

初中思政课程中的德育融入策略与实践研究

邓文娟

新疆乌鲁木齐市新疆师范大学马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i2.7135

[摘要] 养成学生正确三观、引导学生形成良好爱国思想、提高学生综合素养是德育教育工作的主要内容。在初中思政课程教育教学期间推进素质教育,必须要深化德育教育理念,在课程教学期间灵活性的采取多样化教学手段,以提升教学有效性。本文基于此,以粤教版教材为例分析初中思政课程与德育教育结合现状,并提出针对性融合策略,采取实证研究的方式验证策略实施的有效性,旨在推动初中思政课程紧密结合德育教育,提高学生道德素养和思政课程学习效果。

[关键词] 初中思政课程; 德育融入; 教学策略; 实践研究

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Research on the Strategy and Practice of Moral Education Integration in Middle School Ideological and Political Courses

Wenjuan Deng

School of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang

[Abstract] Cultivating students' correct values, guiding them to form a good patriotic ideology, and improving their comprehensive literacy are the main contents of moral education work. To promote quality education during the teaching of ideological and political courses in junior high school, it is necessary to deepen the concept of moral education and flexibly adopt diverse teaching methods during the course teaching to enhance teaching effectiveness. Based on this, this article takes the Guangdong Education Press textbook as an example to analyze the current situation of the integration of middle school ideological and political courses with moral education, and proposes targeted integration strategies. Empirical research is adopted to verify the effectiveness of strategy implementation, aiming to promote the close integration of middle school ideological and political courses with moral education, improve students' moral literacy and the learning effect of ideological and political courses.

[Key words] Junior high school ideological and political courses; Integration of moral education; Teaching strategies; Practical research

随着教育改革持续、深入推进,在初中学校教育体系中,德育教育的重要性日渐凸显。初中思政教育作为养成学生综合素养和道德素质的有效路径,高效整合德育教育方案,是教育工作者亟待解决的问题^[1]。

1 初中思政课程与德育结合的现状分析

1.1 德育元素丰富但渗透不足

在内容选择上,粤教版思政教材紧跟时代步伐,充分涵盖社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、公民意识等丰富的德育内容,丰富了思政课程内涵,并为开展德育教育奠定基础。然而,在实际教学过程中,部分教师过度聚焦传授和考核知识点,忽视深入探索和有效融入德育元素,导致德育内容空洞乏味,难以激发学生共鸣和兴趣。

1.2 教学方法传统缺乏创新

当前,部分思政课程教学仍沿用传统的灌输式方法,即教师一味地讲授,而学生则被动地听讲。陈旧的教学方式虽然能够在短时间内快速地传递知识,但却不利于激发学生主动学习和思考能力,更严重地阻碍德育内容内化和实践。在德育融入教学方面,传统的教学方式缺乏有效的情境创设和师生互动,使德育内容显得抽象和难以触及学生的内心世界。

1.3 评价机制单一制约德育融入

受应试教育影响,思政课程评价机制主要以考试成绩为标准。单一的评价方式无法全面展现学生的道德素养和综合能力,从而限制德育在思政课程中的有效融入。在单一化的评价机制下,师生往往更侧重于知识点掌握和应试技巧训练,不注重引导

学生深入学习和实践德育内容^[2]。

1.4 教师德育素养参差不齐

教师作为思政课程的实施主体,其德育素养直接影响德育融入效果。当前,初中思政教师队伍中教师的德育素养存在差异,部分教师缺乏德育意识和能力,无法将德育内容有效地融入教学中。另一部分教师则过分强调德育,忽视知识传授和考核。教师素养的不平衡,从而导致德育与知识传授脱节。

2 德育融入初中思政课程的策略

2.1 《悦纳自己》的德育内涵

《悦纳自己》是七年级思想品德上册的内容,这篇文章如同指引的灯塔,引领着学生们探索内心的深海,追寻真挚、感恩与自信的生活姿态。它所蕴含的深意,远超知识界限,更是对学生品性的雕琢和润泽。真诚是构建和谐人际关系的基石,更是塑造高尚人格的重要元素,此文激励学生坦诚面对自我,无惧无畏,进而构筑起坚定的自我意识。感恩亦是文章传递的温馨情怀,学生在字里行间被温暖地引导,学会对生活中每一刻的美好心存感激,培养出知足常乐的美好心境。自信则是这篇文章注入学生心中的坚定力量,文章激励学生勇敢迎接生活中的每一个挑战,深信自己有力量跨越障碍,实现梦想。在这里,德育不再是空洞的说教,而是转化为激励学生自信前行的实际力量。

