

合作学习在中职英语教学中的应用初探

莫忠纯

广西河池市东兰县中等职业技术学校

DOI:10.12238/mef.v6i3.6560

[摘要] 中职学校英语教学近年来虽然取得了巨大进步,但仍注重传授语言知识,忽视学生能力培养。合作学习强调学生为中心、知识建构与双向沟通,广泛应用于中小学英语,但在中职教学中应用较少。本文结合中职英语实际,引入合作学习,旨在提高教学质量,阐述中职英语教学实施合作学习的现实意义,然后详细分析其应用与实践。为了更好地适应当今社会对学生综合素质的要求,本文旨在研究合作学习在中职英语教学中的应用与实践,以提高中职英语教学质量。

[关键词] 合作学习; 中职英语教学; 综合能力

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

The application of cooperative learning in English teaching in secondary vocational schools

Zhongchun Mo

Donglan County Vocational and Technical School in Hechi City, Guangxi

[Abstract] English teaching in secondary vocational schools has made progress in recent years, but it still focuses on teaching language knowledge and neglects the cultivation of students' ability. Cooperative learning emphasizes student-centered, knowledge construction and two-way communication, which is widely used in primary and secondary school English teaching, but rarely used in secondary vocational teaching. Based on the reality of secondary vocational English, this paper introduces cooperative learning in order to improve the teaching quality, expounds the practical significance of implementing cooperative learning in secondary vocational English teaching, and then analyzes its application and practice in detail. In order to better adapt to the requirements of students' comprehensive quality, this paper aims to study the application and practice of cooperative learning in English teaching in secondary vocational schools, so as to improve the quality of English teaching in secondary vocational schools.

[Key words] cooperative learning; Secondary vocational English teaching; Comprehensive ability

引言

中职英语教学在追求语言知识传授的同时,忽略了学生综合能力的培养。合作学习作为一种强调学生为中心、知识建构与双向沟通的教学模式,在中小学英语教学中应用广泛,但在中职教学中尚未得到充分运用。

1 合作学习理论概述

1.1 学生为中心的教学模式

合作学习强调将学习过程置于学生的中心,与传统的以教师为中心的教学模式形成鲜明对比。学生为中心的教学模式体现在教学活动的设计和 implement 中,强调学生的主动参与和自主学习,通过小组合作、讨论和项目实践等方式,学生能够更全面地理解学科知识,培养独立思考和解决问题的能力。

1.2 知识建构与双向沟通的重要性

合作学习不仅注重知识的传授,更注重培养学生的综合能

力。在合作学习中,学生需要共同解决问题、展开讨论、制定计划,这锻炼了他们的团队协作、沟通协调等综合素质。中职英语教学中引入合作学习,不仅能够提高学科知识的掌握程度,还有助于学生全面发展,更好地适应未来职业生涯的挑战。

在合作学习中,知识的建构是一个动态的、交互的过程,学生通过与他人讨论和合作,在交流中逐渐建构自己的知识体系。这种双向的沟通不仅促进了学生对知识的深刻理解,还培养了他们表达观点、倾听他人意见的能力。通过与同学之间的互动,学生能够更好地适应社会环境中的团队合作需求,为未来的职业生涯打下坚实基础。

2 中职英语教学中合作学习的应用

2.1 设计合作学习活动

在规划合作学习活动时,设计者首先面对的主要任务是明确定义活动的目标,这些活动目标必须与整体课程目标相一致,

以便既关注英语语言知识的传授,又注重学生综合素质的培养^[1]。确切而清晰的活动目标有助于引导学生在协作中达成一致,保证活动的方向与期望效果一致。在每个学生参与合作学习的过程中,明确的角色分配显得尤为重要,以确保每个小组成员都能够充分发挥其个人优势。通过设定组长、记录员、发言人等不同的角色,可以激发学生在合作中形成良好的分工合作机制,同时培养他们在不同角色下的领导力和团队协作能力。小组的建立和管理是确保合作学习成功的关键因素,教师在此阶段需要灵活运用学生的兴趣、能力和性格等方面的特点,巧妙地构建小组。一个经过合理构建的小组有助于激发学生的合作热情,提高整体活动的效果。同时,教师在活动过程中需关注小组之间的协作氛围,及时解决可能出现的矛盾和问题,以确保合作学习的无障碍进行。这种注重细节的管理有助于创造一个积极向上、互相支持的学习环境,为学生们的全面发展提供更为有益的学习体验。

