

“互联网+”背景下应用型高校会计专业双创型人才培养模式研究

廖莎莎

南宁学院

DOI:10.32629/mef.v3i2.661

[摘要] 当前数字经济时代快速发展, 移动互联、云计算、大数据、人工智能不断运用到社会发展的各个领域, 在经济新常态下, 会计行业发生了重大变革, 社会急需具有创新创业能力的应用型复合型财会人才。应用型高校应顺应时代发展需求, 将创新创业教育与专业教育相融合, 为社会培养专业知识扎实、有实际应用能力、有创新意识、有创业能力的高素质财会人才。文章通过分析数字经济时代下会计人才培养的供给侧结构性矛盾, 探讨应用型高校会计专业教育与创新创业教育融合的问题, 在能力需求引导下, 提出两者人才培养目标、课程体系、教学内容、教学方法、师资队伍培养等方面的融合思路, 以期应用型高校有效推进教育教学改革, 提高学生素质, 促进创新创业教育良好发展有所裨益。

[关键字] 互联网+; 会计专业教育; 双创教育; 人才培养模式

Research on the Training Mode of Double Innovative Talents of Accounting Majors in Applied Universities under the Background of "Internet +"

Liao Shasha

NanNing University

[Abstract] The rapid development of the current digital economy era, mobile Internet, cloud computing, big data, artificial intelligence continue to be applied to all areas of social development, under the new economic normal, the accounting industry has undergone major changes, the society urgently needs innovative and entrepreneurial capabilities. Applied colleges should adapt to the development needs of the times, integrate innovative and entrepreneurship education with professional education, and cultivate high-quality financial and accounting talents with solid professional knowledge, practical application ability, innovative awareness, and entrepreneurial ability for the society. The article analyzes the supply-side structural contradictions of accounting talent training in the era of digital economy, discusses the integration of accounting professional education and innovation and entrepreneurship education in applied colleges, and under the guidance of ability needs, puts forward the two talent training goals, curriculum system, teaching content, teaching methods, teacher training and other aspects of the integration of ideas, it is expected that applied universities will effectively promote the reform of education and teaching, improve the quality of students, and promote the good development of innovation and entrepreneurship education.

[Keywords] Internet +; accounting professional education; double innovation education; talent training model

2016年“四众”写入《政府工作报告》, 创新创业工作得到政府的高度重视, 各个领域都吹响了“创新创业”的号角, “大众创业, 万众创新”深入人心。创新创业教育是应用型高校在教育改革过程当中所积极倡导的, 是提高我国高校学生综合素质的有效途径。在“互联网+”模式的促进下, 互联网成为创新创业的新工具, 使得双创教育与会计专业教育相融合更为便利, 应用型高校应顺应数字经济时代发展需要, 将双创教育和会计专业教育结合起来, 培养专业知识扎实、有实际应用能力、有创新意识、有创业能力的应用型复合型财会人才, 以解决当前会计人才培养的供给侧结构性矛盾。

1 新经济形势下财会行业的变化

1.1 互联网下的财务职能变化

在“互联网+”背景下, 互联网技术更加成熟, 为财会行业变革提供了有利的技术支持, 企业的财务管理从分散型逐步转向共享型, 财务职能逐渐从核算会计向管理会计转变。财务共享服务也逐渐成熟, 移动互联管理、在线受理处理业务等基于互联网平台的管理模式成为会计管理新手段, “互联网+”模式实现了企业业务信息的快速集合, 相关的会计凭证在现代信息技术下自动形成, 压在会计身上的繁重冗杂的财务核算工作减少, 财务职能逐渐由传统的“事后算账”转变为“事前预测、事中控制”, 具体向数据处理和分

析、预测和评估、风险管控和审计等方面转变,财务已迈进3.0时代。通过对移动互联、云计算、大数据、人工智能等新兴技术的应用,财务职能强调对会计信息的分析从而进行有效的辅助决策,主动地通过人为干预来为企业经济利润的增长出谋划策。

