高职院校校内实训基地管理及运行机制研究

彭绮伦

广东工商职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i2.65

[摘要] 高职院校校内实训基地目前所普遍存在的问题是效率低下,主要表现在实训基地建设缺乏先进性以及系统性,实训项目设置不科学,实训基地管理方式不合理等。要对高职院校内实训基地的管理以及运行机制实行创新,保证充分发挥高职院校实训基地的功能性,以此提高校内实训基地的建设完善程度。本文主要探讨高职院校内实训基地管理以及运行机制,并提出几点建议。

[关键词] 高职院校;实训基地;管理以及运行机制;运行管理

高职院校的实训基地是为了高素质的人才培养,是培养学生掌握科学方法、理论联系实践和提高动手操作能力的一个重要平台。而实践教学又是培养技能型人才的重要过程,实训基地由于具有模拟性和虚拟化的特点,是高职院校长期以来的一个较为劣势的环节,所以,提高高职院校校内实训基地的管理以及运行机制势在必行。

1 当前高职院校校内实训基地的管理模式的优化

由二级院校对校内的实训基地进行直接管理,由实训中心进行间接管理是高职院校校内实训基地的二级管理模式。这种管理模式比较符合当前的高职院校,原因是高职院校的专业较多,需要多个实训基地,若是实训基地直接由实训中心进行统一管理的话,管理的范围较大,不能保证管理的效果。专业的实训基地在不同的院系之间一般不能实现共享,所以不会造成严重的浪费情况,需要进行共享的时候,由实训中心从中进行调配。实训基地的主要功能是教学实践操作,专业性的实训基地由学院直接进行管理,更加方便发挥出实训基地的作用。

对于实训基地内的共用资源,比如各个学院专业之间的仿真实训室、计算机机房等,应将其进行整理变成公用的实训基地,移交实训中心进行统一化的管理模式,从而实现教学资源上的共享。公共的实训基地和高职业院校的二级学院的专业实训基地主要是为了各个专业的教学实践,在专业教学不使用期间,专业实训基地也可以进行职业技能大赛或是生产培训等工作。

2 分析高职院校校内实训基地利用率和效率低下的原因

2.1 实训基地的构建缺少先进性

高职院校的实训基地布置不合理。首先,高职院校实训基地的实训设备质量和数量都有限。实训基地的费用一般都不是非常充足,所以实训基地为了引进更多的设备,同一个型号的机械设备往往都数量有限,不能满足高职院校庞大的学生群体的需要。其次,实训设备之间的不能相互配套,很难适应教学和比赛的需要,缺少企业的工作氛围。高职院校建设实训基地是为了培养学生学习职业的素养和技术,高职院校

校的实训基地建设既要营造企业的工作氛围又要强调培养功能。目前大多数高职院校内的实训基地在文化建设上没有形成企业的工作氛围。高职院校实训基地的设备与企业的设备没有很好的连贯性。高职院校实训基地的建设应该更加贴合生产以及技术方面,营造出企业真实的工作环境,让学生在实训基地掌握基本的技术,培养实践操作的能力。由于高职院校在实训基地的资金和技术方面都存在一定的限制,无法提供与企业相关的工作环境,导致高职院校的实训基地的效用发挥不是很大。

2.2 教师利用实训基地的设备开展教学活动

当前,高职院校许多教师自身的专业与教学专业并不符,即使有着充分的教学经验,但是对于实训基地教学设备可能不是非常精通。再加上实训基地内的专业设备更新换代很快,新的设备需要教师重新学习操作流程,导致教师不能很快的掌握新设备操作方式。

2.3 设计的实训项目不能体现出毕业后真实的岗位工作流程

高职院校的课程安排通常情况下存在着理论教学与实践教学联系非常少的情况,设计的实训项目与企业真实的工作环境还有着较大的差距。造成这一现象的根源是原有的实践教学体系是通过课程建立的,没有考虑毕业后面向就业方向建立课程体系。

2.4 高职院校内的实训管理死板,设备运行获得的效益不高

高职院校实训基地因经济及管理方面的因素,一般只在工作日开放使用,使得许多需要进行长期实验的教师和学生望而却步。另外实训基地内许多的专业设备被一些简单的民用型设备器材所取代,民用型的设备器材虽然不能完全取代专业的设备,但是民用的设备器材功能和作用已经越来越完善,可以满足大部分的实验需要。比如传媒专业来说,高职院校内的实训设备大都是电脑和相机等,但是这些设备学生也都拥有,教师布置的任务学生通过自己的设备就可以独立完成,导致实训基地的设备被闲置下来。

2.5 学生缺乏创新精神和创新意识

在高职院校内,有许多的学生存在着重视理论教学,对于实践教学相当不重视的情况,对于实践操作的积极性不高,缺少实践操作学习上的主动。除非必要的实践操作外,很少在实训基地进行实践训练。对于实训基地更换的新设备,不愿花时间学习使用技巧,对于产品的创新行为更是缺少学习热情。