2.2 实施合作学习活动

在实施合作学习活动中,教师的职责经历了明显的演变,不再仅仅是传统的知识传授者,教师如今更像是学生学习过程的引导者和促进者,注重引导学生进行自主学习,通过提出问题、激发思考,引导学生深入讨论,使他们在合作中真正体验到知识的建构过程。这种教学方式不仅有助于培养学生的批判性思维,还促进了学生在团队环境中的主动学习能力。学生在合作学习中的积极参与对于活动的成功至关重要,为鼓励学生的积极参与,教师可以巧妙设置奖励机制,激发学生的学习动力。同时,培养学生良好的学习态度和团队协作精神,使每个学生都能在小组中有所贡献,从而形成良好的合作氛围。这种团队协作的氛围不仅有助于提高学生的学术水平,还培养了他们在未来职业生涯中必不可少的团队合作技能。然而,合作学习过程中难免会遇到各种问题,例如,小组内部的矛盾、学习目标的不明确等。在这方面,教师需要具备良好的问题处理能力,及时解决学生的困惑,以保证活动的正常进行,通过及时的反馈和指导,教师可以引导学生从问题中学到更多知识和经验,促使他们更好地适应合作学习的模式,并在面对挑战时具备更强的解决问题的能力。这种全方位的教育方法有助于培养学生的综合素质,使他们更好地迎接未来的学业和职业挑战^[1]。

3 合作学习在中职英语教学中的实践效果

3.1 学业表现的提升

合作学习通过小组合作、互助学习等方式,将学科知识与实际问题相结合,使学生更深入地理解和应用所学内容。通过共同探讨和解决问题,学生能够在小组中不断激发思维,拓展知识面。例如,在学习英语阅读理解时,学生可以通过小组合作,共同分析文章结构、讨论理解难点,提高对语篇的整体把握能力。合作学习还能促进跨学科知识的整合,使学生在解决问题的过程中涉及多个学科领域,培养学科交叉应用的能力。这种学科知识的整合有助于学生形成更为全面的认知结构,提高对知识的综合运用能力^[2]。合作学习对学生考试成绩的提升有积极的影响,

通过小组合作学习,学生在互相学习、互相讨论的过程中更深刻地理解了知识点,提高了知识的牢固度。这种深度的学习有助于学生在考试中更好地应对各种题型,从而取得更好的成绩。合作学习还可以帮助学生发现和弥补个体学习中的不足,通过组内讨论,学生可以及时纠正自己的错误认识,填补知识漏洞。这种自我纠正和知识弥补对于提高考试成绩具有重要意义^[2]。

3.2 综合能力的培养

沟通能力的提高是一个涉及多方面技能和素养的复杂过程,在这个过程中合作学习成为一个重要的教育方法,强调学生之间的积极互动和合作,从而有效地促进了他们的沟通能力的提升。在小组合作中,学生被鼓励积极参与,表达自己的观点,倾听他人的意见,并共同探讨共同的学习目标。通过这样的合作学习过程,学生得以逐渐培养清晰表达思想的能力,他们在与小组成员交流的过程中,不仅学会了有效地传递自己的观点,还学会了倾听和理解他人的看法。这种互动使得学生在表达自己观点的同时,也能够更加敏感地接受他人的意见,从而提高了整体的沟通效果。在小组中,学生需要面对实际问题,这促使他们通过创造性的思考和团队协作找到切实可行的解决方案。这不仅培养了学生的独立思考能力,还加强了他们解决实际问题的能力^[3]。这种培养对于中职生未来的职业发展至关重要,因为在职场中,创新和解决问题的能力是成功的关键要素之一。

4 合作学习在中职英语教学中的应用策略

4.1 联系生活实际,展开合作教学

学生在之前的学习中已经具备了一定的知识学习素养,联系生活实际展开教学,能促进学生的多项能力得到提高。但在当前的英语教学中,由于中职生的英语学习水平参差不齐,教师往往过分重视知识和内容的输出,却没有认识到对学生的英语能力培养与应用,导致学生的英语学习得不到有效的提高。因此,合作教学法能将学生凝聚成一个团体,从一个角度展开共同思考与探究,带领学生系统性的展开学习。例如:在教学《The spring festival is coming》这一课时中,由于春节是中国传统节日中最重要的节日,每个地方都有不同的习俗,更是离乡在外的亲人一起团聚的时节。春节这个话题与我们的生活日常密切相关,教师将这个话题布置给学生,让学生以小组合作的形式展开学习。学生通过任务分配可以将我国春节的传统习俗整理成PPT、视频等形式,让学生结合自己的亲身经历,结合春节这个话题展开小组讨论,让学生通过通读课文进行组内讨论,学生们在对课文进行了阅读的基础上,能将自己的想法以英语的形式表达出来,组长再结合组内学生的想法,进行课堂汇报总结。春节是中国最为独特的传统节日,我国南北之间的习俗各不相同,英语教师以贴合实际的话题展开讲解,再通过微课教学引入课堂,进一步带领学生了解各地的传统习俗,有效扩展学生的认知^[4]。