1.2 互联网下的财会人才能力需求变化

在“互联网+”模式的促进下,财会行业发生重大变革,财务职能发生很大转变,社会对财会人员的能力需求也有了新变化,从传统的重核算技能向重管控能力转变,社会急需具有独立思考能力、创新创业能力、管控能力的应用型复合型财会人才。曾经,会计核算为财会专业的主要就业岗位,出纳、数据录入员、数据审核员占整个财务人员的比重较大,如今移动互联、人工智能等信息化工具大大解放了会计人员的双手,财会人员的能力更倾向于管理和控制,财会人员的工作重心转向数据处理和分析、预测与评估、风险管控与审计,社会需要有创新意识、创业能力的专业人才。传统的高等教育教学模式培养的人才已经不适应财会行业高速发展的需要,应用型高校应顺应社会 and 行业发展需要,将创新创业教育融合到专业教育当中去,培养会计专业学生的创新意识和创业能力,扎实专业知识和应用能力,提高学生的综合素质,解决学生的就业问题,同时对解决当前会计人才培养的供给侧结构性矛盾有所帮助。

2 “互联网+”背景下会计专业双创人才培养亟待解决的问题

2.1 会计专业教育与双创教育人才培养目标不相融

应用型高校的会计专业以培养适应社会主义市场经济需要,具备会计核算、财务管理、纳税筹划、金融政策、审计等方面的专业理论和实践能力,能在企事业单位、银行等金融机构从事财会相关工作的应用型人才为目标,而双创教育则致力于培养有创新意识、懂创业知识、有创业能力的应用型复合型高级人才,会计专业教育与创新创业教育的人才培养目标都非常明确,凸显了各自的培养特色和要求,但是未将双创教育与会计专业教育有机融合,二者人才培养目标相脱离,在此基础上制定人才培养方案,构建课程体系,必然导致教学过程中创新创业课与会计专业课程相脱节,出现在专业课堂谈创业,在创业课中学习基础创业理论这种尴尬局面。

2.2 会计专业教育与双创教育课程体系不健全

目前大部分应用型高校的双创教育都存在创新创业教育与财会专业教育课程体系构建不健全、创新创业教育远离专业教学和第一课堂的问题。表现在创业教育与会计专业教育课程相脱节、课程的评价体系不健全、考核方式较陈旧。会计专业的课程设置偏重于公共基础课程和专业理论课,跨专业的实训、实践课程、创新创业课程比率偏低,开设的双创教育的相关课程,仅仅是针对创新创业教育有关的理论知识进行讲授,并且创新创业课程集中在几周内上课,这就造成了双创教育与会计专业教学相脱离。应用

型高校应适当提高创新创业与商科类跨专业实践课程的比例,目前部分应用型高校已经构建了“仿真+全真”的校内财会模拟实训室,但是财会模拟实训与创新创业实践未能有效结合,创新意识和创业项目没有融合到财会实训课程当中,也尚未真正建立起“校内+校外”的创新创业与财务实践基地。在教学评价方面,多数课程仍旧以考试成绩为评价的唯一标准,忽略了过程性、效果性、动手实践性等综合能力的考核。

2.3 会计专业教育与双创教育教学方式不新颖

在现阶段的应用型高校会计课程教学过程中,教师为了让学生加深理论认识、提高实践能力,采用了案例教学、任务驱动等教学方法,相较于以前的填鸭式教学来说,取得一定成效。但是目前教学环节仍旧是传统课堂教学,教学方式较为单一,如教材、教学课件的形式,以教师为传统的模式未能得到根本改变,重教有余,重学不足,学生的学习主动性没有得到很好发挥,传统教学课堂限制了学生的思考。财会实务工作也在不断变化,在课程教学中,部分教师实践工作经验有限,教师在教学过程中通过教材、网络、新闻媒体等方式收集的用于教学的案例,有的已经脱离实务工作,很多案例不具备鲜明典型性,与课堂内容联系不紧密,这种案例教学仅能实现单纯吸引学生注意力,最终达到传授知识的传统教学效果的目标,但是难以引发学生思考和讨论,难以达到培养学生的独立思考能力和创新思维的目的。

3 “互联网+”背景下会计专业教育与双创教育融合的策略

3.1 会计专业教育与双创教育人才培养目标的融合

在“互联网+”背景下,应用型高校应把创新创业教育纳入会计专业的人才培养目标,面向全体学生,面向整个教育过程,实现双创教育与专业教育的深度融合,培养专业知识扎实、有实际应用能力、有创新意识、有创业能力的应用型复合型财会人才。会计专业是一门与市场经济联系紧密,适应社会主义市场经济需要,培养专、精人才的专业性、操作性较强的专业,而创新创业教育着重于培养具有创新意识、懂创业知识、有创业能力的复合型高级人才。在制定会计专业的人才培养目标时,应将两者的培养目标的特色相互结合,将培养“具有创新意识、懂创业知识、有创业能力的复合型高级人才”纳入会计专业的人才培养目标,将创新创业教育纳入会计专业教育的教学计划和学分体系,理论课与实训、实践课相结,将知识传授型教育转变为能力培养型教育,培养适应数字经济时代需要的应用型复合型财会人才。

