

基础教育帮扶机制构建的探讨

宋鸿轩

DOI:10.12238/mef.v7i1.6704

[摘要] 基础教育工作主要表现为义务教育,其是由国家给适龄少儿享有基本教育权的教育阶段。然而由于诸多原因的制约,使得基础教育存在很多问题,比如基础教育不平衡问题、缺少优秀的教育资源、教育思维落后、成绩偏差以及师资不雄厚等方面的问题。所以需要结合实际状况,有效构建基础教育帮扶机制,确保基础教育帮扶工作的有效实施,从而最大化的达到教育均衡及公平。

[关键词] 基础教育; 现状; 问题; 帮扶; 形式; 问题; 机制; 构建

中图分类号: G40 文献标识码: A

Exploration on the Construction of Basic Education Assistance Mechanism

Hongxuan Song

[Abstract] The main manifestation of basic education work is compulsory education, which is a stage of education in which the state grants basic education rights to eligible children. However, due to various constraints, there are many problems in basic education, such as imbalanced basic education, lack of excellent educational resources, backward educational thinking, deviation in academic performance, and insufficient teaching staff. Therefore, it is necessary to combine the actual situation and effectively construct a basic education assistance mechanism to ensure the effective implementation of basic education assistance work, in order to maximize education balance and fairness.

[Key words] Basic education; Current situation; Problem; Assistance; Form; Problem; Mechanism; structure

基础教育帮扶工作的有效开展,是实现农村基础教育公平的重要手段,对于促进农村基础教育体制创新具有重要意义,是实现优秀教育资源共享的主要措施。新中国的成立,尤其是改革开放的成功实践,促进了我国基础教育的快速发展,其中农村基础教育也得到持续进步。但是基于国情等因素的影响,农村基础教育相对城市仍然落后太多(比如在教育硬件方面的教学设备与器材确认,教育软件方面的教学思维、理念、技术、管理、评价等方面的落后)。近年来,国家增加了对农村基础教育的投入,制定了诸多的帮扶政策,提升了农村基础教育老师的待遇,购买了诸多现代化的教学设备等,提升了国家整个基础教育的教学水平。

1 基础教育的现状分析

由于地区之间的社会经济发展存在不同,基础教育还是出现很多不平衡现象,相对于城市基础教育而言,农村基础教育存在起点、过程与结果等方面的不平衡现状。具体表现在:

1.1 起点方面的不平衡现状

国家规定义务教育阶段,全民皆有受教育的权利,可是很多外来务工人员、经济落后地区与农村留守的儿童少年等其教育权利没有得到有效实现,所以在基础教育的起点方面,现阶段仍然存在不平衡现象;比如就近入学政策的影响,由于存在城

市与农村的差别(经济、户籍等方面),尤其我国的城乡二元结构制度,使得很多外来农村务工人员的孩子没有资格享有就近入学资格,只能成为留守儿童,也就无法享受城市教育资源。

1.2 教育过程方面的不平衡现状

由于各地区的社会经济发展存在差异、区域位置不同,使得资源投入也不尽相同。其中农村地区的经济与区域位置相对而言,不论是教学条件、教学资源的投入,还是信息获取,都比较落后,这也导致基础教育过程中出现不平衡现象。比如由于城市与农村经济发展的差别问题,使得教育经费、教育资源(例如家庭、社会资本等)投入会出现巨大的差异,严重影响农村基础教育的师资待遇、教学条件等,使得城乡教育效果也会发生很大差距。

1.3 教育结果方面的不平衡现状

由于上述的不平衡现象,其结果也存在差异。比如城市基础教育阶段,由于老师、父母能够接收到先进教育理念及周边环境的影响,城市的儿童大多数都能够得到“德智体美劳”的全方位发展;而农村地区的基础教育阶段,由于经济、资讯、理念等方面的制约,使得农村地区的儿童大多只能注重书本知识学习,而涉及素质教育(书法、音乐、美术、体育等)等方面的知识相对较少。

2 基础教育存在的主要问题分析

2.1 基础教育不平衡问题

随着社会经济的变化发展,农村地区的经济得到快速进步,使得农村基础教育的办学硬件得到有效改进(包括教学楼、教学设备、体育器材等),所有义务教育阶段的儿童都可以获得教育权利。但是由于城乡经济发展的差异,师资配置等方面区别比较大,使得城乡基础教育存在不平衡问题。

2.2 缺少优秀的教育资源

农村基础教育普遍缺少优秀的教育资源,通常发现农村优秀的教育资源都会被市县学校挖走(比如优秀学生、名师、名校长等),导致农村基础教育很难获得优秀的教育资源。此外还没有名校帮扶、名师与名校长培养等,使得农村基础教育阶段缺少优秀的教育资源。

