

# “一带一路”背景下重庆民办高校教育国际化发展研究

夏冬梅 陈 维

重庆工程学院

DOI:10.32629/mef.v1i1.7

**[摘 要]** 习近平主席先后在2013年9月与10月将建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的战略构想提出,并将其视为“一带一路”的合作理念或倡议。倡议必定会增强西部地区的对外开放程度,从而进一步影响重庆地区教育国际化的深层次改革。而面对重庆地区的民办高校国际化发展不均衡等问题,本文试论述重庆地区国际化与民办高等教育发展之间的联系,进一步提出民办高校国际化发展的策略。

**[关键词]** 一带一路;重庆;民办高校

在教育部2016年6月公布的民办大学名单中,重庆市普通高等学校共65所,其中民办高校有26所,占据重庆高校40%的比例。从数据上显示,民办高校已经成为高等教育事业的重要组成部分。在2017年京领教育联合创业时代网先后发布了两个关于中国高校国际化竞争力排行的榜单——“2017年中国大学国际化竞争力排行榜500强”和“2017年中国民办大学国际化竞争力排行榜300强”中,从未加权总分数来看,公办高校整体国际化竞争力要比民办大学强很多。从结论上可以看出:民办高校的国际化发展很不均衡,公办高校的国际化发展相对比较均衡,且重庆市民办教育国际化水平和资源较弱。

## 一、重庆市民办高校教育国际化发展动因

习近平主席提出了人类命运共同体的先进理念,意味着当代大学生有义务为人类命运共同体贡献力量与智慧,同时也为民办高等教育国家化发展带来了历史机遇和现实挑战。

### (一)文化动因

教育部2016年印发了《推进共建“一带一路”教育行动》,此举措对于拓宽国际交流区域具有积极作用。由于欧美高校在教学水平、师资队伍、教育理念以及科研能力方面具有明显的优势,因此长期以来都处于全球教育的领先地位,而我国高校为了实现提升办学实力、扩大影响力,纷纷与欧美高校展开沟通与合作。

### (二)经济动因

从整个世界范围来说,经济全球化的发展加深了世界各国在政治、文化、教育等方面的联系,成为世界各国之间在各个方面相互交流与合作的重要背景。在“一带一路”背景下,发展新产业开放体系是必然举措。在对重庆市当前的实际情况进行分析,得知想要大幅度提升当地的经济核心产业,那么实施创新驱动战略是必不可少的。其中,汽

摩产业、电子信息产业作为重庆市支柱产业,需要通过提升技术水平的方式,来提高重庆市在全球的竞争实力。其发展需要大量的国际化人才,需要加强各国及教育与培训等方面的合作促进重庆民办高校“走出去”。

### (三)区位动因

在“一带一路”战略计划中,重庆市的战略优势是非常明显的。由于重庆市的地理位置环境较为特别,再加上在区位战略方面具有较强的优势,连接与交汇了长江经济带与“一带一路”战略。另外,重庆市通过渝新欧经济线所连接,而海上丝绸之路经济带是通过中南半岛经济走廊所连接起来的,而且它同时还具备老长江经济带,因此能够看出与西南省份相比,重庆市有着非常明显的区位优势。

## 二、重庆民办高校教育国际化存在的问题

### (一)从政府角度:政府政策支持力度不够

国家层面:现阶段,国家已经充分认识到开展民办教育的作用与意义,并且近年来也积极的促进民办教育的快速发展。但从国家颁发的《中华人民共和国中外合作办学条例》《教育部国际合作与交流司关于中国政府奖学金的管理规定》《高等学校接受外国留学生管理规定》《关于跨地区跨部门因公出国(境)团组管理办法》等办法可以发现,民办高校无法参与政府支持的引智工程、教师因公出国培训及交流计划。

地方政府层面:在《重庆市教育事业发展“十三五”规划》中明确提出推动重庆教育的国际交流与合作,通过对发达国家先进的教育经验、教育理念的借鉴,以促进重庆教育国际合作水平的提升,最终达到培养大量掌握国际规则、拥有国际视野、可参与国际竞争与事务人才的目标。重庆市教育委员会出台过《关于加强全市对外汉语教学工作的意见》《关于进一步加强重庆市来华留学工作的意见》等文件中并没有明确民办高校和公办高校的主体。重庆市

