

高中历史教学中渗透立德树人理念的实践与思考

卢伟

阿勒泰地区第二高级中学

DOI:10.12238/mef.v7i2.7134

[摘要] 立德树人就是让高中历史教师可以坚持以人为本、德育为先的理念,通过积极的、正面的教育来鼓励、引导和塑造学生。传统的历史教学大多是教师一味的传输历史知识,让学生死记硬背历史知识点,历史教师更加关注学生的历史成绩,但是这样的教学只是让学生会做题而已,并不能体现出学习历史真正的意义。但是在这个新时代,在立德树人理念的指导下,教师急需寻找到全新的教育路径,目前新课程改革进程越发深入,教师急需寻找到全新的教育方向,其不仅可以教会学生做人的道理,还能帮助学生树立正确的价值观,对学生以后的发展起到积极作用。

[关键词] 高中历史教学; 立德树人理念; 德育知识

中图分类号: G421 文献标识码: A

Practice and Reflection on Infiltrating the Concept of Cultivating Virtue and Cultivating People in High School History Teaching

Wei Lu

Altay Region Second Senior High School

[Abstract] To cultivate virtue and cultivate talents is to enable high school history teachers to adhere to the concept of putting people first and putting moral education first, encouraging, guiding, and shaping students through positive and positive education. Traditional history teaching mostly involves teachers blindly transmitting historical knowledge, forcing students to memorize historical knowledge points by rote. History teachers pay more attention to students' historical grades, but such teaching only allows students to solve problems and does not reflect the true significance of learning history. However, in this new era, under the guidance of the concept of cultivating morality and cultivating talents, teachers urgently need to find a new educational path. Currently, the process of new curriculum reform is becoming more in-depth, and teachers urgently need to find a new educational direction. This not only teaches students the principles of being a person, but also helps them establish correct values, which plays a positive role in their future development.

[Key words] High school history teaching; The concept of cultivating virtue and cultivating people; Moral education knowledge

党的十八大以来,国家领导人立足党和国家工作全局,围绕如何落实立德树人工作指出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。历史学科作为高中阶段的基础学科,其中蕴含着大量的德育资源,这就要求教师明确高中历史的育人价值,深入挖掘学科德育资源,创新课堂形式,促进学生的全面发展。

1 高中历史教学和立德树人理念之间的关联

1.1 为历史教学提供了新思路

立德树人理念为教学工作提出了全新的思路,随着新高考模式的推广,高中历史学科的重要性逐渐凸显。历史教师在日

常教学中要从理想信念、爱国、品德等多个方面切入,将立德树人贯彻落实下去。在此基础上历史教师还要培养学生的优良品德,帮助学生树立正确的信念和理想,运用历史教材培养学生的爱国情怀,有效为学生传授历史知识,让学生可以正确看待历史。这样学习才能让学生明白学习历史的意义^[1]。

1.2 历史教学为立德树人搭建了平台

历史这一学科可以更好的渗透立德树人的理念,主要表现在:其一,历史学科蕴含大量的历史资料,其中包括各种各样的历史人物和历史故事,无论是何种历史内容都包含了丰富的教育意义,是可以有效实现立德树人理念的优质平台。其二,历史教师在日常教学时更加重视对唯物史观的渗透,这样可以有效的帮

助。生理解历史知识,可以将一些理论知识和教育思想很好的融合,有效的增加德育的趣味性,让教育也变得生动起来,更加能让学生所接受,从而更加能够调动学生的学习热情,让学生可以有有效的融合到历史教学活动中,在参与的过程中能够改造自我,树立积极乐观的心态,树立正确的价值观,成长为一个对社会有用的人才。其三,新时代的背景下,教育理念也发生了改变,要求历史教师可以对学生进行素质教育,这对历史教师来讲也是一种挑战,不仅要传授相应的知识,让学生学会运用知识,还要培养学生爱国主义精神,让学生拥有民族自信心,让立德树人理念在高中历史课堂中有效的发挥,让学生可以在立德树人理念的指导下,健康的成长。

