

情境教学：让学习真正发生

——“世界的气候”教学实践与思考

王伊明

沈阳市振东初级中学

DOI:10.12238/mef.v6i3.6561

[摘要] 情境教学是一种具有实效性和创新性的教学方法,通过创设情境,让学生在亲身体验中学习知识,提高学习兴趣和积极性。“世界的气候”教学是地理学科中的重要内容,对于学生地理核心素养的培养和解决实际问题的能力具有指导意义。本文以初中人教版地理教材七年级上册第三章第四节“世界的气候”教学实践与思考为案例,探讨如何利用情境教学提高教学效果,让学习真正发生。

[关键词] 情境教学; 世界的气候; 学习真正发生

中图分类号: G40 文献标识码: A

Situational teaching: making learning truly happen

——Teaching Practice and Reflection on "World Climate"

Yiming Wang

Shenyang Zhendong Middle school

[Abstract] Situational teaching is a teaching method with effectiveness and innovation. By creating scenarios, students can learn knowledge through firsthand experience, which can improve learning interest and motivation. "The teaching of 'World Climate' is a crucial component in the field of geography, providing guidance for fostering students' core geographical competencies and problem-solving skills." This article takes the teaching practice and reflection on "World Climate" in Chapter 3, Section 4 of the seventh grade geography textbook that published by the People's Education Press for junior high school as a case study, exploring how to use situational teaching to improve teaching effectiveness and make learning truly happen.

[Key words] Geographic Situational teaching; world climate; making learning truly happen

情境教学是指在教学过程中,教师根据课标所要求的教学内容、教学目标^[1],创设与日常生活息息相关的情境,引导学生进入情境之中^[2],通过亲身体验和实践,达到知识、技能和情感的全面发展。其理论基础主要源于建构主义学习观,认为学习是一个主动建构的过程,学生是在特定的情境中通过他人的互动、合作,来构建自己的知识体系。下面以“世界的气候”教学为例,谈谈在情境教学课堂中,教师如何以情境教学的魅力来吸引学生主动参与学习活动,使学生更深入的理解和掌握知识,完成教学任务。

1 教学起点概况

本节课是人教版七年级上册第三章“天气与气候”第四节的内容。同学们经过前两章的学习,目前已经初步熟悉了世界的轮廓,并可以快速找到七大洲的位置,通过本章前面三节课(多变的天气、气温的变化和分布、降水的变化和分布)的学习,已

经知道气温和降水是构成气候的两大要素,并且掌握了判读气温曲线图和降水量柱状图的方法,学生知识和能力的储备足够学习“世界的气候”这一节新课。

2 教学案例分析

2.1 创设情境,激发兴趣

通过制作不同穿搭的卡通人物,模拟冬季从南到北的不同穿衣风格,视觉上将学生代入到不同地点(海口-武汉-北京-哈尔滨),在海口还穿着短袖短裤,一路北上过程中衣服需要越来越厚,到了哈尔滨竟然需要穿上羽绒服,让学生亲身感受自南向北气温逐渐降低的规律;通过展示夏季从东到西的植被景观图片,领略由郁郁葱葱到一片荒漠的植被景观的过渡,让学生深刻感受降水自东向西递减带来的差异。两个小情境,可让学生充分了解到不同地区气温和降水的差异,从而知道世界气候的复杂性。

师: 某中学拟定发表期刊《为你行走——带你领略不一样的风景》, 现招募3-5名中学生, 免费前往世界各地, 协助教师搜集写作素材, 完成以下关卡并得分最多的团队胜出, 将跟随教师们前往目的地。

2. 2明确目标, 重点突出

①知识目标。掌握分析某地气候特征的方法: 通过分析各地气候类型图, 观察气温和降水的特点, 描述不同气候类型的气候特征。

根据气候类型图, 比较不同气候的异同点。

②能力目标。让学生能使用规范的方法途径来描述气候; 学生通过读“世界气候的分布”图, 能说出不同地区气候类型的名称。

③情感态度和价值观。使学生感受到地区差异显著但同时又有规律可循, 从而激发学生认识丰富多彩大自然的興趣。

学习目标往往是一堂课的灵魂所在, 通过分析学习目标, 学生可以对要掌握的内容有一个整体的把握。学生可以在导学案上圈画关键词, 教师结合课标要求掌握的内容, 对同学圈画的关键词进行点评, 并确定统一的关键词, 学生课后复习时, 可以采用提炼出关键词, 再补充相应的知识的方式方法。

