

# “一带一路”背景下国际化人才培养路径研究

段辉煌

长沙商贸旅游职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i3.739

**[摘要]** “一带一路”的倡议提出后,对我国的国际化人才培养提出了新的挑战。本文针对国际化人才培养出现的问题,培养模式和研究路径进行分析,并对具有湖南特色的现代服务行业的国际化人才培养现状及研究成果进行探讨。

**[关键词]** “一带一路”;服务行业;国际化人才;培养路径

## Research on the Training Path of International Talents under the Background of "One Belt and One Road"

Huihuang Duan

ChangSha Commerce & Tourism College

**[Abstract]** After the proposal of the "One Belt and One Road" initiative, it has brought new challenges to my country's international talent cultivation. This article analyzes the problems, training models and research paths of international talent training, and discusses the status and research results of international talent training in the modern service industry with Hunan characteristics.

**[Keywords]** "One Belt and One Road"; service industry; international talents; training path

“一带一路”的建设不仅仅需要大量的资本投入,同时还需要我国拥有足够的高质量的国际化人才。随着时代的发展,“地球村”这个名字已经名副其实,在这个信息交流和交通出行都非常便利的时代,高等教育国际化已经成为必然的趋势,在“一带一路”的建设过程中,如何培养更多高质量的国际化人才已经变成了现如今教育行业的重要问题。

### 1 “一带一路”背景下对国际化人才的需求

#### 1.1 外语素养和全球化视野

国际化人才的基本要求就是需要拥有极高的外语知识储备量。因为国际化人才面向的是全世界,而各个国家和地区的语言种类很多,所以就要求人才必须拥有相应的语言交流能力。“一带一路”作为一个跨越了国家地域和文化的庞大工程,人才不仅需要相应的专业知识,还要具有全球视野,即在传播本国文化的同时还要理解并尊重其他国家的文化习俗。国际化人才不仅仅需要熟练掌握外语还要对全球经济环境有一定的认知,并能熟练运用国际规则惯例,同时在了解多元化的文化习俗的基础上进行跨文化沟通。

#### 1.2 丰富的专业知识

人才要走向国际的话同样需要过硬的专业知识,大多数人在接受教育的时候通常是选择一个专业进行发展,而国际化人才需要的不仅仅是单一专业的掌握,还要求人才掌握所学专业相关领域的知识,保证自己丰富的知识储备量来应对不同的难题。国际化人才同时还需要将自己专业领域内的知识与国际环境结合,构成复合型的知识结构,从而使自己在国际环境下能够最大化的利用专业知识来解决问题。

### 2 我国国际化人才培养过程中的问题

#### 2.1 培养方式与国际需求不符

如今很多高等学校在培养学生专业知识时忽略了国际化人才的需求,导致了我国虽然高等学校毕业学生增多但是国际化人才却减少的问题。高等学校的教育重点还是放在了国内人才需求上面,导致了国际人才用人荒的问题。而高等学校的国际化人才培养方式也不尽人意,很多高等学校没有培养学生的国际视野,也没有教导学生关于国际管理与规则的知识,导致学生没有国际化人才相应的素养。

观能动性,拓宽学生的阅读视野。将课内与课外融合,围绕单元主题,构建立体阅读模式,定能加深学生的阅读情感体验,也必将提升学生的核心素养。作为一名小学语文老师,任重而道远,作为学生读书路上的点灯人,乐此而不疲!

### [参考文献]

[1]董军.对《小学语文课文同步拓展阅读》的有效利用[EB/OL].<https://www.xzbu.com/9/view-1598455.htm>

[2]刘宏业.深度阅读:整本书阅读的价值追求——以《史记》整本书阅读为例[J].语文教学通讯,2020(07):27-29.

[3][美]莫提默·艾德勒,查尔斯·范多伦.如何阅读一本书[M].商务印书馆有限公司.2014.

