

中学历史教学中问题情境创设的研究

李超锋

哈密市第二中学

DOI:10.12238/mef.v6i3.6565

[摘要] 新课程标准下中学历史教学要充分体现知识能力传授和综合素养培养的要求,要在历史知识、历史规律的教学过程中培养学生的探究能力和自主学习能力,同时引导学生形成正确的历史观和健康的价值观。问题情境创设教学方法的应用为中学历史教学创新和综合目标实现提供了有力的路径支持,本文对问题情境在中学历史教学中的有关应用问题进行了简单的分析和探究,以期中学历史教学创新提供一定的参考。

[关键词] 中学历史; 教学创新; 问题情境创设

中图分类号: G623.41 **文献标识码:** A

A Study on Creating Problem Situations in Middle School History Teaching

Chaofeng Li

Hami No.2 Middle School

[Abstract] Under the new curriculum standards, middle school history teaching should fully reflect the requirements of imparting knowledge and abilities and cultivating comprehensive literacy. It is necessary to cultivate students' exploration and self-learning abilities in the teaching process of historical knowledge and laws, while guiding them to form correct historical views and healthy values. The application of the teaching method of creating problem scenarios provides strong path support for the innovation and comprehensive goal realization of middle school history teaching. This article analyzes and explores the relevant application problems of problem scenarios in middle school history teaching, in order to provide some reference for the innovative organization of middle school history teaching.

[Key words] Middle school history; Teaching innovation; Problem scenario creation

历史学科教学的意义绝不仅限于历史事件、历史规律和历史经验的传授和学习,而是要在历史学习的过程中,从历史发展的意识框架下去认知、理解社会发展规律,能够引导学生“读史明智”,并且在学习的过程中注重学生运用历史的价值思维去看待发展、培养学生的批判思维和辩证思维能力,为学生更好的面对未来挑战打下坚实的思想基础和认知基础^[1]。

1 问题情境创设在中学历史教学中应用的主要价值

问题是学习的开始,带着问题能够快速进入到知识探究的角色和过程中,能够明显提升知识的理解度和掌握度。新课程标准下,以创设问题情境的方式组织开展中学历史教学活动的意义主要有以下几个方面:

一是能够大大提升学生对历史学习的兴趣。高中阶段的学生面对较大的学习压力,高中历史教材中涵盖了政治、社会、经济、外交等多个方面的众多知识点,理论性比较强,大部分的学生学习兴趣并不高,甚至有的学生因学习方法不对,在长期“死记硬背”的影响下对历史学习产生了畏难、犯愁的心理。问题

情境创设为应对这一现象提供了有效的方法路径,围绕着知识点、重难点,从学生的思维角度和理论水平出发,引出问题,借助于多元化的教学手段创设问题情境,将理论性知识与问题情境结合起来,相对的降低历史学习的难度,也有助于学生学习兴趣的提高^[2]。二是有助于历史教学水平的提升。历史教学中问题情境的创设不是简单的提出一个问题这么简单,而是要做好学情分析、教材分析,并且要做好问题教学引导课堂设计,并在教学过程中要注重相关节奏的把控,这对历史教师的教学水平都提出了更高的要求。三是有利于学生综合素养的提升。问题教学情境创设应用对学生来说,能够有效锻炼学生的自主学习能力,而自主学习能力对于高中阶段的学生来说是十分关键的能力之一,以问题情境创设来引导学生循序渐进的对知识进行自主探究,用问题引导学生将高中历史教材中的复杂知识点串联起来,有利于学生历史知识体系的构建。

2 中学历史教学中创设问题情境应当遵循的主要原则

2.1 适用性原则

创设问题情境的适用性原则有三个要点,一是创设的问题要与高中历史教学的内容相适应。教学内容问题情境创设的依据,创设的问题是为教学过程提供帮助和思路的,是高中历史课堂创新和开展的主要推动力。二是创设的问题要与情境相适应。问题是情境创设的内容,情境是丰富问题形式和表现的。三是问题要与学生的学习实际情况相适应。创设的问题情境要符合高中阶段学生的认知规律特征,过于简单或者是复杂的问题,在历史教学中应用效果都不够理想。因此,历史教师要加大对教材内容的研究和学生学习基础、认知能力的分析,确保创设的问题情境合理、适用。

