

幼儿园新入职教师专业发展探析

——基于学习共同体

罗梦欣 林俊杰

成都艺术职业大学

DOI:10.12238/mef.v6i2.6460

[摘要] 幼儿园教师队伍质量提升是学前教育改革与发展的重要议题,提高幼儿园新入职教师专业发展是推进学前教育高素质教师队伍建设的的重要举措。学习共同体作为一种有效的教师学习型组织模式,在提供支持和资源的同时,也为新入职教师专业发展提供了新的路径和契机。本研究在分析学习共同体有效赋能幼儿园新入职教师专业发展、内在机理的基础上,进一步从环境支持、专业引领、平台搭建、项目推动等方面提出了幼儿园新入职教师专业发展的实施策略。

[关键词] 学习共同体; 幼儿新教师; 教师发展

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Analysis on Professional Development of New Kindergarten Teachers

—Based on Learning Community

Mengxin Luo Junjie Lin

Chengdu Vocational University of the Arts

[Abstract] Improving the quality of kindergarten teachers is an important issue in the reform and development of preschool education, and improving the professional development of new kindergarten teachers is an important measure to promote the construction of high-quality teachers in preschool education. As an effective learning organization mode for teachers, the learning community not only provides support and resources, but also provides a new path and opportunity for the professional development of new teachers. On the basis of analyzing the professional development and internal mechanism of new teachers in kindergartens empowered by effective learning community, this study further puts forward the implementation strategy of professional development of new teachers in kindergarten from the aspects of environmental support, professional guidance, platform construction and project promotion.

[Key words] learning community; new teachers in kindergarten; teacher development

引言

教师专业发展是学前教育高质量发展的必由之路。新入职幼儿园的教师在为学前教育行业注入新鲜血液的同时,也对师资队伍的专业发展带来了新的挑战,目前幼儿园教师在专业发展上主要面临以下困境:受教学实践水平、幼儿园从业时间、教师教育实践经验等方面的制约,多数幼儿园新入职教师刚毕业便进入幼儿园,实现从学生到教师的角色快速转换,较少或几乎未受过长期、系统的教学实践培训,其专业发展和水平还处于实习生阶段,导致其专业发展水平难以满足幼儿园的一日生活;同时,幼儿园新入职教师的工作压力较大,往往需要兼顾一日生活活动以及各类工作,导致他们在专业发展方面投入的时间和

精力有限。因而,幼儿园新入职教师在专业发展中面临的各种挑战,在一定程度上将限制幼儿园教育质量的提升。因此,新教师的专业发展成为当前学前教育质量提升的迫切需求。

1 学习共同体有效赋能幼儿园新入职教师专业发展

学习共同体被定义为一种基于共同目标和互相支持的社群形式,旨在通过共同学习和合作来促进成员的个体成长和团队的和谐发展。与传统的个体教师发展方式相比,教师学习共同体是教师群体为了增强自身教学实践能力而自愿结成的相互学习、共谋发展的专业学习与教学改进的组织形式与实践过程,强调团队协作、共享资源和互动交流,使得教师能够在开放的学习环境中相互学习和成长。因此,学习共同体作为一种有效

的教师学习型组织模式,在提供支持和资源的同时,也为幼儿园新入职教师的专业发展提供了新的路径和机会。本研究旨在探讨学习共同体对幼儿园新入职教师专业发展的价值意蕴以及实施策略。

1.1 共同愿景,增强教师学习效能

共同愿景包括目标、认同和行动三大要素,蕴含着教育的价值观和目标,是教师学习共同体的凝聚力、向心力、感召力之所在,是保障共同体成员有效学习的前提。在幼儿园的新入职教师群体中,其渴望能够与同行进行交流与互动,分享教学经验,从而提升自身的专业素养和教学水平。这种交流学习的期待和自我提升的动机便构成了新入职教师群体的共同愿景。该共同愿景作为学习共同体的核心,能够凝聚新入职教师的共同目标和价值观,激发其对教学的热情和动力。通过共同愿景的建立,新入职教师能够意识到自己不仅仅是个体,而是一个团队中的一员,从而形成一种合作与分享的意识。因此,在共同愿景的引领下,在学习共同体的影响中,有利于新入职教师学习效能的增强。