2 高中历史教学渗透立德树人理念的原则

2.1 实事求是

历史,是对人类社会过去的事件和活动,以及对这些事件行为有系统的记录、研究和诠释。历史是客观存在的,无论文学家们如何书写历史,历史都以自己的方式存在,不可改变。许慎在《说文解字》中解释到:“史,记事者也;从又持中,中,正也。”便是指出“史”的本意即记事者,也就是“史官”。引申为史官客观记录过去的事情。历史教学所讲解的内容都是从前发生过的事情,是以史实为根本的。所以,历史教师在课堂教学渗透立德树人理念时一定要立足于史实,依据课本但不能照本宣科,传统的“说教式”教学更容易造成学生的逆反心理。并且,高中阶段的学生无论是在心理还是在思想上都在不断的成熟中,与其一味的传授学生理论知识,不如多开展实践活动,这也更能让学生所接受,对学生来讲也有着吸引力。从激发学生主动性和增加学生学习兴趣的角度考虑,在课堂教学中渗透立德树人理念时,历史教师一定要遵循实事求是这一基本原则,只有这样才能让学生们信服,内心才能接受这样的德育教育。

2.2 贴近实际

现行的部编教材在编写中不仅遵循了客观原则,同时也遵循了教育部《中小学教材管理办法》中提到教材编写修订应符合体现科学性和先进性原则,既相对稳定,又与时俱进,准确阐述本学科基本概念、基本知识和基本方法,内容选择科学适当,符合课程标准规定的知识类别、覆盖广度、难易程度等,及时反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果。历史与现实紧密结合,因此教师在渗透立德树人理念是一定要根据历史教材中的内容来进行,深入了解教材以后才能制定相应的教学目标,这样的目标一定是符合实际的,一定是在学生的认知范围的。如果历史教师按照自己的意愿来为学生设置太大太高不符合实际的目标,很容易让学生产生迷茫的心理,甚至不知道自己上的是历史课程还是政治课程。另外,历史教师在教学时还要结合学生的实际生活,从实际出发渗透立德树人的理念,这样才是符合学生的基本认知,学生才能理解立德树人理念的重要性^[2]。

2.3 落实核心素养

随着新课程改革的不断深入,《普通高中历史课程标准(2017年版)》明确指出:“历史课程要将培养和提高学生的历史学科核心素养作为目标。”这使得高中历史教师将培养学生的核心素养当做重要的教学目标。高中阶段的历史核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。在课堂教学中渗透立德树人的理念可以有效完成教师的培养目标,学生在深入研究历史故事和事件的过程中可以与知识产生共鸣,从而达到育人效果,并且渗透立德树人的理念可以让学生形成正确的历史价值观,在此基础上才能更好的培养学生的核心素养。

3 高中历史教学渗透立德树人理念的策略

3.1 挖掘历史教材,找寻德育元素

历史教材就是一个蕴含德育知识的宝库,也是贯彻立德树人理念的重要载体。高中历史教师如果想要在课堂教学中有效的渗透立德树人的理念,就一定要利用好自己手中的教材,对其进行深入研究,分析出可以渗透德育知识的元素,并将这些元素整合到教学设计之上,以便在课上对学生进行展示。历史教材中很多的历史人物都可以成为学生学习的榜样,帮助学生树立良好的人格,不仅如此还可以让学生获得情感上的体验^[3]。