2.2 德育目标与思政课程的紧密结合

在思政课程教学中,针对《悦纳自己》这一课,要求老师注重培养学生真诚、感恩与自信的品质,引导他们正确自我认知,积极应对生活挑战,树立正确的价值观和人生观。为实现这些目标,必须深入教材,挖掘德育资源,借助具体案例让学生感受品质的力量。以《悦纳自己》中的案例为例,选取文章中某人物真诚面对自我、感恩生活、自信应战的描写。课堂上,教师引导学生阅读描写,初步了解人物行为与心态。随后,教师提出问题,引导学生思考人物行为背后的品质及其对生活成长的积极影响^[3]。

讨论环节,教师重视学生参与体验,鼓励他们发表观点。在老师的引导下,学生深入理解真诚、感恩与自信的内涵及生活表现,从案例中汲取力量,激发培养品质动力。课后作业让学生写日记记录践行真诚、感恩与自信的经历,或开展小调查,了解身边人对这些品质的看法,汲取经验,旨在让学生在实践中深化德育理解。

2.3 采用多样化的教学方法

为了激发学生的学习兴趣 and 道德情感,必须摒弃传统的灌输式教学,积极主动采用多样且互动性强的教学方法。情境模拟是一种有效方法,教师根据《悦纳自己》内容创设自我认知挑战、感恩生活场景等相关情境,让学生扮演角色,通过模拟对话和行为体验德育内涵。情境模拟能增强学生参与感和体验感,使德育内容更生动具体,深刻体会真诚、感恩和自信等品质的重要性,激发培养个人优良品质的动力^[4]。

角色扮演是另一种寓教于乐的方法,教师让学生分组开展

角色扮演活动,选择与《悦纳自己》主题相关的场景表演。扮演不同角色能深入理解德育思想,培养道德情感,让学生在轻松愉快的氛围中学习德育知识,锻炼表演能力和团队协作能力。不仅如此,老师还围绕德育主题组织小组讨论,学生结合生活经验,分享对真诚、感恩和自信等品质的理解和体会。交流思想、分享观点能拓宽视野,深化对德育目标的理解,培养团队协作能力和沟通能力。

道德实践是将德育知识转化为行动的重要环节,除课堂教学外,教师应引导学生组织志愿服务活动、参与社会公益项目等,将德育知识应用于生活,鼓励学生在实践中践行真诚、感恩和自信的品质^[5]。

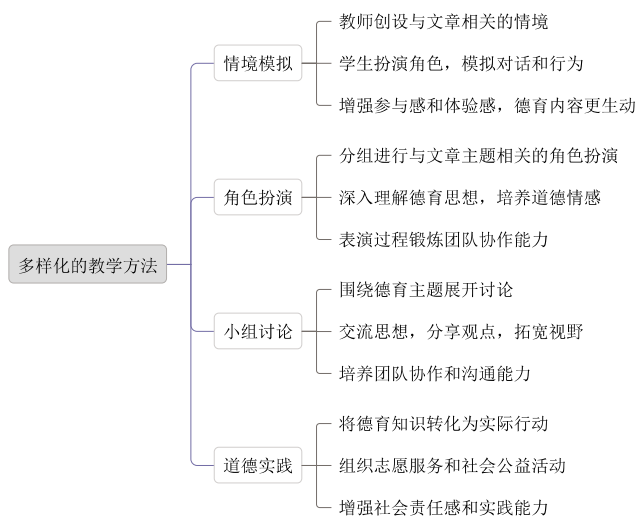


图1 多样化的教学方法

2.4 建立科学的评价机制

为全面评价学生的道德素养及综合能力,必须构建科学的评价机制。评价时,既要注重过程也要看重结果,关注学生课堂表现、学习成果以及在道德实践中的行为和习惯。此外,应采用学生自评、互评及教师评价等多元评价方式,保障评价的客观与公正。针对《悦纳自己》教学评价,可从学生对文章内容的理解程度、课堂讨论的参与情况及其在道德实践中的实际表现着手,全面地反映学生道德素养和综合能力^[6]。

3 实践研究与效果分析

3.1 德育融入策略实施

深入分析思政课程时,积极挖掘其蕴含的德育元素,诸如诚信、责任、尊重等。这些元素构成思政课程的核心,对培养学生优良道德品质至关重要。将德育元素与课程内容紧密结合,使学生在汲取知识的同时,自然接受道德教育的洗礼。此融入方式既提升学生对思政课程的兴趣与认同,又为其未来道德成长打下坚实基础。