2. 3过关斩将, 环环相扣

表1 核心环节的设计思路

学习进程	主要任务	培养的能力和素养
自主学习, 组内评优	完成学习任务单	自主学习能力
老师去哪儿	确定目的地, 找到负责人	团队协作和沟通技能
介绍所在地的气候	描述气候特征	读图分析, 归纳总结

第一关: 自主学习, 组内评优

教师活动: 教师提前发放学习任务单, 布置预习任务, 让学生明确自学内容、时间、方法, 教师巡回指导, 并督导学生认真自学, 掌握学生自学情况, 提醒和把握课堂节奏。

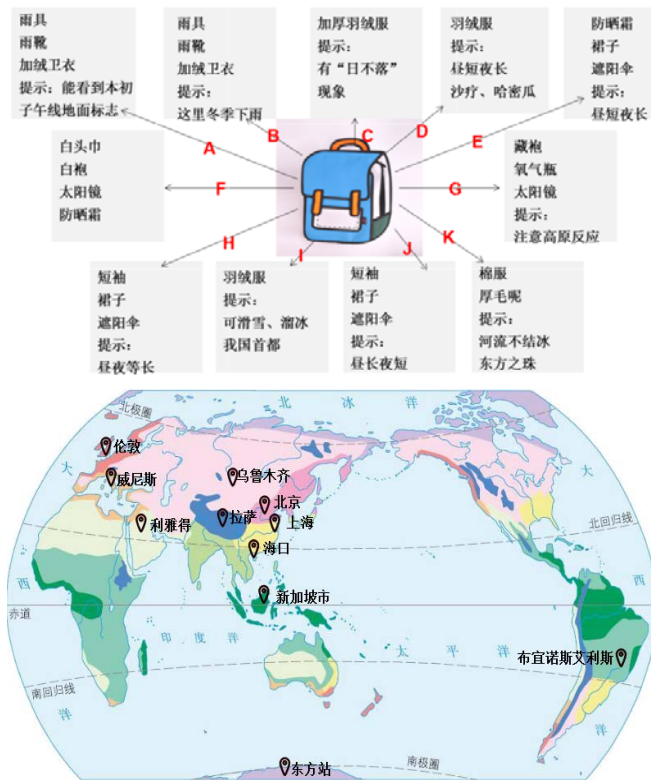
学生活动: 完成预习任务, 组内互评。

气候的两大要素	_____和_____
气候的差异	世界各地的气温高低和降水的多少, 以及气温和降水的变化差异很大。不同地区的_____和_____情况不同, 气候就很不相同。
认识一个地区的气候特点	读降水量柱状图, 分析一地的_____状况 读气温曲线图, 分析一地的_____地区状况 综合该地的_____状况, 归纳该地的气候特征

第二关: 老师去哪儿

教师活动: 介绍计划, 该中学安排了甲乙丙丁四位带队组长, 他们分别是热带、亚热带、温带和寒带地区的负责人, 安排11位老师(A-K)的行程, 他们计划1月末出发前往目的地。

学生活动: 组内合作探究, 完成任务。任务一: 请根据老师们背包里的物品和提示语, 帮助各位老师确定目的地城市, 并说出所在城市的气候类型名称; 任务二: 帮助老师们找到相应负责人。



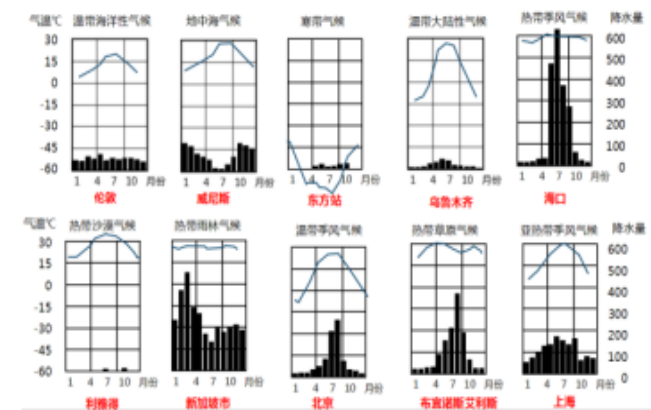
设计意图: 教师提前发放装有提示语的信封, 同学们手中分别有不同的提示语, 根据线索确定城市, 进而可以找到自己的领队教师, 同学们纷纷找到领队, 可激发学生的主观能动性和学习兴趣。