2.2 适度性原则

对于学生来说,历史的学习过程是一个不断积累、逐步提高的过程,对于教师来说,历史的教学则是一个不断输出、不断完善、循序渐进完成教学目标的过程。因此,创设的问题情境要体现出适度性的特点,一方面是问题情境创设的利用程度和频率要适度,过多的问题情境会让高中历史课堂变得更加复杂,要结合具体的课堂组织开展情况适度的进行问题情境创设。另一方面,问题的难度要适度,太难的问题会影响学生的学习探究热情,而简单的问题则不会有效激发学生的探究兴趣,难易适中最为合适,这同时也对教师的教学课堂组织和把控能力提出了更高要求^[3]。

2.3 概括性原则

上文分析中简单提到,高中阶段的历史知识覆盖面是非常广的,知识点多且杂,问题情境的创设实则会遇到各种各样的限制。注重问题情境创设的概括性,一方面知识要从知识点的核心、主线方面开展问题创设,在问题引导下,通过发散思维或者是思维导图的应用,对各个相关历史知识点进行梳理和构建。另一方面,高度概括的问题还能够引导学生从较为宏观的角度对历史事件、历史规律等进行思考和总结,有助于学生对历史知识的更高水平的掌握。

3 中学历史教学中问题情境创设的路径和方法

遵循问题情境创设的原则,从高中历史教学实际出发,建议从以下几个方面采取措施创设问题情境,充分发挥问题情境创设在中学历史教学中的应用价值。

3.1 应用现代信息技术创设问题教学情境

多媒体技术已经在教育教学中得到了广泛的应用,在高中历史教学的问题情境创设中^[4],以多媒体技术为主要应用代表的现代信息技术能够发挥较大的价值。利用网络技术对高中历史教材的抽象化概念或者某个重点历史事件进行更加具象、生动的解释,然后依据知识点提出问题进行引导教学,或者将视频、动画、音频等要素融入到教学课件中,对重难点进行问题标注带领学生思考、探究等都是创设问题情境的技术路径。

例如在《从计划经济到市场经济》这节内容教学过程中,教师可以通过网络搜集一些计划经济时代下我国经济的表现形

式,然后通过与市场经济体制下我国经济发展的现状对比,提出问题“为什么说中共十一届三中全会的战略决策是党和我国历史的一次伟大转折?”、“通过视频、结合教材内容,请你谈一谈改革与社会发展之间有什么样的关系?”在具象的视频、图片等教学素材的影响下,学生对教材中关于十一届三中全会的相关知识点理解会更加深刻,尤其是对“伟大转折”的表达会有更加直观的感受,从而为下一步的教学奠定良好的基础。

3.2 巧妙的融入生活化元素开展问题情境创设

运用生活实例或者是学生熟悉的生活化元素对高中历史教材中的内容赋予“生命力”,是创设问题情境的有效手段之一。生活化元素的教学融入还能够大大提升学生的学习热情,快速的拉近历史知识学习与学生认知之间的情感距离,从而达到提升教学效果的目的。实际上,有生活实例、有现实说服力的问题情境才能够真正的引导学生去主动、自主的探究,也能够引导学生掌握“理论联系实际”的思维方式,通过对比学习,增加对相关知识点的记忆和理解。

比如在《物质生活与习俗的变迁》这节教学设计中,首先进行学情分析:本节教材知识点与生活实际的关联性较强,加上学生通过之前相关专题的学习,已经了解和掌握了一定的从古至今社会经济政治的发展相关知识,也就是说,本节知识的学习具有较好的学情基础^[5]。但是学生的知识点是简单堆砌起来的、零碎且关联性认知的能力不强,为了引导学生在这节内容的学习过程中,对相关的知识点进行系统的规律性总结和认知。其次,对教材内容进行剖析,知识点主要包括了物质生活和社会习俗、交通和通信工具和公共传媒三个方面,阐述了鸦片战争、中华民国、中华人民共和国成立以及改革开放四个阶段中的“衣、食、住、行”。然后,进行问题情境的创设,比如“衣”元素中,通过为学生展示不同时期的衣服图片,比如“对比一下这些服装,你发现了怎样的变化规律?”、“服装样式变化的背后体现了怎样的历史进程?”,让学生对中国近现代的服装变化特点进行探究,探究的过程应当是循序渐进、由点及面的,并且让学生进一步掌握多角度分析和探讨历史的途径和方式。在交通和通信工具环节,现代的学生对“座机——大哥大——小灵通——寻呼机——移动手机——智能手机”这种充满生活变化气息的学习元素会更加的感兴趣,也能够通过这些通信工具在样式、便利性、功能性等方面的变化和完善来直观感受生活方式的变化,教师可以通过这样的问题“你更喜欢哪个阶段的通讯工具?”、“是什么让诺基亚、摩托罗拉这样的巨头企业几乎在一夜之间轰然倒塌?”让学生带着问题,在相对熟悉的生活化元素的带领下,对社会现象的变化、文明进步的表现等知识点进行探究学习。