### 作者简介:

李娜(1974--),女,汉族,陕西西安人,小教一级,本科,研究方向:小学高段语文课内外融合主题阅读教学。

很多企业表示现在的应届毕业生缺乏相关的国际化人才需求,而目前的毕业生所缺乏的能力大致可以分为三点:一是拥有创新精神和能力的专业高端人才;二是掌握国际规则与惯例并且能够在文化差异下进行沟通的人才;三是熟悉资本运作和体系的商务型人才。但是目前的人才培养方式忽略了这三个能力的培养,“一带一路”为我国的国际化人才培养提供了大量的机会,但是如何把握这些机会,还需要在培养方式上进行调整和完善。

### 2.2 高等教育体系不完善

高等教育体系能否有效运作关系到国际化人才的培养能否成功。虽然近几年高等学校开始注重于国际化人才的培养并制定了各种发展战略,但是培养人才的结果与现实国际环境的需求还有不小的差距,其原因在于国内高等教育国际化人才的培养体系还不够完善。首先就是高等学校对于国际化人才的培养的重视程度不够,缺少相关的资源和管理制度,其次就是各个高校的师资力量参差不齐,并缺乏相关的国际化教育理念,目前很多国际化人才都是从各类名牌学校出来的,从其他学校走出来的国际化人才少之又少。而且目前的高校课程体系缺少改进,各个专业之间的联动太少,导致学生的国际意识不强,除了外语专业,其他专业的学生缺少跨文化的国际交流能力,外语专业的学生又缺少其他的专业知识,导致学生整体的素质达不到国际化的要求。

## 3 国际化人才的培养模式分析

### 3.1 联动模式

在“一带一路”工程建设的背景下,国际化人才的培养需要多方面的结合和联动,在了解到我国目前国际化人才培养的问题后,专家们提出了联动模式,这个模式需要高校在培养国际化人才的理念和过程中实现全方位的国际化从而得到专业的国际化人才。而这个联动模式需要学生、教师、学校、企业、国家等各个部门通力协作,才能够实现。

#### 3.1.1 运用多方位的视角来培养国际化人才

国际化人才需要结合国际需求来培养,即在国际需求的实际情况下让学校、政府、企业等多个主体进行联动,这是让联动模式运行起来的第一步,也是最重要的一步。在“一带一路”的倡议下,国家对国际化人才提出了更高的要求。一直以来培养国际化人才的目标就是提升祖国在国际上的影响力和话语权,而这就需要人才具有国际需求的相关能力和素质。只有充分的从供需双方的视角下来规划国际化人才的培养模式,才能让我国的国际化人才培养更好地发展。

#### 3.1.2 实现“三位一体”的培养过程

所谓的“三位一体”就是指在培养国际化人才的过程中,通过管理职能部门和教师、学生的相互配合,来实现培养目标的模式。在多方视角下明确培养目标后,由管理职能部门来分配国际化资源,并组织相关的专家和教育工作者来调整和完善专业课程和培养计划。同时,管理职能部门还可以

改善国际化发展所需要的设施和平台,为国际化人才的培养创造有利的条件。而在国际化人才的培养过程中,教师的国际化视野和国际素养对培养效果有非常大的影响,所以提升教师的综合能力和国际化人才培养能力至关重要,教师可以通过学习和实践提升自己的能力并探索更高效的课堂教学方法,保证国际化人才的培养计划成功。学生作为整个联动模式的核心,同时也是国际化人才的主要来源,在学校的学习生活中应注重理论与实践的结合,学习专业知识的同时培养自身国际化交流的能力,为以后的跨文化交际打下基础。

#### 3.1.3 进行国际化实训与实践

仅仅培养学生的理论知识是远远达不到国际化人才的标准,学校和企业、政府应联合起来发展多样化的校外实训与实践,这样不仅可以帮助学生复习之前学过的理论知识,还能让他们开拓视野并为以后的学习提供动力。校外实训与实践不仅仅是指针对性的实训课堂,还可以设置国际化的交流课堂。实训与实践的目的应与国际化人才的培养目的一致,这样不仅可以为学生提供锻炼的机会,还可以让企业参与到国际化人才的培养过程中来,实现校企联合和校校联合。

### 3.2 对具有湖南特色的现代服务行业国际化人才培养模式进行分析

在“一带一路”的背景下,我国需要大量的现代服务业国际化人才来服务沿线国家。湖南省根据本身的地区特色对现代服务业国际化人才培养模式进行了调整和改善,提出了“一制二合三化”的培养模式,为国际化人才的培养做出了卓越的贡献。