为有效实施德育融入策略,教学方法需不断创新。情境模拟、角色扮演、小组讨论等多样化手段被采纳,旨在激发学生兴趣,深化其道德情感体验。在模拟与扮演中,学生深入领会并实践特定道德观念,加深对道德价值的认识。小组讨论则促进学生

间的交流与合作, 锻炼其团队协作与沟通能力。这些创新方法显著增强了道德教育的感染力与说服力^[7]。

课堂教学之外, 引导学生将德育知识转化为实际行动至关重要。组织志愿服务、社会公益等道德实践活动, 让学生在亲身实践中体悟道德观念, 进一步领会道德价值。此类活动不仅提升学生社会责任感与实践能力, 更使其深刻感受道德行为的意义。鼓励学生将实践中的感悟带回课堂分享, 形成良好的互动循环。

3.2 实施效果分析

随着教育改革深入, 德育在学校教育中的地位日益凸显。初中思政课程作为德育的主阵地, 德育融入策略的实施效果直接关系到学生的道德成长和全面发展。初中思政课程中德育融入策略的实施效果如表1:

表1 初中思政课程中的德育融入策略实施效果对比分析

评价项目	实施前	实施后	提升幅度
知识掌握	76.34%	89.67%	13.33%
课堂表现	62.78%积极参与	87.43%积极参与	24.65%
学习成果	合格率81.23%	合格率94.78%	13.55%
道德实践	参与率53.45%	参与率79.87%	26.42%
综合能力	平均得分72.34/100	平均得分86.90/100	+14.56分

从知识掌握方面来看, 德育融入策略实施后, 学生知识掌握率由76.34%提高至89.67%, 增幅达13.33%。由此可见, 融入德育元素并未妨碍学生对思政课程知识的学习, 反而能够增强学生学习兴趣和动力, 促进学生理解与掌握知识。在课堂表现方面, 实施前, 仅有62.78%的学生积极参与课堂。而实施后, 该比例上升至87.43%, 增加了24.65%。此变化反映出德育融入策略极大地激发了学生的学习热情, 更多学生愿意主动参与到课堂互动中, 与教师、同学进行深入交流与讨论。

从学习成果来看, 合格率由实施前的81.23%提升至实施后的94.78%, 增幅为13.55%, 证明了德育融入策略在提升学生学习成效方面的积极作用。德育融入使学生不仅在思政课程知识上有所掌握, 更在道德认知、情感态度和价值观方面得到了全面提升。在道德实践方面, 实施前, 仅53.45%的学生参与道德实践活动, 实施后参与率提高至79.87%, 提升26.42%。此显著变化表明,

德育融入策略有效促进了学生的道德实践行为。学生通过参与各种道德实践活动, 将所学道德知识转化为实际行动, 加深了对道德价值的理解与认同。

从综合能力来看, 德育融入策略实施后, 学生平均得分由72.34分提升至86.90分, 提升14.56分, 既体现在学生对思政课程知识的掌握上, 又体现在思维能力、情感态度、价值观念等多个方面, 表明德育融入策略在提升学生综合能力方面发挥了重要作用, 为学生全面发展奠定基础。

4 结语

初中思政课程中的德育融入策略与实践研究, 经过深入分析与实施效果评估, 已取得显著成果。在教学环节中创新德育融入方式, 可提升学生思政课程兴趣与参与度, 更促进学生道德认知、情感态度及价值观全面发展, 实践成果证明德育融入策略在初中思政课程中的有效性与重要性。未来, 教育领域将深化德育融入策略的研究与实践力度, 探索更多符合学生发展需求的德育路径, 培养学生成为有道德、有知识、有能力的现代公民。

[参考文献]

- [1]施华群,殷斌宇.融入心理干预的初中思政课教学实施探索——以《增强生命的韧性》一课为例[J].教育参考,2023,(03):92-95.
- [2]毛毅.思政元素融入《产业经济学》课程的实践研究[J].现代商贸工业,2022,43(21):2.
- [3]张霄.初中信息技术课程中结对编程策略设计与应用研究[D].鲁东大学,2022.
- [4]余盛祥.老子德育思想融入高校课程思政教育的有效路径[J].教育科学发展,2022,4(08):110-112.
- [5]侯秀江.德育和思政理念融入初中英语课堂教学的策略[J].智慧少年,2023,(12):9-11.
- [6]范丽微.“思政课程”中“课程思政”元素的实践路径探析——基于《职业生涯规划》课程的教学实践[J].试题与研究,2022,(08):44-46.
- [7]王佳玉.初中道德与法治教材中“探究与分享”栏目及其在教学中的应用研究[D].内蒙古民族大学,2023.

作者简介:

邓文娟(1997--),汉族,广东韶关人,新疆师范大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向: 学科教学(思政)。