3 高职院校实训基地的管理和运行机制的研究对策

3.1 完善实训基地的相关管理制度

首先,对于实训基地采用集中管理与分散管理的管理模式,就是高职院校的实训中心和二级学院共同管理的模式,将两方的职责进行明确。将跨专业的综合性的实训室交由实训中心管理,具有专业性的实训室交由二级学院管理,这样可以最大程度的提高管理的方便性。其次,建立完善的管理体系和规章制度是管好实训室的前提条件。再者,实训基地要采取预约的方式,这是为了保证实训室能够有序规范的使用,提高实训室的使用效率。最后,完善实训基地的透明管理制度和查询制度,透明的使用信息可以极大的提升实训室的使用效率。

3.2 借鉴国外先进的实训中心管理模式和运行机制

实训中心借鉴国外先进的管理机制和管理经验,设备器材开放分层次的管理模式。第一层次放置高级设备器材,由专门的工作人员负责看守,需要经过严格的培训以及考核。第二层次放置中级的设备器材,不需要专业能力很强的工作人员看守。第三层次放置报废的或是损坏的设备器材,这些器材可以相对随意放置。

3.3 管理实训中心的工作队伍

高职院校的实训中心管理的工作队伍中的人才是关键所在,因此,人才管理也是实训中心的管理的核心。首先,应为实训中心的管理队伍提供培训的机会,提高工作队伍的工作能力和综合素质。其次,建立工作激励体系。实训室的工作人员常年的辛勤工作,为广大的师生提供了更为方便的实践操作,所以要对于实践中心的管理的重要性给出肯定。建立一支完善的高素质实训中心管理工作团队,可以提高实训中心的管理水平和运行机制。

3.4 提供创新服务,加强文化假设

首先实训中心的建设应该做到科学合理的布局,设备器材的使用流程和操作归还流程,加强培养相关教师的实践能力,建设高职院校实训基地校内外的互补关系。其次,鼓励学在在校学生积极地进行创新创业,在实训中心成立队伍,利用时讯中心提供的资源开展比赛,进行创新活动。最后,将高职院校的实训基地实行对校外需要的人员开放。实训中心除了可以提供良好的实践操作环境以外,还可以对于社会上有需要的人员进行定期开放,发挥出服务社会的作用。加

大实训中心对外的开放力度,可以提高高职院校和外部的合作机会。

3.5 设置合理的实训项目,对教学的内容和模式进行不断地研究

实训中心的指导教师应参与到实训教学过程中。实训中心的指导教师既懂得设备器材的操作,又对学生当前的水平有着清楚的了解。所以,实训中心的指导教师也应积极的参与进实践教学的安排中和计划的制定过程中,使得实训基地可以更好地展现自身的技术资源,并对教师的实践操作提出更具有针对性的建议。对于团队合作的实训项目进行着重开发。从某种方面来说,学生的职业技能是在实践操作项目的具体过程中提升的。而高职院校的项目实践操作训练具体包括创作画项目、虚拟实训项目、市场化项目等等。

3.6 高职院校对于创新教育应大力开展,打造学生敢于创新的精神

高职院校要注重学生的创新精神和创新能力的发展,通过在师生中宣传创新创业,强调操作性强的专业技能训练,对于实践操作能力加以重视,从而达到学生创新创业能力的提升。

3.7 对于实训基地有总体的规划和准确定位

建设科学合理的实训平台。规划实训基地要按照专业进行分类,具有相似功能的实训室要进行分类整理,将专业的关键设备器材配置完善,最大程度的利用好实训室。构建实训基地要有准确定位。建设实训基地时要按照高职院校总体的未来规划以及专业课程以及功能的定位,从而制订出一份长期有效地计划,对于各实训室的工作人员和资金以及设备器材进行平衡,定位明确的开展实训基地的构建工作。

4 总结

综上所述,高职院校校内的实训基地的管理与运行机制其最终的目的是为了服务实训教学,要符合实训教学的主要原则,并且遵守实训教学的基本特征。而高职院校要对于校内的实训基地的管理模式和运行机制进行创新管理,从而形成以实训基地为中心,高职院校与企业的运行机制,培育人才与服务社会的运行机制等。同时高职院校应加强校内的实训基地的管理制度,实行系统规范、科学合理的管理制度。为建设良好的高职院校实训基地提供强有力的基础。

[参考文献]

[1]顾艳红.借鉴美国明尼苏达大学实验室管理经验[J].实验技术与管理,2008(10):187-190.

作者简介:

彭绮伦(1988.09-),女,汉族,广东肇庆人,本科,研究方向:人力资源管理、实践教学。