3.2 会计专业教育与双创教育课程体系与教学内容的融合

构建合理的课程体系、有序实施课程安排是实现应用型会计专业人才培养目标的基础,“互联网+”模式驱动下,要实现培养应用型复合型财会人才的培养目标,首先要深

化课程体系改革,大力推进双创教育与会计专业课程相互渗透融合,在课程设置上,要构建“专业+创新创业”的课程体系,在公共基础课程和专业理论课程的基础上适量开设创新创业必修、选修课程,比如创业学概论、创业理解与创业准备、中小企业创业实务等,还可以利用慕课的形式开设相关创新创业选修课,线上线下混合式教学,在线开放供学生自主学习。其次,在教学内容上,要将会计专业课知识与创新创业内容紧密相结合,在会计专业课堂中穿插相关的创新创业知识,比如引导学生一边学习经济法、财经法规课程一边解决创业企业组织形态、创业企业注册等问题;一边学习财务会计、管理会计等会计学课程一边解决创业企业成本控制和利润核算等问题。由于会计专业掌握会计、财务管理、财政、税收等方面的专业知识和操作技能,都是创新创业要求具备的知识和能力,在创新创业实践中具有广泛的实操性,所以会计专业教育与创新创业教育的融合应当更容易开展。

3.3 会计专业教育与双创教育师资队伍和教学方法的融合

应用型高校中既精通财会专业知识又有创新创业能力的师资相对紧俏,而师资力量又是会计专业教育与双创教育融合的实质性障碍。所以在“互联网+”背景下,应用型高校应利用移动互联网,多渠道、高质量地实现“引进来和走出去”战略,引进企业优秀的创业者、企业家、财务领域的专家,担任财会创新创业课程的老师或客座教授,实地或者在线指导学生,并将校内老师送到企业一线参加实践,将打造兼具丰富专业理论知识与创新创业能力的“双师型教师”作为师资队伍建设的重点工作,着力打造一支“专业水平高、实践经验足、创新意识够、创业能力强”的师资队伍。在教学方法上,应将创新创业教育需要与会计专业教学特点相结合,在上课过程中,一方面探讨案例教学、任务(项目)驱动教学等方法的实质,多采用“微课”“慕课”等较新颖的教学方法,引导学生自主思考,让学生在案例实践中理解和掌握专业课知识,再运用所学知识解决创新创业项目运行中

的问题,调动学生学习的主动性。另一方面,还可以实施“校企合作,工学结合”的培养模式,通过校企合作,建设校内外财会专业与创新创业实践基地,还可以组织财会大赛、模拟创业大赛等形式丰富的课外活动,让学生通过模拟财会项目运作以及创业实践过程进行实践锻炼。在教学评价上,应当改变以往试卷考试为主的考核方法,积极探索新的考核评价方式,将过程性、效果性、动手实践性、团队合作性等综合能力纳入考评体系。

4 结语

在“互联网+”模式促进下,财务会计逐步转型发展,传统的会计核算岗位大幅度缩水,社会急需具有创新创业能力的应用型复合型会计人才。双创教育与专业教育相结合已然成为应用型高校人才培养的新模式,是高等教育教学的必然趋势,同时也体现了教育部的要求,应用型高校会计专业如何实现专业教育与双创教育有机融合,培养会计专业双创型人才,需要我们共同努力探索和实践。

[参考文献]

[1]王宇彤,皇甫冰瑞,王旭超.“大智移云”背景下融合创新创业教育的会计专业人才培养研究[J].中国管理信息化,2020,23(05):226-228.

[2]尹海艳.“互联网+”模式下财会专业“产教融合”人才培养模式研究[J].经济研究导刊,2020(02):88-89.

[3]朱荣茜.分析如何做好“互联网+”背景下的财会管理[J].现代营销(信息版),2020(03):33.

[4]郑华蓉.互联网+背景下财务会计的特点及发展策略[J].企业改革与管理,2020(06):78-79.

[5]崔晓会.基于“互联网+”创新创业教育的财会类专业实践教学应用研究——以西安财经大学行知学院为例[J].营销界,2019(28):54+56.

作者简介:

廖莎莎(1993--),女,壮族,广西南宁人,实习研究员,本科,研究方向:财务管理、管理会计。