外侨办和出入境管理局也没有将民办学校纳入到公职出国手续的范围内,因此民办高校无法参与政府支持的引智工程、教师双跨团组织、因公出国培训或政府交流等计划,这就导致民办高校无法与公办学校享受同样的支持政策。

(二)从学校顶层设计角度:民办高校自身教育国际化建设不够完善。

#### 1.民办高校教育国际化办学意识不强

众所周知,之所以民办高校教育近年来呈国际化发展,其根本目标是能够培养出大量的拥有国际视野、可适应国际竞争的优秀人才,进而提升民办高校的综合实力。在高等教育国际化中,人员交流、课程设置和中外合作办学等都是为了实现这一目标而开展的具体形式。从现阶段的发展状况来看,重庆地区民办高校对国际化教育的认识还停留在表面,没能深入地理解“高等教育国际化”的具体内涵,这就导致了高校为了“国际化”而“国际化”的问题。学校将高等教育国际化的重点放在了种种形式之上,而忽略了高等教育国际化的核心目标。重庆市民办高校在留学生和出国留学方面都没有优势,可以说几乎没有占比。

#### 2.民办高校本身内涵建设不够

一是国际化教育理念需提升:部分民办高校并没有将国际化看作是民办高校提升其综合实力的必要因素,例如在国际合作与交流方面,仅是将其视为事务性、接待性工作。在长期积聚下来的软硬件的缺乏,短时间内难以彻底改变。因此国际化竞争力和综合实力存在发展不平衡现象。

二是国际化课程体系不完善:在国家“推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的远景与行动”以及教育部“推动共建‘一带一路’教育行动”的部署下,民办高校也担负着为“一带一路”建设培养工程技术人才的新使命。但当前大部分重庆市民办高校的办学重心还是放在教学设施、教学质量和师资力量上,还未将“一带一路”的建设背景、实施重点和合作机制等相关内涵融入到整个专业的教育教学中。

三是国际师资队伍能力亟待提升:民办高校的本土教师在教育观念和方式上还有待提高,教师知识机构需要根据实际情况进行更新。通过对我国民办高校师资队伍的实际情况进行调研后,不难发现有在国外工作或留学经历的教师人数是少之又少的,严重制约民办高校国际化师资队伍建设的进程。此外在民办高校中,外籍教师的数量是相对较少的,与实际需求存在着较大的差距,特别

是外籍教师存在着专业不对口、教学经验不丰富以及综合素质偏低等一系列的问题。

#### 3.引进优质教育资源不足

相关研究表明,在民办高校国际化办学阶段所面临的问题中,最为典型的便是没有引进充足的、优质的教育资源。由于民办高校在各个方面与公办高校间的差距都是相对较大的,导致想要与国外知名高校展开合作是非常困难的。经过调查与研究,了解到重庆市民办高校仅能与规模偏小、名气不大的国外院校展开合作,并且无法对这些院校的管理经验、教学质量、学术声誉做出准确的判断。总的来说,重庆市民办高校想要与国外知名院校展开合作,仍然是一个非常漫长的过程。对此,假如想要得到国外知名院校的认可,那么引进优质教育资源是非常重要的,应该将此作为核心。

#### 4.国际化办学经费短缺

项目组针对重庆市19所民办高校国际化部门负责人进行问卷调查,调查结果见表1:

表1 重庆市民办高校国际化办学的经费情况统计  
(2017年)

您所在民办高校的国际化办学经费是否充足?	所占比例
充足	21.4%
一般	23.7%
不足	54.9%

通过对表1中的相关数据进行分析,了解到不同民办高校在国际化办学经费方面的充足情况存在着较大的差异。对19所民办高校国际化部门负责人的调查与访谈后,了解到表示国际化办学经费充足所占比重为21.4%,而表示国际化办学经费一般与不足所占比重分别为23.7%与54.9%。根据此数据,可看出经费充足的民办高校仅为20%,意味着绝大多数高校的国际化办学经费都存在着不足的问题。

### 三、重庆民办高校教育国际化建议发展方式

近年来,教育国际化是一种趋势,适应这种趋势,我们需要明确如何制定重庆教育国际化发展方式,并根据实际状况来对管理模式、教育机构、办学体制以及办学方式进行调整与优化。