1.2 共享资源,提升教学实践经验

学习共同体通过共享资源为新入职教师提供了丰富的教学资源 and 交流平台资源,这些资源包括教学经验、素材和教学方法等方面的知识和信息。在共同体中成员教师相互分享自己的幼儿教育,促使新入职教师更好的学习和探索科学、适宜的教学策略和方法,新入职教师可以在这个共同体中相互学习、互相借鉴,能够获得同行幼儿教师的实践经验和教学技巧,从而取长补短,不断提升自己的专业能力。在学习共同体的交流和分享中,成员之间实现资源共享,新入职教师可获得包括幼儿园活动教学素材、优秀活动案例等在内的各类丰富幼儿园教育资源,通过共享资源能有效促进幼儿园新入职教师教学实践经验的提升。

1.3 共谋发展,实现教师个体成长

学习共同体作为一种学习型组织模式,通过提供多方位支持和多类型资源促进成员的共同发展,实现新入职教师的个体成长。长期的研究揭示,借助学习共同体的力量,个体对相互关联的感受越强烈,就越会产生激励力量,包括能力感、控制感和自觉性。共同体中的新入职教师群体为了增强自身教学实践能力而自愿结成的相互学习、共谋发展的专业学习与教学改进的组织形式与实践过程,因此在集体中能及时共享、互动、交流,并进行有意义的共识建构和资源建构,从而逐步形成专业归属感和共同追求职业精进的团队文化,并藉此形成终身学习和专业发展的自觉意识与行为,最终在共同体中实现职业和个人的全方位成长。

2 学习共同体赋能幼儿园新入职教师专业发展的内在机理

2.1 学习共同体的信息获取与反馈机制

学习共同体的信息获取与反馈机制在促进幼儿园新入职教师专业发展中起到关键作用。学习共同体为新入职幼儿园教师提供专业指导和经验分享的机会,使他们可以获得来自资深教

师的有针对性的反馈和建议。资深教师在教学中的观察和评估,可以及时发现并纠正新入职教师的不足之处,协助不断改进教学方法和技巧。在学习共同体中教师可以与成员交流经验,分享成功案例和教学资源,汲取其他人的智慧和经验,拓宽自己的教学思路,提升教学策略的多样性和灵活性,进而有效地提升自己的专业发展。

2.2 学习共同体的认知刺激与激励机制

学习共同体通过提供具体的学习机会和社交支持,激发了新入职教师的学习动机和积极性。学习共同体为新入职教师创造了学习的环境和条件,使其能够主动参与教学活动,并与经验丰富的师资队伍进行交流和互动。这种参与度和互动促进了新入职教师对教学问题的反思和思考,增强了其幼儿教育理念和活动教学技能的发展。学习共同体还能够通过认可和激励机制对新入职教师的教学成果进行肯定和奖励,从而增强其学习和教学的动力。

2.3 学习共同体的社交支持与合作机制

学习共同体是具有专业追求和情感归属性质的群体,由有对专业发展追求的教师个体自觉结合形成的学习、交往与合作的组织,新入职教师身处这样的群体,能与同行共同探讨教学问题并分享经验,借助团队能形成良性的互动和合作,获得高质量的学习、交流以及开展实践创新的机会,并从中获得职业归属感和专业发展的成就体验。这样的社交支持与合作学习机制一定程度上能满足新入职教师通过合作学习性质形成人际交往的诉求,形成共同体成员相互提携、互为资源的共济性学习,进而提高成员教师个体的发展意愿和自主努力,促进新入职教师的专业成长。

3 幼儿园新入职教师专业发展的实施策略

3.1 环境支持是前提:营造积极的学习氛围

营造积极的学习氛围是新入职教师融入学习共同体以促进自身专业发展的前提。学习共同体应该提供一个开放、合作和支持的环境,鼓励新入职教师积极主动参与教学研究和教学反思,在提供丰富的学习资源和支持的同时,倡导教师之间的互相学习和协作,通过定期举办教师讨论会、教学展示和交流分享活动,积极倡导教师之间的互相学习和协作,成员彼此信任和尊重,共建友好的和谐人际环境,有效地推动新入职教师的专业成长、知识分享和教学创新。同时,共同体应通过推崇教师合作和团队教学的理念,营造一个相互学习和成长的氛围,能吸引成员持续参与,激发新入职教师的学习动力,建立新入职教师的团队归属感和身份认同感,从而有效提升教师的自我意识、自信心和自主性,促使其更好地投入到学习共同体中,实现专业发展的全面提升。