3.3 适当引入角色扮演情境进行问题创设

高中阶段的学生因为学习任务比较重,因此教师在选择教学方法手段的时候大多倾向于“短平快”的方式,角色扮演因需要分组、分角色、了解内容等相对花费的课堂时间会比较长,但是这种问题情境创设方式能够明显的提升学生的学习兴趣,

也有利于活跃、轻松课堂氛围的营造,建议高中历史教师在某个阶段的学习过程中,适当的采用角色扮演的方式组织开展问题情境,或者是在察觉到学生在历史学习方面的负面态度和情感比较明显的情况下采用角色扮演,往往能够快速的引导学生转变情绪,更好的投入到历史知识的学习中^[6]。当然,为了缩短因分配角色、演绎情景等占用课堂时间,可以要求学生在课前就做好角色分配,并对教材中的相关知识进行自主学习和掌握,在课堂教学过程中,通过问题引导角色扮演的进展,或者是通过问题来为历史事件提供假设,学生会在教师假设的问题下,对历史事件的发展进行适度的演绎,从而从正反两个方面更好的理解知识,也更加能够理解历史进程的不可逆性。

比如组织学生开展“如果”专题的角色扮演,比如在《太平天国运动》这节内容的教学过程中,由于这节内容中涉及到多个历史人物,如洪秀全、杨秀清、石达开等,教师就可以引导学生开展角色扮演,并且提出这样的问题,“如果太平天国运动没有失败,而是成功了,当时的社会会如何的发展?”,让学生在这个问题的引导下,对《天朝田亩制度》的相关内容进行深入的分析,探究即便是运动成功,制度中提到的内容能否顺利的实现?进而引导学生对历史事件、现象发生的必然性和规律性进行总结,培养学生正确的历史观^[7]。

3.4利用历史文献资料创设问题情境

历史文献资料或者是史学界的一些热点讨论在历史教学中的应用能够提升学生的历史思维能力,也能够历史文献的解读和利用过程中对学生的历史传承意识和文化自信意识进行引导^[8]。历史文献引入还能够补齐历史教材观点多、论据少的短板,有利于教学效果的提升。比如在《甲午中日战争和八国联军侵华》教学过程中,将《马关条约》、《辛丑条约》的相关历史资料引入到课堂中,或者是《中国近代史资料选辑》相关内容引入到课堂中,提出这样的问题,“甲午中日战争和八国联军侵华分别在政治上、经济上、社会发展和民族尊严等方面产生了哪些

影响?”,在问题的引导下,学生能够对历史资料进行深入的自主思考,对教材中的所提到的:灾难和屈辱,会有更加深刻的共情,进而增强维护国家主权的历史责任感和使命感。

4 结束语

创设问题情境开展历史教学,是中学历史教学体现学科核心素养的主要途径,也是创新中学历史教学方法的重要措施。因此中学历史教学要利用好现代信息技术,引入生活化元素,结合历史资料和角色扮演设计等方式,开展多样的问题情境教学,全方面的提升中学历史教学的效果和质量。

【参考文献】

- [1]刘伟.高中历史教学中问题情境创设的案例研究[J].新课程,2022,(42):18-19.
- [2]唐建均.高中历史“创设情境+问题导向”教学模式探究[J].科普童话·新课堂(中),2021,(8):91.
- [3]龚海霞.以情见境,以境生情——浅析高中历史教学中问题情境法的应用[J].中外交流,2021,28(2):656.
- [4]田春林.将问题情境教学融入到高中历史课堂[J].百科论坛电子杂志,2020,(11):702.
- [5]陶杨.例谈素养导向的高中历史“情境—问题”教学策略[J].中学历史教学参考,2023,(27):4-7.
- [6]赵淑清,刘佳琳.新课标背景下中学历史教学中的问题意识培育[J].中学历史教学参考,2023,(27):10-12.
- [7]张若开,郭子瑜.中学历史教学中任务型教学的实践应用效果研究[J].智力,2023,(27):84-87.
- [8]康鑫翌.新中考背景下初高中历史教学衔接问题研究[D].赣南师范大学,2023.

作者简介:

李超锋(1979--),男,汉族,陕西宝鸡人,大学本科,哈密市第二中学,中学高级教师,研究方向:中学历史教学。