#### 3.2.1 分析“一制二合三化”培养模式

“一制”指的就是导师制,在学生入学后分成不同的小组,每个小组拥有十名成员,然后再给每个小组分配一名熟悉国际化人才培养方法的导师,对学生进行教导。“二合”即校企合作,通过国际企业与学校的联动为学生提供国际化的实训平台,实现工厂即课堂,学校即工厂来进行工学结合,为学生走向国际打下坚实的基础。“三化”分为小班化、国际化及定制化。小班化意味着精英教育,让教师对小部分学生进行培养,提高教学效率;国际化指将课堂教学方式国际化,培养学生的国际视野和国际交流能力;定制化是对不同专业的学生进行不同的国际化人才培养方式,对不同专业的学生进行针对性的培养。

#### 3.2.2 实践成果

湖南省在坚持本土文化和特色的情况下,坚持“一带一路”的战略要求和目标,对本省高等职业学校的现代服务行业国际化人才的培养模式进行了大量的改进和完善,并取得了良好的成绩。湖南省服务行业的国际化人才比例出现了明显的增长并且为“一带一路”沿线国家输送了大量的服务行业人才,同时提升了我国在国际上的影响力,为“一带一路”工程的建设提供了极大的助力。

#### 4 “一带一路”背景下国际化人才培养的路径

##### 4.1 开展开放式教育来实现资源共享

鼓励高校与国际企业之间的合作,并整合沿线国家的高等教育资源在培养国际化人才的文化交流学术探讨上取长补短,共同发展。如今发达的互联网信息技术为高校之间进行学术交流和专业知识的共享平台的创建提供了极大的便利。通过教育等资源的共享,让学生沉浸在跨文化的学习和生活中去,促进我国人才与国际进行接轨,并且积极发展“一带一路”的来华留学教育,落实开放式教育。

##### 4.2 提升教师的国际化教学水平

教师的教学水平作为培养国际化人才的核心竞争力,对学生的国际化培养有着非常重要的作用。在“一带一路”工程开始建设后,国际化人才的培养对教师的国际化教学水平提出了更高的要求。教师不仅需要扎实的专业知识和技能,还需要拥有广阔的国际视野和跨文化交际能力。提升教师国际化教学水平的方式主要有两种,其一,需要对教师进行国际化能力的培训,学校可以邀请国外专家来举办讲座,其目的在于交流教学方式和理念,并解答教师对于国际化教学的疑惑;其二,可以开设“一带一路”专项访学基金,鼓励教师走出去,让教师们感受不同的文化并提升自身的跨文化交流能力。

##### 4.3 进行教学改革并落实联动培养模式

在“一带一路”的背景下,对高校的教学方式进行改革刻不容缓。首先,要基于现实国际环境来制定培养目标和方案,并鼓励学生进行跨文化的交流,化被动为主动,让学生

们建立健全的世界观和价值观,并构建自身的国际竞争力。其次,教学方式要跟随时代的发展,提倡“互联网+”的教学模式,让信息和知识的传递更为便捷高效。同时要根据国际化人才培养的联动模式对学生进行培养,根据多方位视角下确立的培养目标,对学生进行具有针对性的培养。

#### 5 结束语

在如今“一带一路”的背景下,对国际化人才的培养要求也越来越高,但也是我国国际化人才培养突破的一个机会,把握好这个机会,并落实相关的模式和策略,我国的国际化人才的数量和质量都会出现大幅度的提升,从而使我国在国际上具有更高的影响力和话语权。

#### [参考文献]

[1]张悦,张爱琴.“一带一路”背景下中职院校国际化发展研究——以宁夏国际语言学校为例[J].西北成人教育学院学报,2020(1):36-40.

[2]殷纾.“一带一路”背景下高职国际商务专业“新国际化”人才培养路径研究[J].海峡科学,2019(4):68-70.

[3]方嘉,唐泽威.“一带一路”倡议背景下高校国际化发展的现状与展望[J].高教学刊,2020(3):7-9.

#### 作者简介:

段辉煌(1976--),男,汉族,湖南湘乡人,讲师,本科,研究方向:现代服务业教育教学。

基金项目:2019年湖南省职业教育教学改革研究项目:“双一流”建设背景下湘职现代服务业国际化人才培养模式的研究与实践(项目编号:ZJGB2019137)。