼儿园为幼儿们介绍各种职业的特点和知识。这样不仅可以促进家长与幼儿的互动和沟通, 还可以拓宽幼儿们的视野和知识面。同时, 幼儿园教师也可以邀请家长参与幼儿园的教育决策和管理, 例如幼儿园可以定期召开家长会, 与家长交流幼儿的成长情况和教育问题。在家长会上, 教师可以向家

长介绍幼儿园的教育计划和活动, 听取家长的意见和建议, 共同制定有利于幼儿成长的教育计划, 促进家庭教育与幼儿园教育的有效配合和衔接。

4 结束语

综上所述, 一个具有高尚师德的教师, 会在教育工作中表现出对幼儿的尊重、理解、关爱和耐心。他们会以身作则, 为幼儿们树立一个正面的、积极的榜样。同时, 他们也会通过自己的言行来引导幼儿们树立正确的价值观和道德观, 培养他们良好的行为习惯和社交能力, 为他们的健全人格发展奠定坚实的基础。为了更好地促进幼儿的健康成长和发展, 我们应当重视幼儿园教师的师德建设, 为培养更多具备健全人格的幼儿贡献力量。

[参考文献]

- [1]杨春梅. 幼儿园教师的师德建设与幼儿健全人格的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(011):1.
- [2]高阳. 教师的师德建设与幼儿健全人格培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(30):49.
- [3]张娟. 教师的师德建设与幼儿健全人格培养[J]. 江西教育:合版(C), 2018(1):1.