例如:在教学“鸦片战争”时,其中就有林则徐这样的爱国英雄,因以英国为代表的西方列强偷运鸦片至中国,作为钦差大臣的林则徐赴广东禁烟,从林则徐的所作所为中就可以看出其是热爱自己的国家,所做的一切都是为了国家的未来,他不想自己的朝代走向灭亡,美国历史学家费正清主编《剑桥中国晚清史》评价林则徐:他的经历清白无瑕。他有着一个从未犯过错误的人的强烈信心。他为人处事很讲道德,有强烈的责任感。林则徐被撤职查办后,广东大部官员主张“和谈”,关天培面对难以挽回的战局,遂决心以战死报国。历史教师在教授这部分知识时就可以引导学生与英雄产生情感上的共鸣,从而培养学生爱国主义精神,让学生在尊重英雄的同时学习他们身上的英雄气节。

3.2 精心选择史料,渗透德育知识

学习历史是非常重要的,历史与学生的综合素养是密切相关的,再加上如今的时代要求历史教师对学生进行素质教育,导致历史课堂的教学形式也发生了变化,教师不仅要传授学生相应的知识还要对学生进行德育教育,将立德树人理念有效的渗透到历史教学中。为了有效进行此项工作,历史教师一定要选择合适的历史资料,要让学生对其学习的同时还要真正的理解历史知识,从而树立正确的价值观,养成辨别是非的能力,历史教师在选择资料时可以通过不同的途径去搜集资料,选择出与教学内容相关联的史料,为落实立德树人理念做好前期铺垫。

例如:在教学“甲午中日战争和八国联军侵华”时,历史教师就可以搜集与之相关的历史资料,比如一些音频资料,在实际教学中为学生展示,学生通过对资料的学习可以明白历史事件

真正的背景,在后续的学习中就可以让基础知识更加扎实,还可以让学生观看中日舰队实力上的差距,最后展示一些跟其有关的历史人物资料,让学生真切的体会到邓世昌这样的历史英雄为国捐躯的高尚品质。学生根据课本的学习和教师提供的资料,就能切实了解到甲午中日战争失败的原因^[4]。

3.3 创新教学方法,构建德育情境

新课程标准明确指出历史教师要在日常教学中引领学生在历史情境中学习,在这样的情境下,学生可以深入的理解历史知识。所以,历史教师在日常的教学中一定要和教学主题相关联,建设与其相符的教学情境,这样再将立德树人的理念融合到教学中,学生就有一种身临其境的感觉,也能更好的理解教师传达的德育知识,在特定的情境中教学可以有效的发挥出学生的主观能动性。

例如:在教学“辛亥革命”这部分知识时,辛亥革命的历史意义和进步性等就是本堂课的重难点内容,学生在学习过程中无法切身体会到孙中山的爱国热情,所以教师可以通过创设真实的历史情境,让学生在情境中学习,可以更好的理解这部分难点知识,也可以拉近学生与历史之间的距离。教师可以让学生以情境对话的方式学习,不仅可以吸引学生的学习兴趣,深入的理解历史知识,还可以在其中渗透力的立德树人的理念。

4 结合语

历史学科是高中阶段重要组成部分,在历史教学中渗透立德树人理念,对学生身心的发展以及品格的塑造都有着积极作用。所以历史教师在日常教学中要深入研究历史教材,挖掘其中的德育元素,在课堂上对学生进行教育,历史教师还要结合学生的实际对学生进行教育,这样才能让学生更加信服,通过不同的历史事件和人物让学生在在学习中获得高尚品质。

[参考文献]

[1]赵丰产.立德树人视角下德育在高中历史教学中的渗透[J].吉林教育,2022(34):30-32.

[2]李玉玲.立德树人,培养学生德智体美劳——浅谈高中历史教学中的德育渗透[C]//广东教育学会.广东教育学会2019-2020年度学术成果集(三).[杨媛媛],2020:135-138.

[3]黄冬明.立德树人理念在高中历史教学中的渗透——基于核心素养视角[J].中学政史地(教学指导),2018(10):23-25.

[4]谢晶晶.立德树人,内化于心——浅谈高中历史教学中的德育渗透[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(17):67.

作者简介:

卢伟(1990—),男,汉族,山东省临沂市人,大学本科,从事历史一线教学。