2.3 教育思维落后

随着城市化建设的持续推进,使得农村基础教育阶段的生源日渐变少,并且诸多从事相关教育工作的从业人员,教育思维仍然运用过去的教育思维形式,未能与时俱进适应现代农村基础教育教学。比如运用信息技术于教育的意识不够,造成教学与管理比较落后;此外还存在教育目标制定不完善、教学方式陈旧、教育理念滞后、教学评价不科学等,这些问题的存在,主要是基于教育思维落后所决定。

2.4 成绩偏差

由于农村基础教育阶段的生源素质不高(比如部分留守儿童,没有父母监督,自控能力较差等)、名师与名校长少、教学理念比较落后、教学资源少,严重影响教学质量,使得学生的学习成绩普遍要低于城市基础教育阶段的学生。

2.5 师资不雄厚

农村地区经济相对发展比较慢,使得农村基础教育从业人员的待遇比较低,教学条件艰苦,很多优秀教师都不愿去农村从事教学。尤其是涉及素质教育方面的学科(比如美术、体育学科等),严重缺乏具有专业方面的老师,导致这些学科是由文化学科老师兼任,严重影响了教学效果。

3 基础教育帮扶的主要形式

基础教育帮扶形式主要有嵌入式、有效开展“研训赛”教学方式、成立混合式工作室、名师与名校长培养等形式,具体表现为:

3.1 嵌入式的帮扶形式

嵌入式的帮扶形式是通过所在地区相关基础教育学校开展试点改革,在取得改革成果后,把试点基础教育学校的经验、技术向所在地区的基础教育学校进行推广,从而促进该地区学校的进步。该帮扶形式的涵义为利用成功的经验与先进技术等嵌入到所需要帮扶的基础教育学校,从而加强涉及基础教育各方的联系(主要包括学校、政府等),确保帮扶学校组织运行效率的提升。比如通过试点成功学校的所得经验嵌入于被帮扶学校,其中经验之一就是通过把需要帮扶学校的教师与教育管理从业人员,送入相关高校实施培训,培训过程中需要结合帮扶学校所在地区的发展特点与学校的学情,使教师的知识结构能够结合

地区发展与当地学校的学情;另外先进技术嵌入于被帮扶学校主要把现代信息技术与教学方式等,通过教师的学习,从而实现帮扶学校被先进技术的嵌入,确保基础教育的帮扶效果。

3.2 有效开展“研训赛”教学方式的帮扶形式

“研训赛”教学方式的有效开展是提升教学水平的重要措施,其主要是利用该教学方式,对所需要帮扶基础教育学校的老师实施培训。强化老师所担任学科的教研任务、教学训练、开展该学科的竞赛等结合的一种帮扶形式,尤其是涉及现代信息技术方面(信息化教育是提升现代基础教育的重要手段),需要加强信息技术与现代基础教育的结合。“研训赛”教学方式的帮扶形式开展具体表现为:教研任务方面,主要是帮助所帮扶的基础教育学校相关任课老师对其教研任务开展培训指导,并且通过运用现代信息技术,加强对相关老师的线上与线下指导,旨在确保现代基础教育需求;具体的教学训练方面,主要是结合被帮扶学校与学科老师的实际,开展教学训练(主要是在教案制定、实际开展以及管理等方面的训练),从而提升相关老师的教学能力,确保帮扶效果的有效性;学科竞赛方面,主要是通过学科竞赛来达到帮扶目的,比如通过线上教学方面的竞赛,以提升相关老师适应现代基础教育的能力。

3.3 成立混合式工作室的帮扶形式

该帮扶形式主要结合信息技术,由基础教育的专家、市县基础教育学校的先进老师、农村基础教育的老师等一起成立混合式的工作室,开展基础教育的帮扶工作。其是通过信息技术的运用与帮扶地区的实际,由专家指导、先进老师传授经验,来实现农村基础教育老师的帮扶形式,从而达到教学目标。该类帮扶形式主要是对基础教育中的艺术学科进行帮扶工作(比如音乐、体育等科目),这类科目的农村基础教育老师相对比较缺乏和专业素养较低,所以需要成立这样的混合式工作室来完成帮扶目的。具体而言,需要被帮扶地区的艺术科目实际,利用信息技术,通过专家与先进老师的跨区域的帮扶形式,采取线上线下与实际的结合方式,针对具体学科,提升农村基础教育科任老师的教学水平,从而保障帮扶质量。

3.4 名师与名校长培养的帮扶形式

(1) 名师培养的帮扶形式。是结合实际状况,选择数量不等的帮扶地区优秀基础教育老师,结合名师的培训标准(比如教学理念、专业素养、职业操守、现代教育信息技术等),对所选老师开展培训。名师的具体培养需要明确名师培训要求与培训方案的科学设计,加强理论与实践、线上与线下、短期与中长期等方面的结合,循序渐进实施培训工作(一般是通过案例分析、专题讨论等开展培训工作),从而确保所选的优秀基础教育老师真正实现名师的帮扶形式。(2) 名校长培养的帮扶形式。依据校长要求,选取帮扶地区的若干名基础教育优秀校长,通过相关专家与学者对所选的基础教育优秀校长从思维及管理理念、专业素养等方面进行培训,以达到名校长的培训要求。在实际的培训过程中,所选校长需要结合地区特点,形成自己的教育理念、管理方式、职业发展等,在达到帮扶的前提下,也可以使自己的专业

