

多媒体在高职院校体育中的应用研究

李国文 范志勇 张济生

衡水职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i2.657

[摘要] 在科技快速发展的背景下,多媒体技术被广泛地运用到各领域。在教学领域中,多媒体的出现改变了传统的教学模式,为课程的开展带来了积极影响。教师使用多媒体设备进行教学,可以有效提升高职体育教学质量。教师利用多媒体技术可以把体育动作进行拆分,便于学生理解动作中的重点,但是在当前高职体育教学中还有需要提高的地方。所以,想在体育教学中充分发挥多媒体教学的优势,还需要教师多思考,才给学生带来高质量的体育课程。

[关键词] 多媒体技术; 高职体育; 教学质量

Application Research of Multimedia in Physical Education of Higher Vocational Colleges

Li Guowen, Fan Zhiyong, Zhang Jisheng

Hengshui College of Vocational Technology

[Abstract] Under the background of rapid development of science and technology, multimedia technology is widely used in various fields. In the field of teaching, the emergence of multimedia has changed the traditional teaching model and brought a positive impact on the development of the curriculum. Teachers use multimedia equipment for teaching, which can effectively improve the quality of physical education in higher vocational education. Teachers can use multimedia technology to split sports actions to facilitate students to understand the key points in the actions, but there is still room for improvement in current vocational physical education teaching. Therefore, in order to give full play to the advantages of multimedia teaching in physical education, teachers need to think more before bringing high-quality physical education courses to students.

[Keywords] multimedia technology; physical education of higher vocational colleges; teaching quality

随着科技的快速发展,人们的生活方式也在发生改变。在高职使用多媒体进行教学时,教师要充分发挥多媒体设备的优势,帮助学生解决在学习时遇到的困难,运用多媒体技术可以把高难度的体育动作进行拆分,降低学生的理解难度。教师要多使用网络上先进教育资源,扩展学生的视野,让学生对体育学习有更高的兴趣,达到提升身体素质的教学目标。

1 在高职体育教学中采用多媒体教学的意义

1.1 帮助学生理解高难度的体育动作

高职体育的教学目标主要是为了提升学生的身体素质,因此在体育课程中会给学生介绍许多体育项目。在进行体育教学时,教师可以通过多媒体教学的方式为学生展现高难度动作的动作要领,让学生掌握正确的发力方式,直观了解本节课中高难度动作的原理,提高了体育教学质量。当前的高职体育教学中强调要加强学生的体育学科核心素养,对学生开展专业的体育教学,这一教学理念加大了学生学习体育课程时的难度。运用多媒体技术可以帮助学生理解教学难点,达到教学大纲规定的教育目标。在进行体育教学时,教师可以通过播放视频的方式让学生观看完整的动作流程,在观看视频时,教师可以使用慢动作技术,帮助学生掌握动作的要领,轻松地掌握相关动作,也减少了教师一边示范一边

讲解的压力,提高讲解时的质量。在上课时遇到需要对高难度动作进行示范时,多媒体技术可以解决教师能力不足无法演示的问题,特别是一些对动作要求较高的体育项目,如散打中的回身摆拳动作,该动作不但强调动作的标准程度,还强调动作的流畅程度,运用多媒体进行讲解,可以让教师专心于讲解动作要领,降低了教学的难度。另外,在进行长跑等重复性较强的运动训练时,教师通过多媒体技术可以改善学生的训练状态,运用多媒体设备在训练场上为学生播放节奏强的音乐,帮助学生掌握呼吸的节奏,提高学生在训练时的感受,完成规定的教学目标,提高身体素质,给日后学习其它体育项目奠定基础。

1.2 帮助学生理解专业的体育理论知识

虽然体育教学更强调让学生在训练中学习知识,但是高质量的训练离不开专业理论知识的指导。为了能达到让学生综合发展的目标,提高教学质量,教师在理论教学中采用多媒体技术有助于学生理解深奥的体育知识。例如,在进行运动解剖学教学时,教师可以组织学生参加学校网络课程,由学校安排相关教师进行讲解。在教学中,教师可以运用多媒体技术对人体进行解剖,让学生观察运动期间主要活动的肌肉,找到训练中容易受伤的地方。同时,教师还可以通过多媒体技术对不规范的动作进行模拟,让学生直观看到不规划