4.2 根据课文内容,科学利用阅读与写作

合作教学法能基于课本教材,将知识进行系统的整理,进一步扩展书本教材的内容,有效引导学生从多个方面展开学习,能

有效提高学生的英语综合素养。合作教学能将线上线下课程教学进行融合, 创造一个丰富的语言教学情境, 进一步带领学生深入参与到情景学习中, 从而促使学生的交流能力、注意集中力、思考能力等综合学习能力都能得到有效的提高^[4]。学生的英语学习素养需要通过知识积累逐步提高, 而英语教学也需要树立具体的学习目标, 教师需要融入多样化的教学方法, 提高英语教学的效果。合作教学符合当下的教育潮流, 能将英语教学分成多个片段展开, 进一步提高学生的学习注意力, 满足学生的心理需求, 促进学生的阅读与写作得到双向的提高。英语课堂设计, 内容都是围绕一个话题展开讲解, 教师可以围绕具体的教学内容, 让学生分阶段进行学习, 掌握英语学习技巧, 感悟作者思想感情。例如, 教师在教学《Languages around the world》这一单元内容的时候, 为了让学生了解世界, 不同国家的语言有不同的特色, 教师可以通过多媒体播放各个国家有名的电影, 让学生通过共同合作分角色朗读, 话剧扮演式的学习方法共同展开合作, 促使学生在多样化的课堂中完善学习。

4.3 重视教学评价, 做到集体与个人并重

教师作为合作教学的主要引导者, 要合理科学的制定各项学习方案, 并合理融入到实际的课堂教学中。在展开合作教学的过程中, 教师要针对小组中的个人表现, 给予有突出表现的学生鼓励, 促进学生思维的提升。小组讨论学习最终都是以得出一个结论为终结点, 所以教师要对学生的结果做到客观公正的评价。合作学习能促使学生在统一的教学目标引导下, 一起完成单词背诵与听写, 通过彼此之间的互相监督, 避免了传统课堂听写中的枯燥性, 从而调动学生的学习积极主动性。教师要尊重学生的学习差异化, 针对不同成员的小组合作表现, 对他们提出相应的固定。与此同时, 合作教学中必然会有同学进行引导, 教师要对个别表现突出的学生给予充分的肯定, 多鼓励学生通过不断的交流与思考发散思维, 并积极在课堂上表现出自身的

想法, 进而与教师和学生展开讨论, 不断完善和补充自身在学习中的问题。比如: 在口语应用交流环节, 教师要对学生展开教学评价, 对于合作中表现突出的小组和个人展开鼓励, 进一步调动学生的学习积极性, 促使学生能主动完善词汇学习与积累, 有效巩固基础知识学习。教学评价是教师针对学生的学习成果所给出的评价, 有利于学生根据教师给出的反馈, 进一步完善学习中的不足, 拓展学习知识面。合作学习是将学生置放在了课堂的中心地位, 所以教师必须密切关注学生的小组合作表现, 并真诚合理的对学生的课堂表现做出评价, 引导学生成为学习的主人, 促使他们在小组合作中不断完善思考与学习。

5 结论

综上所述, 合作学习在中职英语教学中取得了显著的实践效果, 提高了学业表现和综合能力。然而, 仍面临学生合作意识培养和教师培训支持不足的挑战, 为解决这些问题, 提出了提升学生合作动机和加强教师培训支持的策略与建议, 这些举措有望促进中职英语教学向更为综合和实践导向的方向发展。

[参考文献]

- [1]张馨.合作学习在中职英语教学中的应用初探[J].教育现代化(电子版),2022(2):62-64.
- [2]雷礼新.浅谈合作学习在中职英语教学中的应用[J].东西南北:教育,2021(7):139.
- [3]张迎春.对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J].中外交流,2021(9):256.
- [4]余丽.合作学习在中职英语教学中的运用[J].读写算(教研版),2021(23):47.

作者简介:

莫忠纯(1974--),男,壮族,广西东兰县人,大学本科,讲师,研究方向: 英语教学。