素养得到全方面的提升。名校长培养的帮扶形式具体而言,就是通过专家与学者的建议与相关理论指导,加强自我批评、自我纠错等,把现代化的教育理念、教育思维、管理方法与专业化的教育技术手段等,使所选基础教育帮扶校长结合所帮扶地区的特点,自我体悟、改善以及内化进步,从而实现名校长培养的帮扶成效,确保校长自身职业发展与帮扶学校的共同进步。

4 基础教育帮扶机制构建的有效策略

4.1 校地协同机制的有效构建

基础教育阶段的学校与当地社会经济发展密切相关,所以为了贯彻基础教育帮扶机制的落实,必须加强学校与地方政府的结合,有效构建校地协同机制。并且提高农村基础教育水平是学校与当地政府的相同任务与目标,所以强化学校与地方政府的协同,可以有效配置当地的教育资源。并且通过定期协同沟通,确保农村基础教育经费、师资等教学条件的落实到位。在基础教育过程中,发现存在的不同问题(比如教学楼质量等),需要加强学校与地方政府的协同处理,为基础教育帮扶机制的贯彻提供条件。

4.2 多方联动帮扶机制的有效构建

上述有说明有效构建学校与地方政府的协同机制,为了确保帮扶效果的稳固,还需要有效构建多方联动帮扶机制。其具体是由上级部门协助,通过省市县级的优秀教师,在帮扶的基础教育学校进行走教、兼教等形式开展帮扶活动。加强地方名校的联动与信息技术的应用,对基础教育阶段的帮扶学校实施线上指导与线下教学扶持(比如在线上开展县乡老师的指导与沟通、名师支教等形式),通过多方联动的形式,确保扶持效果的实现。

4.3 引进专家学者帮扶机制的有效构建

通过上级主管教育部门与地方政府的协助,引进专家学者队伍,为基础教育帮扶地区对优秀老师、优秀校长,开展名师与名校长的培训。通过专业系统化的训练,以及加强理论与实际的融合,不仅能够提高教师的教案制定水平以及教学能力,还可以促进优秀校长在办学理念、教育管理等方面的进步,可以使农村基础教育水平得到质的提升。

4.4 共享帮扶机制的有效构建

该帮扶机制的有效构建,主要是对帮扶所在地区的优秀资

源进行共同享有。该机制主要帮扶地区的基础教育学校共享省市县级优秀资源的支持,同时结合地区特点,共享当地的特色教学资源,来实现帮扶目的。具体而言,就是帮扶地区共享模范学校、名师等的支持(包括教学硬件建设、教学思维、教学管理等支持),同时共享当地特色的优秀教学资源(比如当地的红色文化、传统体育等),从而提升帮扶学校的基础教育质量。

4.5 长期帮扶机制的有效构建

构建名师指导等长期帮扶机制,能够常态化对所帮扶地区的基础教育学校开展帮扶活动,在提高帮扶学校基础教育水平的基础上,促进老师教学组织能力的提升;还需要定期组织老师去模范学校进行学习,在融入先进教学思维的同时,把先进教学的信息技术带到帮扶学校;此外还要求定期开展教案、课件制定等竞赛,总结教学方法,确保在提高教学质量的基础上,促进教育信息化的合理运用。通过构建长期帮扶机制,不仅可以有效提高基础教育水平,还能够促进老师职业规划发展。

5 结束语

综上所述,基于农村基础教育现状及其存在的诸多问题,为了有效提高农村基础教育水平,促进国家基础教育的均衡发展,国家教育相关部门、教育学者等都对构建基础教育帮扶机制进行了研究分析,笔者认为有效构建基础教育帮扶机制,提高农村基础教育水平,需要采取有效构建校地协同、多方联动、引进专家学者、长期以及共享等帮扶机制的措施,从而确保基础教育帮扶效果的实现。

[参考文献]

- [1]许长青.农村空心化背景下基础教育公平问题的挑战与推进策略[J].教育导刊,2020(08):63.
- [2]赖明谷,李东棚.中华人民共和国成立70年来农村基础教育经费投入政策变迁研究[J].教育理论与实践,2019(34):74.
- [3]钟大鹏,陆云,高越飞.民族地区高中备考帮扶机制探索[J].教育观察,2018(18):128.
- [4]赵艳丽.校地协同创新个案研究[D].广西师范大学,2017.
- [5]胡小勇,许婷,曹宇星,等.信息化促进新时代基础教育公平理论研究:内涵、路径与策略[J].电化教育研究,2020(09):34-40.