第三关: 介绍所在地的气候

教师活动: 播放不同教师的微信语音, 播放配有动画的微课, 归纳描述气候特征的方法。

学生活动: 请同学们以老师们说的话, 以及气候类型图等材料, 根据描述气候特征的方法(通过观看微课学习), 归纳各地的气候特征。

设计意图: 通过播放老师们在微信群中的语音聊天记录以及能够反映气候特征的生活照片, 模拟教师已经到了不同城市的状态, 激发学生对新知识的探索欲, 帮助学生更好的掌握和理解不同气候的特征。



气候类型	气候特征
热带雨林气候	
热带草原气候	
热带季风气候	
热带沙漠气候	
亚热带季风气候	
地中海气候	
温带海洋性气候	
温带大陆性气候	
温带季风气候	
寒带气候	

第四关: 课后作业

教师通过问卷星布置, 发布学生课堂反馈表, 上传视频《疯狂动物城片段》, 同学们观察视频中出现的氣候类型; 听歌曲《带你去旅行》, 在世界空白轮廓图中标注出歌曲中出现的城市位置, 并写出气候名称和气候类型特点, 学生上传后教师共享, 全班可看并投票选出最佳作品。

3 教学效果呈现

3.1 情境吸引, 学习兴趣在课堂导入时激发

通过创设有趣的情境, 可以吸引学生的注意力, 使他们更加投入地参与到学习中。比如在教学案例中, 制作的卡通人物生动形象, 在模拟不同气候条件下呈现出来的形象贴合生活实际, 这样的情境设计可以让学生身临其境地感受气候对生产和生活的影响, 加深对气候类型判读的理解和掌握。本案例更是将学生代入到学校图书馆期刊发表的真实工作中去, 更有助于学生积极参与课堂活动。

3.2 情境参与, 学习方法在师生互动中生成

当学生置身于某个情境中时, 他们更容易对问题进行深入的思考, 产生情感共鸣, 而不是仅仅停留在表面。在情景教学过程中, 教师不断引导学生进行自主学习和探究, 有利于培养学生的地理思维能力和解决问题的能力^[3]。例如: 教师提供气候类型图、描述气候特征方法的微课、关于不同气候的语音和图片等, 为学生自行分析不同地区的气候类型和特点提供了很好的

辅助作用。通过这样的探究学习, 学生可以更好地理解气候类型判读的重要性和实际应用价值。

3.3 情境反馈, 学习能力在课后作业中延伸

教师需要对学生的表现进行评价和反馈, 肯定学生的优点和进步, 指出不足之处并给出改进建议。例如: 教师可以在学生课堂反馈表中, 根据学生在情景教学中的表现, 给予相应的评分和反馈, 帮助学生了解自己的学习状况和需要改进的地方。同时, 教师还可以通过学生的反馈和建议, 不断优化情境教学设计, 提高教学效果。

4 教学实践反思

情境教学是一种能够让学习真正发生的有效教学方式。通过深入的理论分析和生动的案例展示, 我们可以看到情境教学如何通过激发学生学习兴趣、促进深度思考、培养实践能力和加强情感体验等方式, 使学生全面而深入地参与到学习中。然而, 为了更好地实施情境教学, 在实际操作中, 我们还需要直面一些存在的挑战, 如情境的设计、资源的配备、教师的专业能力等。为了克服这些挑战, 我们需要采取一系列的对策, 如教师培训、优化资源配置、创新教学设计等。

未来, 随着技术水平日益发展, 教育理念更新速度也越来越快, 我们期待情境教学能够在更多的教育场景中得到应用, 为学生的学习创设更多的可能性。

[参考文献]

- [1] 念红平. 新课程背景下初中英语情景教学开展思路研究[J]. 儿童大世界(下半月), 2016(7): 31.
- [2] 陈炜琦. 高中思想政治学科核心素养培育研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [3] 刘慧珍. 面向高中生地理综合思维能力培养的学习进阶研究[D]. 江西: 江西师范大学, 2022.

作者简介:

王伊明(1993--), 女, 满族, 辽宁省阜新市人, 沈阳市振东初级中学, 研究方向: 地理教学。