3.2 专业引领是动力:建立有效的导师制度

在学习共同体之中,每个教师成员的身份都是平等的,但拥有高学历、高职称和丰富教学研究经验的资深教师应发挥积极带头作用,引领幼儿园新入职教师的成长和发展。因此,学习共同体可积极建立和推行导师制度,搭建起新入职教师与经验丰

富的教学导师之间的交流平台。导师制度的建立首先需要确保导师具备良好的专业素养和专业发展,且能主动分享他们的教学经验和专业知识,并提供指导、反馈和支持,以确保指导过程的有效性,帮助幼儿园新入职教师不断成长。同时新入职教师应主动与导师建立的密切联系和交流机制,以便及时解决问题和获得专业支持。只有建立起完善的双向交流指导机制,才能确保学习共同体建立的导师制度,能更好地助力幼儿园新入职教师专业发展的提升。

3.3 平台支持是关键: 搭建多元的学习平台

学习共同体组织应通过构建一个有效的学习平台,为新入职教师提供全方位的支持和资源,为其专业发展的成长和发展搭建多元空间。学习平台应该积极完善便捷的信息传递和知识共享功能,为新入职教师提供丰富的学术资源和教学资料,建立起一个良好的交流与互动机制,通过线上讨论、研讨会和交流活动等形式,促进新入职教师之间的经验分享和合作学习。此外,学习平台的搭建可为新入职教师提高各种专业的培训,提供教师所需的专业知识和技能培训,包括教学方法、教学设计、教育技术的应用等方面,帮助教师了解最新的教育理论和教学实践,为新入职教师提供专业指导和反馈,帮助他们识别和解决教学中的困惑和挑战,使其具备更加全面和专业的教育背景。最后可借力学习平台,组织跨园区的教研团队,鼓励跨园区的教师合作,通过搭建跨园区的合作平台,与其他全区的教师合作开展项目,实现经验的交叉融合与创新,通过与跨园区教师团队的互动,更新教学理念与资源,共同探索教学的创新途径,从而有效地支持和推动幼儿园新入职教师的专业发展。

3.4 项目推动是契机: 组织项目化的教学研究

教学研究项目能为新入职教师提供了深入了解教育教学领域的机会,学习共同体可通过推动项目化合作学习模式,引导教师结合自身的研究方向与兴趣,选择加入到某一项目组,且保证每一个项目有明确的主题、教学研究方向、教学研究方法与稳定的教学研究成员,覆盖科研的基本过程与要素,以便于学习者快速地了解教学研究活动要求,增强新入职教师的教学研究工作适应性。通过参与园本化的教学研究,教师能够接触幼儿园核心课程的教育理念与实践需求,并将其应用于幼儿园班级的一

日生活活动中。在研究过程中,教师们可以互相交流心得、分享经验,并共同探索解决问题的方法与策略。因此,在学习共同体的引领下,幼儿园新入职教师应积极开展幼儿园园本教学研究项目,不仅有助于个人专业发展的提升,也为整个学习共同体发展做出了重要贡献。

4 结语

幼儿园新入职教师作为学前教育师资队伍中的重要组成部分,其专业发展与成长速度将直接影响学前教育质量的提升速度。教师学习共同体以共同愿景为引领,以共享资源为契机,以期提升教师群体的教学水平,实现教师群体的共同发展。它既是一种学习型组织,又是一种协作关系,一种赋能机制,更是一种共享资源的交流平台,能有效促进幼儿园新入职教师的专业发展。但教师学习共同体的有效建立和推动是一个系统且复杂的教育工程,包括建构途径、运行机制等问题的研究仍有待进一步通过理论架构和实践验证进行探索和分析。

[基金项目]

本文系成都艺术职业学院校级课题研究项目:2023KY046“行动学习理论视域下高职学前教育“双师型”教师教学能力发展研究”的研究成果。

[参考文献]

- [1]李慧方,罗生全.幼儿教师专业素养养成:TTK学习共同体视点[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(02):135-140.
- [2]徐一飞.新入职幼儿教师专业发展路径探索[J].教育视界,2022,(13):67-69.
- [3]王亚芬.促进幼儿园教师学习共同体发展的行动研究[D].华东师范大学,2022.
- [4]杨露.情境学习理论视域下的幼儿教师共同体构建[J].陕西教育(高教),2021,(04):70-71.

作者简介:

罗梦欣(1993--),女,汉族,中国四川眉山人,硕士研究生,讲师,从事学前教育研究。

林俊杰(1996--),男,汉族,中国四川南充人,硕士研究生,讲师,从事学前教育研究。