

# 基于现代教育技术环境下高职《机械制图》课程教学模式的相关分析

冯琴

湖北职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i2.66

**[摘要]**《机械制图》是机械工程的语言,涉及到机械的设计、制造、维修等多方面,对将来从事机械行业的学生来说非常重要。但是由于传统的高职《机械制图》课程教学方法比较单一、落后,而且教学课程没有与实际的工程操作练习起来,让学习理解起来非常困难,导致学生失去学习的积极性。而基于现代教育技术环境下高职《机械制图》课程教学模式的引入可以有效改变这种教学现状,大大提高教学质量和学生的学习效率。因此,本文就对基于现代教育技术环境下高职《机械制图》课程教学模式做了一些相关分析。

**[关键词]** 现代教育; 技术环境; 高职院校; 机械制图; 教学模式

随着我国经济的快速发展,以及新课程改革的背景下,高职教育受到了广泛关注。而《机械制图》作为高职院校机械技术的一门基础课,对学生今后的学习和在以后的工作中都是非常重要的。但是目前我国很多高职院校的《机械制图》课程的教学效果不是很乐观,已经毕业的学生普遍存在在识图、绘图上的能力都不足的情况,严重影响到学生的就业率。因此,国内外教育专家就针对这一现象不断的进行研究和探索,提出了在现代教育技术环境下《机械制图》课程的需要改革观点。其中的改革内容明确指出《机械制图》课程的改革需要从教学过程、教学原则、教学组织形式、教学方法等方面着手,去提高学生《机械制图》的能力。

## 1 传统高职《机械制图》课程教学模式分析

### 1.1 教学方法传统,教学手段落后

传统的教学方法比较单一,一般都是将教师作为课堂教学的中心和主体。这种教学方式容易让学生太过于依赖教师,大大阻碍了学生思维能力的发展,而且课堂教学上也很少互

动,不能让学生有参与感,这容易让学生产生枯燥感,从而失去学习的兴趣。所以导致《机械制图》课程教学效果不好,学生的学习效率低下。

### 1.2 教材陈旧,内容枯燥

随着科技和经济的进步,计算机已经在人们的生活中得到普遍的应用,这相当于给《机械制图》带来了一次技术革新,让《机械制图》课程教学不再像传统教学那样仅仅依靠教师在讲台上用粉笔+板书的形式进行教学。但是《机械制图》教材上却没用将这次技术革新体现在出来,教材的内容依然是比较陈旧、枯燥,这样势必会降低学生的社会适应能力,从而失去学习的积极性。

### 1.3 重理论,轻实践

在高职的《机械制图》课程教学过程中,教师一般采用的是手动式教学说明,例如在讲解组合体的读图时,教师会徒将各种类型的组合体试图画在黑板上向学生进行说明。但是这种方式对教师的绘图能力要求比较高,如果绘图水平差话,那么将会影响图形的表达,从而影响学生看图能力的培

## 4 结语

中职学校应正确认识中职学生开展创业的前景和作用,借助“互联网+”技术和产生的各种平台开展实践活动。要树立体系化理念,根据专业特点进行创业教育课程体系的开发和构建,结合学校活动开展各种形式的创业锻炼活动;建立既懂理论,又能操作的创业教育“双师型”教师队伍,拓宽思路,为创业实践寻找更多的机会。

通过就业创业实践教育,能为中职学校提高就业质量提供新的思路,丰富校园活动内容,充分发挥中职学校学生特点,促进个人成长和家庭社会稳定,具有积极的意义和作用。

## [参考文献]

[1]何苗.互联网+背景下高校创新创业教育模式探究[J].校企合作,2016,(19):128-129.

[2]许会杰.互联网+大学创业实践教育模式探讨[J].合作经济与科技,2016,(18):166-167.

[3]孟爱丽.基于电子商务平台的中职学校创新创业教育初探[J].教育现代化,2017,(42):362-363.

