

# 信息化背景下幼儿教师专业发展存在问题及策略

杨浩 李金霞 周艳霞

哈尔滨幼儿师范高等专科学校

DOI:10.32629/mef.v3i3.751

**[摘要]** 如今,几乎所有幼儿园教师都已经在使用各种信息技术手段来辅助教学。有的幼儿教师将信息技术应用于课堂实践教学,有的用于准备学习材料,有的用于幼儿学习设计,有的用于家园合作等。教育技术是推动幼儿园教学改革的重要因素之一,它不仅能拉近幼儿教师与幼儿之间的距离,也能够激发幼儿教师挖掘新的教学方法,能够让幼儿教师在教育技术的支持和运用下更加有效的完成教学任务,丰富幼儿教师自身的专业发展。幼儿教师可以利用各种信息化教学手段,解决教育过程中存在的问题。但是幼儿教师的应用信息技术时,也会出现一些障碍和问题。本文对信息化背景下教师专业发展存在的问题及策略进行了探讨。

**[关键词]** 信息化; 幼儿教师; 专业发展

## Problems and Strategies of Preschool Teachers' Professional Development under the Background of Information

Hao Yang, Jinxia Li, Yanxia Zhou

Harbin Preschool Teachers College

**[Abstract]** Today, almost all kindergarten teachers are already using various information technology methods to assist teaching. Some kindergarten teachers apply information technology to classroom practice teaching, some are used to prepare learning materials, some are used for children's learning design, and some are used for home cooperation. Educational technology is one of the important factors to promote the reform of kindergarten teaching, it can not only close the distance between kindergarten teachers and young children, but also stimulate young children teachers to explore new teaching methods, and with the support and application of educational technology, kindergarten teachers can more effectively complete teaching tasks and enrich their professional development. Preschool teachers can use various information-based teaching methods to solve the problems in the education process. However, some obstacles and problems may also arise when preschool teachers apply information technology. This article discusses the problems and strategies of teachers' professional development under the background of informatization.

**[Keywords]** informatization; preschool teachers; professional development

### 1 存在的主要问题及原因

1.1 当今幼儿教师缺少良好的信息化学习氛围和物理环境

首先,部分幼儿园管理人员缺乏信息化的理念和思想,他们对幼儿园教师的信息化发展不能给予更大的支持和帮助,阻碍了幼儿教师的信息化教学发展。其次,现代教育技术资源更新较快,各幼儿园没有更专业的信息技术人员对教师进行普及新技术知识,没有专业的人员进行更新现代教育技术观念和设备的维护,开发新技术的应用软件等等。第三,幼儿教师的信息化学习主要在幼儿园完成,他们缺少良好的现代教育技术学习环境,从而使教师对现代教育技术不能很好的了解和掌握,进而严重的影响了教师发展自身的信息化教学能力和水平。

1.2 很多幼儿教师没有走出旧的教学观念当中,依然进行传统教学

首先,幼儿教师只是把网络和教育技术应用于简单的材料搜集或自身丰富业余生活的工具,他们缺乏对信息化教学的内容及运用的了解,不能对信息化教学产生浓厚的好奇心和兴趣。其次,中国的传统教学对知识的传授太过于重视,只是进行幼儿教师的教和幼儿的学,往往忽略了真正教学过程中幼儿主体的地位,只是把教师当成是知识的权威,限制幼儿的创造和学习策略的掌握。第三,信息化教学中,幼儿教师了解信息技术,仅仅为了自身信息化水平提高。不能应用于教学实践,导致很多幼儿教师对自身学习较苦恼,而懒于教会自己的学生。

1.3 幼儿教师教学过程中不能较好的运用信息化进行教学

首先,很多幼儿教师没有充足的利用现代教育技术来提升自身的学习效果,比如只是运用网络进行材料搜集,而未进行网络学习或采用信息化的教学及学习方式。其次,在幼

儿教师自身学习过程中,各种学习内容都需要不同的学习策略,但是教师自身在对信息技术进行运用和操作过程中,不能较好的运用信息技术手段,没有将信息化运用到自身的教学与反思的整改,没有丰富自身的学习经验,也没有把信息技术作为提升自身核心能力的重要手段。

#### 1.4 幼儿教师对信息技术学习的认识不足

首先,很多幼儿教师认为信息化与自身的教学没有较大的关联性,他们依然追从传统教学而不能对教学进行整改,排斥信息化教学。其次,很多幼儿教师没有使用过信息技术手段的教学方式,不能对信息化教学产生兴趣,也有的教师会觉得运用信息化教学会很麻烦,不愿意耗费更大的精力去接触学习信息技术。

#### 1.5 信息化背景下,幼儿教师对培养自身学习策略缺乏意识

首先,在同行交流、学习培训等方面,教师缺乏这些方面的总结,他们忽略了提高学习策略水平中对自身策略培养的重视,他们只是一味被动的学习,而缺少自身学习信息化的主动性和积极性,忽视学习策略运用。其次,部分幼儿教师并未意识到良好的信息化应用对提高自身学习效率的价值,没有意识到信息技术是适应社会生存和发展的必然选择。

## 2 主要策略研究

### 2.1 加强各幼儿园信息化学习环境的建设

幼儿园应立足自身的实际情况加快幼儿园信息化建设,负责人应更新自身的信息化观念,大力支持幼儿园及教师信息化发展的建设,优化信息化教育资源,鼓励幼儿教师和幼儿逐步的将信息化应用于教师的教和学生的学过程中,充分利用信息化建设,增强幼儿园网络的运用,提供运用幼儿园网络平台开展教学和资源库的建设等,为教师提供良好的信

息化学习环境,提高教师信息技术能力和水平,助力幼儿园信息化教学发展。

### 2.2 更新幼儿教师信息化学习观念

面对信息化到来的时代,幼儿教师在教学过程中既是教师也是学生,信息技术的发展为幼儿教师带来了挑战,教师应学习新的技术手段,更新自身的教学方式,提高自身对信息技术的应用能力和信息素养,由被动的学习向主动的学习过渡发展,强化自身的学习动机,让自己在学习信息技术过程中得到满足,并愿意积极主动的参与其中,从而丰富自身的信息化教学过程。

### 2.3 运用多种学习策略提升自身的信息化水平

幼儿教师可以运用思维导图、自我总结和反思、对学习倾向的自我调节、合理管理学习时间等学习策略,提升自身的信息化水平,多种学习策略的运用有助于教师进行有计划的学习,教师也可通过反思与总结,对自身的教学方法等方面进行更加全面的了解,以此改变学习技巧和学习方法,通过不断学习新的教育理念,具备终身学习的思想意识,调控自身的学习倾向,并要合理的管理自己的时间,把信息技术不仅仅应用于材料搜集和娱乐上,更要应用于教学整改、教学方法上,减轻自身的工作负担,增加对信息技术运用的兴趣。

#### 作者简介:

杨浩(1989--),男,汉族,吉林长春人,讲师,硕士,研究方向:学前教育学、学前心理学。

基金项目:黑龙江省教育科学“十三五”规划课题:教育信息化背景下幼儿教师学习需求研究(编号:GZC1317023);黑龙江省教育科学“十三五”教育厅规划专项课题:信息化背景下幼儿园教师园本教研与科研能力指导策略的研究(编号:GZE1317007)。