

未来高职院校体育课程建设

陈海波

正德职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i3.740

[摘要] 高职院校主要目的是培养应用型人才,未来高职院校体育课程建设过程中,应要将体育教学与学生专业情况相结合,培养学生体育综合能力和职业发展能力。因此,本文找出高职院校体育课堂存在的问题,提出未来高职院校体育课程建设发展方向,促进学生的全面发展,为今后的学习和生活打下坚实的基础。

[关键词] 高职院校;体育课程;体育教学

Future Physical Education Curriculum Construction in Higher Vocational Colleges

Haibo Chen

Zhengde Polytechnic

[Abstract] The main purpose of higher vocational colleges is to cultivate application-oriented talents, in the course of the construction of physical education courses in higher vocational colleges in the future, it is necessary to combine physical education with the professional situation of students to cultivate students' comprehensive sports ability and career development ability. Therefore, this article finds out the problems existing in physical education classrooms of higher vocational colleges, puts forward the future development direction of physical education curriculum construction in higher vocational colleges, promotes the overall development of students, and lays a solid foundation for future study and life.

[Keywords] higher vocational colleges; physical education; physical education teaching

引言

在高职院校教学过程中,体育课程发挥着十分重要的作用,不仅可以增强学生的体魄,锻炼学生的身体,而且还可以帮助学生树立终身体育观念,促进学生的全面发展。但在实际高职院校体育课程教学过程中,仍旧存在诸多的问题。因此,在未来高职院校体育课程建设过程中,应要体现高职院校的职业性和特色性。

1 高职院校体育课堂存在的问题

1.1 体育课程设置与本科院校相似

高职院校体育课程设置过程中,既要与本科院校体育课程拥有相似之处,而且又能够体现高职教育的实用性、职业性和专业性特点。高职院校培养的学生往往是特定岗位需要的人才亦或者某个技术领域的人才,注重培养学生的职业岗位能力。而在实际高职院校体育课程教学过程中,多数的高职院校体育课程建设往往会效仿本科院校体育课程,并未充分发挥高职院校体育课程的优势,导致与本科院校体育课程出现雷同情况,使得高职院校体育目标界线比较模糊。

1.2 教学方法单一,忽视高职院校特点

在高职院校体育课程教学过程中,体育教师只是进行讲解和示范,学生分组练习,严重影响学生的主观能动性和创造性,不能够使得体育教学对职业技能起到辅助和巩固的作用。另外,在高职院校体育课堂教学中,教学方法

单一,难以激发学生的学习兴趣,导致课堂氛围沉闷无比,急需创新教学方法。同时,体育教师在教学过程中,未能根据高职院校学生的身心发展,制定具有针对性的教学方案,严重影响学生体育能力的提升。

1.3 不完善的体育课程考核制度

在高职院校体育课程考核中,仍旧使用本科院校体育考核方法,即体育成绩占60%,体测占20%,平时表现占20%。有些高职院校在体育课程考核中,甚至没有平时成绩和体测,只是学生体育成绩是多少,学生的体育课程考核成绩就是多少,这样的考核制度,使得每位学生基本上都可以拿到60分。这样既达不到锻炼身体的作用,而且也会严重影响学生的积极性和主动性。

2 未来高职院校体育课程建设发展方向

2.1 体育课程目标与高职院校培养目标相结合

在未来高职院校体育课程建设过程中,高职院校应要将本校体育课程目标与高职院校实际培养目标有机结合在一起,这样既能够充分发挥高职教育的职业性和实用性,而且在一定程度上还可以体现职业教育的专业性。与本科院校体育课程设置相比,未来高职院校体育课程设置,不仅能够体现高职院校的一般性,而且还应要体现高职院校的特色性。其中运动参与目标就是,体育教师根据高职院校学生身心发展特点,制定具有针对性的锻炼计划,从而帮助高职院校学生养成自觉锻炼身体的良好习惯;而运动

技能目标就是, 体育教师根据未来岗位要求, 帮助学生掌握基本体育运动技巧, 提高学生体育运动水平, 从而使得学生能够适应未来岗位工作; 社会适应目标就是, 为保障学生在未来从事的岗位中能够提升自身的职业岗位适应能力和合作能力, 使得学生能够积极主动参与到体育锻炼中而开展的体育实践教育。

2.2 与学生专业相结合, 科学合理安排教学内容

理论教学与实践教学相结合, 才可以使得高职体育教学更加具有完整性, 主要表现在: (1) 在高职院校体育理论课程教学过程中, 应要与学生所学专业相结合, 促使体育教学能够发挥其实用性, 这样既可以提高学生的专业能力, 而且还可以使得学生详细了解关于职业病的医疗保健知识等内容, 充分发挥体育知识教学的作用。另外, 体育理论知识教学, 在一定程度上还可以使得学生根据自身实际情况, 制定具有针对性的健身计划, 并且学生还能够学会一些简单的急救方法。(2) 在未来高职院校体育课程建设过程中, 体育教师应要意识到实践教学的重要意义, 应要与学生职业工作特征相结合, 合理安排体育实践内容, 体育教师可以采用具有针对性的教学措施, 例如, 机械专业学生, 可以选择羽毛球和空竹。这样既可以激发学生的学习兴趣, 而且又能够满足岗位职业需求。

2.3 创新教学方法, 促使教学多样化发展

在未来高职院校体育课程建设过程中, 应要与高职院校学生生源与不同专业学生的身心发展特点相结合, 采用新颖的教学方法, 具体而言: (1) 在未来高职院校体育课程建设过程中, 应根据学生生源的多样化特点, 尊重学生个性化差异, 因材施教, 采用具有针对性的教学方法, 从而促使学生体育能力的全面提升。(2) 应要与学生的专

业特点相结合, 采用符合学生实际情况的教学方法。由于高职院校学生未来从事的岗位都是生产一线, 对学生的要求十分高, 不仅需要学生拥有一定的实践能力, 而且还应要丰富的专业知识。所以, 体育教师在教学方法选择上, 应要注重培养学生的实践性, 能够将教与学有机结合在一起, 激发学生学习兴趣, 提高自主学习能力, 促使学生以饱满的热情参与到体育活动中, 从而达到锻炼身体的目的。除此之外, 体育教师应要与学生加强沟通与交流, 拉近师生之间的关系, 激发学生参与体育活动的积极性和主动性, 营造良好的课堂氛围, 让学生在学中玩, 玩中学, 达到寓教于乐的目的, 促使学生自主学习能力和锻炼能力的提升, 推动学生的全面发展。

3 结束语

总而言之, 在未来高职院校体育课程建设过程中, 体育教师根据学生身心发展情况, 结合专业特色设置体育课程, 明确教学目标, 提高教学质量, 丰富教学方法, 培养学生体育能力的提升, 从而推动学生的全面发展, 为今后的学习和生活打下坚实的基础。

[参考文献]

- [1]王民强.新时代高职体育课程改革探究[J].体育世界(学术版),2019(09):146-147.
- [2]邱晓燕.高职院校体育教学平台建设初探[J].天津中德应用技术大学学报,2019(05):96-98.
- [3]周艺文.当前形势下高职体育教学改革的实践与探索[J].当代体育科技,2019,9(28):7-8.

作者简介:

陈海波(1981--), 男, 汉族, 江苏连云港人, 讲师, 硕士, 研究方向: 体育教育。