高校心理健康教育示范中心建设的问题与对策研究

孟君

山东女子学院

DOI:10.32629/mef.v3i3.748

[摘要] 培育建设全国高校心理健康教育示范中心,是提高大学生心理健康教育工作质量的重要举措。高校心理中心存在的主要问题包括心理知识宣传普及不成体系,心理咨询服务不能完全满足学生需求,部分高校心理中心硬件设施不完善,医校联动机制不畅通。为此,要建立大、中、小学心理健康教育一体化系统,完善专兼职结合的师资队伍,提升心理功能室的科学化水平和利用率,建立高效、顺畅的医校转介、联动机制。

[关键词] 示范中心; 心理健康; 教育; 咨询

Research on the Problems and Countermeasures of the Construction of Demonstration Center of Mental Health Education in Universities

Jun Meng

Shandong Women's University

[Abstract] Cultivating and constructing a national college mental health education demonstration center is an important measure to improve the quality of college students' mental health education. The main problems in the psychological centers of colleges and universities include the inadequate popularization of psychological knowledge, the psychological counseling service cannot fully meet the needs of students, the hardware facilities of some college psychological centers are imperfect, and the linkage mechanism of medical schools is not smooth. To this end, it is necessary to establish an integrated system of mental health education in universities, primary and secondary schools, improve the full-time and part-time teacher team, improve the scientific level and utilization rate of psychological function rooms, and establish an efficient and smooth medical school referral and linkage mechanism.

[Keywords] demonstration center; mental health; education; consultation

为深入贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议和全国教育大会精神,全面落实立德树人根本任务,教育部及各省教育行政主管部门积极推进高校心理健康教育示范中心培育工作,以期通过心理示范中心发挥其带动和辐射作用,以规范各高校心理健康教育与咨询服务,更好地适应和满足学生心理健康教育服务需求,培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。

1 全国高校心理健康教育示范中心培育的背景

自中央16号文《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布后,各高校按照意见要求在大学生心理健康教育的创新,咨询机构的设置,和专兼职教师的配备方面取得了长足进展。但是近几年,教育对象和社会环境的变化都对大学生心理健康教育提出了新的要求。这主要表现在95后、零零后一代步入大学校园,这群新时代大学生在社会心理、个体精神和学习生活方式上都不同于以往的年轻学生。十八大以来国家在政治、经济、文化等方面发生的新的变化,十九大报告提出中国发展新的历史方位——中国特色社会主义进入了新时代,并首次提出“加强社会心理服务体系建

设,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”。同时,高等教育内涵式发展也要求在人才培养方面注重促进大学生的全面发展。习主席在全国高校思想政治工作会议上强调要培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,并要求保证包括心理咨询教师在内的队伍建设,确保这支队伍后继有人、源源不断。为此,教育部出台了一系列文件、制定了具体措施以规范高校心理健康工作。《精神卫生法》的颁布推动了高校心理健康教育工作的规范化和法制化,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《高等学校学生心理健康教育指导纲要》等文件更具体的对高校心理健康教育“四位一体”的工作格局和育人措施做了建议和要求,使大学生心理健康教育的目标原则更明确,工作内容更明晰,责任担当更具体。2013年12月5日,全国高校心理健康教育示范中心培育建设推进研讨会在北京航空航天大学召开,会议指出,培育建设全国高校心理健康教育示范中心,是提高大学生心理健康教育工作质量的重要举措并进一步明确全国高校心理健康教育示范中心培育建设的目标和原则。各省教育部门根据教育部意见制定了高校心理健康教育示范中心培育建设的计划和具体的创建指标体系,坚持以评促改,发挥示范中心的辐射功能。

2 高校心理中心存在的主要问题

2.1 心理知识宣传普及不成体系

大、中、小学心理健康教育一体化系统尚未形成,学生在中小学及家庭教育中缺少心理健康教育,大学阶段往往在遇到问题后才主动学习心理知识,进行有意识的心理素质提升,但有些问题短时间内无法迅速解决或错过了最佳处理时间。部分学生因心理知识匮乏,遇到心理问题不能及时寻求援助,甚至对心理健康教育和心理咨询有污名化想法,十分抵触和排斥心理健康教育和心理咨询。心理健康教育课程体系不够完善,部分高校仍只开设选修课,不能覆盖全体学生,授课方法和内容缺乏实效性和吸引力,对解决学生的实际问题作用不大。

2.2 心理咨询服务不能完全满足学生需求

咨询师的培养和成长需要专业基础和实践经验的积累。所以,即便科班出身的心理学相关专业学生或经历过在岗培训的教师也很难在短时间内成长为优秀的咨询师。目前,部分高校由于咨询师数量不足,很难保证充足的心理咨询接待时间或难以保证咨询质量,更难实现1对1的长期跟踪回访,不利于咨询师与学生建立良好的、一定时间的咨访关系。

2.3 部分高校心理中心硬件设施不完善

功能室面积不足,功能不丰富,对学生的吸引力不强,心理放松等配套设施不到位,不能满足学生多样化的心理服务需求。有些心理中心在设计时不够科学,未能充分满足专业需求和学生发展需要。

2.4 医校联动机制不畅通

高校与当地精神卫生中心和相关医院的联动转介不畅通,对患有精神疾病的学生难以及时获得专家指导,做好转介工作。高校咨询师一般不具备诊断和处方资格,在遇到患有精神疾病的学生而学生本人和家长又对疾病缺乏认识和治疗意愿时工作常常陷入被动。

3 高校心理中心建设的对策

3.1 建立大、中、小学相互衔接的心理健康教育课程体系

按照不同年龄阶段学生的发展需求开设相应的心理课,及时解决学生在不同阶段遇到的发展难题。在大学阶段着重

针对学生容易出现的人际关系、学业规划、恋爱婚姻等发展性问题开设专题辅导课,创新授课形式,通过翻转课堂等提高学生解决实际问题的能力。充分发挥朋辈辅导员和心理健康教育四级工作网络的作用,引导学生利用所学知识自我教育、自我服务,让学生学会为自己的身心发展和生命负责。

3.2 完善专兼职结合的师资队伍

按照专职教师与在校学生比例不低于1:3000的标准配备心理健康教育专职教师。同时加强对专兼职教师的培训,规定一定的培训学时,设立专项经费,将咨询师的在岗培训学习与其专业技术职务晋升挂钩,保证心理咨询师队伍向着专业化方向发展。将心理健康教育内容纳入新进教师岗前培训课程体系,对辅导员、班主任每年开展专题培训,形成全员育人格局。

3.3 提升心理功能室的科学化水平和利用率

本着方便学生、科学合理的原则,建设包括个体咨询室、团体辅导室、心理测评室、心理放松室在内的心理功能室等,充分满足专业和学生发展需要。

3.4 建立高效、顺畅的医校转介、联动机制

定期聘请专家来校答疑解惑,确保患有精神疾病的学生在第一时间获得诊断和相应治疗,协助学生和家长做好转介工作,也便于减少不必要的纠纷。

[参考文献]

- [1]陈阳.加强高校心理健康教育与咨询示范中心建设的思考[J].辽宁教育,2017(7):30-33.
- [2]孙保清.高校辅导员开展大学生心理健康教育途径及策略研究[J].科技风,2020(5):223.
- [3]何艳冰.高职院校大学生思想政治教育与心理健康教育融合研究[J].中州大学学报,2017(02):96-100.
- [4]杨珍.解构与重构:“互联网+”时代高校心理健康教育的创新探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2019(12):22-24.

作者简介:

孟君(1990—),女,汉族,山东淄博人,助教,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育及心理健康教育。