动作造成的危害,在日常训练中要引起注意,争取把训练动作做得标准,避免在训练时出现受伤的情况。

2 当前体育多媒体教学中存在的问题

2.1 体育教学设备不够先进

受到应试教育理念的影响,高职院校的体育教学一直处于被忽略的状态,再加上学校方面对体育教学的资金投入不够,使教学场地和设备没有得到及时地更新和维护,降低学生在体育学习时的体验感。同时,随着高职院校不断扩大招生规模,使得体育训练场地越来越拥挤,导致许多学生只能在户外进行体育学习,给使用多媒体设备使用带来不便影响。因此,在开展高职体育教学时,学校应该提高对体育的重视程度,给予充足的资金,为学生提供良好的学习环境,保障多媒体技术在教学中发挥优势,提高体育教学的质量。

2.2 教师不熟悉多媒体设备

虽然体育教师在教学领域有丰富的知识和经验,但是对于多媒体设备的使用方法却不熟悉,教师在课堂中使用课件进行教学时,只会从网站上下载,无法对班级学生制定有针对性的教学课件。因此,教师在工作之余要加强对多媒体设备使用方面的学习,发挥多媒体设备的优势,从学生的学习状态出发,制定有针对性的提高方案,让学生在体育学习时抓住重点,构建完整的知识体系。

3 采用多媒体技术进行体育教学的策略

3.1 建立高质量的教学模式

在采用多媒体设备进行教学时,教师常常通过播放视频给学生讲解动作的要点。教师在挑选视频时要注意选择和课程内容相符的视频,结合比赛中运动员的表现,让学生有机会学到先进的体育技术。通过投影的方式,学生可以对视频中运动员的技术进行分析,找到自己动作中的不足,把优秀的训练方式应用于日常训练中,提高训练的效果。学生通过和专业动作对比的方式进行学习可以对正确动作有更深入的理解,从而加深记忆,养成良好的训练习惯。

例如,在进行足球项目教学时,教师可以选择近年的世界杯和欧洲杯的比赛视频。学生通过视频可以学习先进的控球技术以及队形和战术,教师也可以在和学生一同观看比赛时,要对自己的教学方式进行分析,了解学生的控球水平,改进教学中存在的问题。在观看高质量的视频时,教师可以采用为学生重复播放的方式,让学生对运动员动作进行详细的分析,观察运动员控球时重心的变化。当做传球动作时,学生要分析运动员惯用脚部的肌肉是如何运动的。在观看视频时,教师可以引导学生进行沟通,拉近师生之间的距离,提高学生的学习热情。当教师积累大量的视频后,可以采用云盘储存的方式保存珍贵的视频,联合信息技术教师,为学校创建体育教学数据库,给日后改进体育教学模式打下基础。

3.2 利用多媒体进行难点教学

由于高难度的动作对运动员的身体素质有极高的要求,教师在进行授课时也只能向学生演示几次高难度的标准动

作。对于低难度的动作,学生可以通过观看教师的示范掌握动作要领,通过专项练习达到相应的动作标准,但是在学习高难度动作时,仅通过教师的一次演示是不够的,针对这种情况,教师可以在其它教师的帮助下,把标准动作视频的方式记录下来,通过多媒体设备播放到课堂上,使学生通过多次的观看视频掌握高难度动作。另外,在开展高职体育教学时,由于学生自控能力较差,容易在教师示范时出现走神的现象,降低学习效率,而运用多媒体设备进行教学可以通过视频、音乐、图像等方式抓住学生的注意力,让学生产生主动学习体育知识的兴趣,提高教学质量。

教师在利用多媒体进行难点教学时,不一定要把教学形式固定在教师演示的视频上,还可以采用动画等受学生欢迎的题材讲解相关动作。相比真人演示的方式,动画能在运动过程中对肢体进行解剖,让学生直观地看到肌肉在运动时的情况,同时,动画的制作不受运动员身体因素的影响,保证完成动作的质量,为学生掌握难点提供有效的帮助。在进行动作教学时,学生可能会因为视角不同或者其它原因无法完整地看到教师的演示,通过多媒体技术可以帮助学生全面地观看动作流程。在教学期间,教师可以引导学生录制自己的训练视频,找到和教师示范动作中不同的地方,让学生通过视频纠正训练中出现动作不标准等问题。在多媒体技术的帮助下,教师可以把课堂主动权交给学生,让学生掌握训练节奏,做课堂的主人,使体育动作难点更容易被学生理解,提高学生的体育学科核心素养。