#### (一)增长方式从“外延扩张型”到“内涵提升型”转变

回眸和反思近年来我国教育国际化的实践,能够清晰的看出国内民办高校通常情况下是外延扩张型的教育增长方式,意味着民办高校会将招生数量、办学规模放在

首位。各学校通过加大教育国际化招生宣传,吸引国外(境外)学生到校就读,而办学资源主要是通过挖掘与运用学校现有的人力、物力以及财力来实现的。基于教育角度来分析,质量与规模两者间的矛盾似乎是必然存在的。

民办高校教育国际化的发展要寻找新的内生动力,涉及到提升教师国际化素质、资源整合、优化国际化的教育内容、创新教育国际化结构以及改进国际化教学方法等多项内容,在积极提升国际化竞争力的同时,实现教育资源使用率与共享率的提高。在此背景下,才能够实现普通教育与国际化教育间的沟通与衔接,达到国际化质量大幅度提升的目标。

#### (二)教育结构从“语言倚重型”到“多类并重型”转变

不难发现,重庆民办高校的教育国际化类型、层次以及办学方法都是基本相同的,主要是将留学生的语言教育放在核心,而忽视其他类型的教育形式。在一带一路的背景下,人才缺口尤其注重其技术应用技能,在教育内容上,以培养能够促进其所在国家经济发展相适应则各级各类专业人才为目标。民办高校国际化应结合自身的办学特色,根据对接各国教育的多样性情况,采取分别不同的教育交流与合作策略,每所学校都有自己的学科优势及专业特色,关键是明确学校国际化的目标和定位,依托优势学科,集中资源,率先发展,实施特色化发展战略,做出品牌特色。

#### (三)办学模式从“封闭自主型”到“开放合作型”转变

由于受到众多因素的影响,导致我国西部地区民办高校的专业设置、目标定位、课程安排、制度设计以及教法取舍方面,都是将学科专业发展逻辑作为核心,体现出较强的固定性、区隔性以及自主性的特征,尤其是在长时间的影 响下,形成了“封闭自主型”办学模式。“封闭自主型”办学模式的主要弊端是培养目标没有充分考虑与国际社会需求衔接,课程内容与海外学生的认知规律几乎断裂,学科间没能打通体系壁垒,优秀教育资源不能共享,学校各学科之间相互隔离。在一带一路的背景下,重庆民办高

校有必要积极的构建对外合作关系,包括校政合作、校企合作、校际合作、中外合作等形式。

#### (四)运行模式从“政府主导型”到“院校主导型”转变

随着世界扁平化、经济全球化、文化多元化和信息资讯全球共享的进程加教育国际化越来越受到各国政府的重视,各个国家都构建了教育国际化的发展目标。在我国,最具有代表性意义的是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,纲要中提出应坚持以开放促发展、促改革,积极开展宽领域、多层次的教育交流与合作,以达到我国教育国际化水平大幅度提升的目标。民办高校应主动贴近市场,敏锐地把握市场的波动,深入地透视和理解教育国际化市场,坚持教育为社会服务酌理念,提高综合服务能力,服务区域经济社会发展,建立起教育与地方经济协调发展的有效机制,把院校的人才培养优势、科技优势、智力优势以一定力式向重庆区域辐射,推进教育国际化发展。

#### 四、结语

自21世纪以来,各个国家教育领域都将教育国际化放在首要地位,其根本原因是不但是促进高校快速发展的基础,同时也是提升国际竞争力的核心。在此背景下,重庆市民办高校应该积极的对理念更新,博采众长,总结经验,抓住基于,根据自身特点,为重庆市建设培养具有国际化视野的技术技能型人才。

#### [参考文献]

[1]朱伟静.“一带一路”教育研究:现状、热点与前沿——基于知识图谱的可视化分析[J].世界教育信息,2018,(15).24-29+43.

[2]董良峰,王树臣.我国高等教育国际化走出去战略思想与发展路径[J].中国成人教育,2018,(15).36-39.

**作者简介:**夏冬梅(1984.11-),女,汉族,重庆江津人,重庆工程学院副教授,硕士,研究方向:教育学。

**基金项目:**本文系重庆市高等教育教学改革研究项目“一带一路”背景下民办高等教育国际化发展研究——以重庆市民办高校为例(编号:183111)。