[4]张岩.“互联网+教育”理念及模式探析[J].中国高教研究,2016,(2):70-73.

## 作者简介:

王楠(1987.07-),女,汉族,河南焦作人,硕士,助理讲师,研究方向:电子商务。

## 基金项目:

本文系2018年度河南省大中专毕业生就业创业研究课题“互联网+时代下中职学校学生创业实践教育模式及策略研究”(证书编号:豫教【2018】04552号)研究成果。

养。而这种对于一些新的教师来说, 他们的绘图能力都是比较弱的, 所以容易导致学生看图能力低下。

## 2 基于现代教育技术环境下高职《机械制图》课程教学改革方案

### 2.1 调整目标, 注重能力提高

职业能力培养的目的是使学生具备高素质、实用型技术人才所具必须的机械制图基本知识和基本技能, 并且可以运用这些知识和技能去解决实际工作中的问题。所以, 高职院校在制定《机械制图》课程教学改革方案时, 要调整目标, 注重学生能力的提高, 要求学生必须掌握这就方面的基础技能: (1) 掌握正投影法试图空间物体的理论和方法, 通过这个学习可以有效的培养学生的空间立体感和构思创新能力; (2) 要掌握有关机械制图中用到的零部件标准规范, 并且还要熟练掌握这些零部件图、装配图的看图方法这样可以培养学生识别机械制图中所用的零配件和装备能力, 从而让学生在绘制相关机械图时可以大大提高绘图效率; (3) 需要让学生多加练习徒手机械绘图的能力, 以及计算机机械绘图能力; (4) 教师在教学过程中要注重学生自学能力的培养, 这样可以提高学生的学习效率, 以及解决实际问题的能力, 从而增加学生的竞争力。

### 2.2 改革教学内容, 满足能力培养需要

在现代教育技术环境下, 高职《机械制图》教学内容应该要做一定的改革, 教学的内容要应以基础理论教学应用为目的, 强化应用为教学的重点, 构建应用型教学内容体系, 加强学生工程实践能力、工程素质、工程创新能力的培养。除此之外, 为了提高学生的社会适应能力, 教学内容应该要紧跟时代和科技技术的变化做出改革, 不断的引入新知识、新技术, 去增加学生的应用能力。

### 2.3 改进教学方法, 提高教学质量

为了有效提高高职《机械制图》的教学质量和学生的学习效率, 教师在课程教学中应该采用以教师为主导, 学生为主体的教学模式, 再结合、启发式教学、分层次教学、成立兴趣小组等多样化的讲学模式去激发学生的求知欲望和学习兴趣, 这样可以有效提高学生的制图能力和识图水平。

## 3 结束语

总而言之, 基于现代教育技术环境下高职《机械制图》课程教学模式的改革, 充分体现了当代工程教育“突出实际应用”的价值取向。这种教学模式的改革有效的提高学生的机械制图能力和试图水平, 从而增加了学生以后的工作竞争力。

## [参考文献]

- [1]蒋晶晶, 陈本锋. 高职院校机械制图课程的分层教学探讨[J]. 西部素质教育, 2017, 3(10): 142.
- [2]王小娟, 高洁. 高职《机械制图》课程分层教学改革研究[J]. 晋城职业技术学院学报, 2013, 6(3): 52-54.
- [3]张栋栋, 刘斌. 构建德育寓于智育的空间促进德智和谐发展——以概率论与数理统计为例[J]. 吉林化工学院报, 2017(2): 47-50.
- [4]范光宇. 基于《机械制图》课程的高职学生翻转课堂学习方式实践[J]. 科技展望, 2015(14): 169.
- [5]阚宝朋, 刘英杰, 杜文龙. SPOC 环境下基于翻转课堂的混合式教学实践与反思——以高职《计算机网络基础》课程教学为例[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2017(6): 44-47.

## 作者简介:

冯琴(1979.2-), 女, 汉族, 湖北孝感人, 工程硕士, 讲师, 研究方向: 机械工程。