3.3 利用多媒体促进学生理解

在高职院校中开展体育教学时,多媒体技术的运用还可以提高学科之间的交流。在学生的体育训练中,教师会给学生讲解动作要达到的标准,还要给学生讲解为什么动作要达到标准,采用多媒体教学的方式可以有效帮助学生理解理论问题。例如,在进行背跃式跳高教学时,教师虽然可以给学生演示背跃式的动作,但是由于受移动惯性和重力的影响,导致教师不可能停留在空中给学生进行分析。这导致学生只能通过观看教师演示和自己尝试达到正确的动作标准,在进行训练时,学生有可能会因动作不标准而受伤的情况。在利用多媒体技术开展教学时,教师可以通过定格动画的方式对背跃式跳高动作进行分解,让学生看到从助跑到落地的全过程。在进行跳高教学时,教师可以对每一个动作的要点进行详细讲解,对不同状态下运动员的受力进行分析,把体育知识和物理知识结合,使学生可以明确在训练中要注意的地方,掌握背跃式动作的原理,做出标准的背跃动作。通过多媒体软件可以让理论教学变得更有趣,让学生在理论学习时加强对动作原理的学习,让生动的课件内容吸引学生的注意力,认真听教师对动作讲解,加深对体育学科的理解,提高体育科目的综合素质。

4 结语

在体育教学中采用多媒体教学的方式是对教学方法的探创新,可以帮助学生理解体育知识。但是想要提高学生的

数学教学中“注重学生体验感悟”的重要性

邓淦月

金源城卓立小学

DOI:10.32629/mef.v3i2.666

[摘要] 数学是人类文化的重要组成部分, 数学素养是现代每一个公民应该具备的基本素养。数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能, 更要发挥数学在培养人的理性思维 and 创新能力方面的不可替代的作用。所以新课改后的小学数学教学不仅仅是注重学生对数学方法的简单掌握与识记, 更注重培养新一代青少年的数学思想方法, 也更注重让孩子体验操作感悟的过程。

[关键词] 小学数学; 体验感悟; 教学

The Importance of "Focusing on Students' Experience and Perception" in Mathematics Teaching

Deng Ganyue

Jinyuancheng Zhuoli Primary School

[Abstract] Mathematics is an important part of human culture, and mathematics literacy is the basic literacy that every citizen in modern times should have. Mathematics education should not only enable students to master the mathematics knowledge and skills needed in modern life and learning, but also exert the irreplaceable role of mathematics in cultivating people's rational thinking and innovative ability. Therefore, the primary mathematics teaching after the new curriculum reform not only focuses on students' simple mastering and memorization of mathematics methods, but also on the training of mathematics thinking methods of a new generation of young people, and also on the process of letting children experience operation and perception.

[Keywords] primary mathematics; experience and perception; teaching

义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程, 数学课程能使学生掌握必备的基础知识和基本技能; 培养学生的创新意识和实践能力; 促进学生在情感、态度与价值观等方面的发展。作为新时代的数学老师, 要注重学生在学习过程中对知识的体验感悟, 这样才能让我们的学生走得更快更远。本文将对小学数学教学中注重体验感悟的重要性进行论述。

1 体验感悟在小学数学教学中的体现

新课标的数学教学中经常提到一个重要的任务就是要

提高学生的数学素养。数学素养似乎感觉很深奥, 但是它就渗透在学生的日常生活应用中, 比如超市打折等等。所以也正是因为数学其实更接近生活化, 那么平时的教学中, 注重学生的体验感悟学习就显得十分重要。教学中融入生活体验, 让学生真的作为一个真实的体验者。学生在体验过程中, 他就会有要解决问题的欲望, 用数学的思想方法解决了相关的问题也会让他们体验到了数学知识于方法的好处与重要性, 那么学生与数学的关系只会越拉越近。

2 体验感悟在小学数学教学中的具体途径

体育综合能力和身体素质, 还需要教师在日常教学中多思考, 根据高职学生的特点, 改进教学方式中不合理的方面。学校方面也要加大对体育教学的重视程度, 帮助教师创建适合多媒体教学的环境, 给学生提供高质量的学习场地, 发挥多媒体教学的优势。

[参考文献]

[1] 柏林. 试论多媒体教学下的高职体育教学改革[J]. 当代体育科技, 2018, 8(36): 3-4.

[2] 王洪. 探究多媒体视野下高职体育教学改革新思路[J]. 中国高新区, 2018(11): 46-47.

[3] 高明骏. 多媒体在高职院校体育课程改革中的作用分析[J]. 科技资讯, 2018, 16(03): 137+139.

[4] 张楠. 高职院校体育专业学生人文素养现状及提升路径[J]. 现代教育论坛, 2019(10): 9-11.

[5] 姚远. 多媒体辅助教学工具在高职体育教学中的应用分析[J]. 南方农机, 2020, 51(03): 251-252.

[6] 孙彬. 多媒体技术在高职公共体育篮球课程中的应用研究[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2019, 18(04): 80-84.

[7] 徐扬. 多媒体技术优化高职体育教学探析[J]. 湖北农机化, 2019(19): 67.

作者简介:

李国文(1979--), 男, 汉族, 河北衡水人, 助理讲师, 本科, 研究方向: 体育教育。