

# 欠发达地区高校在线课程建设的误区与应对

黄庆雷

广西科技大学鹿山学院

DOI:10.32629/mef.v3i3.752

**[摘要]** 在线课程在高等学校教育教学中发挥着愈加重要的作用,国内在线课程建设浪潮持续快速发展。现阶段我国经济社会发展不平衡也导致了教育发展水平的不平衡。考查在线课程的历史发展和建设情况,欠发达地区部分地方高校在线课程建设存在一定的误区,主要表现为:重MOOC而轻SPOC建设,建设定位不准确、片面追求MOOC数量,应用程度不高甚至为建设而建设。通过立足服务教学发展需要、“扶强培特”、明确建设定位并建以致用等举措,可有效完成在线课程建设。

**[关键词]** 在线课程建设; 误区; 应对

## Misunderstanding and Countermeasures of College Online Course Construction in Underdeveloped Areas

Qinglei Huang

Lushan College of Guangxi University of Science and Technology

**[Abstract]** Online courses play an increasingly important role in higher education and teaching, the wave of domestic online course construction continues to develop rapidly. The current imbalance in China's economic and social development has also led to an imbalance in the level of education development. Examining the historical development and construction of online courses, some local colleges and universities in underdeveloped areas have certain misunderstandings in the construction of online courses, the main manifestations are: emphasis on MOOC and less on SPOC construction, inaccurate construction positioning, one-sided pursuit of MOOC quantity, and low application level or even built for construction. The online course construction can be completed effectively by taking measures such as serving the needs of teaching development, "Support strong and cultivate special", clarifying the construction positioning and putting it into practice.

**[Keywords]** online course construction; misunderstandings; countermeasures

自2015年《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》(以下简称“意见”)颁布至今,我国在线开放课程建设取得了瞩目的成就,为高等教育领域在线教育发展实现“变轨超车”打下坚实基础。然而部分欠发达地区高校未能充分认识在线课程建设内涵,在建设过程中陷入误区,致使建设成效不明显或进展缓慢。

### 1 我国在线课程发展历程及现状

#### 1.1 发展历程

我国在线课程建设可以追溯到本世纪初的新世纪网络课程建设,先后经历了国家精品课程、视频公开课和资源共享课、大规模在线开放课程、一流本科课程建设等几个阶段。在线课程建设的初始形态是《面向21世纪教育振兴行动计划》中开始提出建设的网络课程,最初是为了通过现代远程教育网络为各行业人员提供终身学习和知识更新需要,以促进继续教育实施,扩大社会人员的受教育机会。随后教育部实施“新世纪高等教育教学改革工程”,将网络课程作为加强现代远程教育资源建设的主要内容。新世纪网络课程建设支持建设200门左右的网络课程作为试点,丰

富教学资源和支撑网络教育学院的运行,提高我国高等教育整体质量。

网络课程建设随后升级为精品课程建设,旨在以拥有一流师资、一流教学内容和方法、一流教材以及管理的示范课程教育教学改革,促进大众教育观念的更新。精品课程建设存续近十年后得到了较大的发展并发生了衍变,精品课程建设在2011年分化为精品视频公开课和精品资源共享课,且计划于“十二五”期间分别建设6000门课程。然而,2012年大规模在线开放课程(“MOOC”)于国外兴起后,2013年MOOC逐渐在我国盛行。MOOC的出现改变了我国在线课程的建设思路和发展方向,尤其是“意见”的颁布,推动我国在线课程建设走上了“变轨超车”的快车道。

#### 1.2 发展现状

通常根据在线知识传授不同比例将课程分为传统面授课程、网络辅助课程、混合式课程以及在线课程,在线课程的在线知识传授比例至少占80%。在线课程在发展形态上逐渐演化为MOOC和SPOC两种基本类型,而MOOC是我国着力建设的在线课程类型。MOOC即大规模在线开放课程,而SPOC则是

在线课程服务平台基础上,根据高校个性化需求而建立的小规模限制性课程。根据课程与MOOC结合的紧密程度,SPOC又分为同步SPOC、异步SPOC和独立SPOC。MOOC从2008年开始提出,2012年三大国际MOOC平台相继建立兴起。2013年我国内地知名大学相继在MOOC平台上开课并上线了第一个MOOC平台“学堂在线”。

MOOC自出现以来为学习者继续教育和终身学习提供了丰富的资源,为建设学习型社会提供了良好的基础支撑。时至今日,教育部已经认定并公布了一千两百多门国家精品在线开放课程,并计划在2021年前完成4000门的建设和认定。在政策引导上,2019年底启动的一流本科课程建设计划将在在线开放课程建设列为主要建设内容,同时也强调了在线教学与线下面对面教学的有机结合。我国高校首批英文版在线教学国际平台已经上线,首批平台课程也已上线运行,优质的在线课程将向全球进行推广,服务全球教育发展。SPOC因使用的局限性和受关注不足,现今发展并不突出。

## 2 在线课程的建设及应用

### 2.1 在线课程的建设

MOOC的出现扩大了优质教育资源的覆盖面,由高水平制作团队或教学名师建立的优质课程能够传播到世界每个角落,使欠发达地区的学生也能够参与高水平的线上课程,享受优质教育服务,促进了教育公平。慕课的核心内容是课程,由目标、内容、方法和评价构成,在线是形式,能够突破传统课程时空和受众限制,丰富了课程内涵。MOOC资源建设直接推动了翻转课堂和混合式教学的推广和发展,丰富教师教学方法,提升教学效果,推动一种新型教学范式的产生。在线课程建设包含了在线课程内容及其服务平台两大方面,主要包含MOOC和SPOC两种基本类型。MOOC相对SPOC而言,在功能性、应用范围以及知识传播等方面更具优势,并得到较好的政策引导,因此发展较迅速。MOOC并不仅指教学视频,而是包含教学、答疑、作业、考核等全套的教学活动环节。为此,MOOC的出现甚至影响了世界范围内高等教育教学方式的变革。MOOC的作用为高等学校提供高水平教学资源,并逐步扩大到为社会学习者继续教育提供优质学习资料,为建设学习型社会和构筑终身教育体系提供支撑。MOOC的影响范围也不仅为本校本地区提供优质资源,甚至可以面向全国全世界提供开放教育。

鉴于MOOC的种种优势,我国对MOOC建设进行了规范性引导。2015年教育部颁布《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,着重在建设、应用和管理上进行规范。“意见”明确提出要考虑学习者个性化学习要求和终身学生需要,以“高校主体、政府支持、社会参与”的方式推动高校自主建设在线开放课程。在发挥传统优势的同时注意吸收国际优秀经验,要“建好、用好、管好”。我国在线开放课程要建设一批和认定一批国家精品,建设课程服务平台、加强培训促进推广与应用并进行学分认定和学分互认管理创新。

### 2.2 在线课程的应用

在线课程能够突破教学时空实现随时随地的教与学,并在教学组织方式、教学方法和模式带来深刻变革,最常见的应用方式是翻转课堂和混合式教学。翻转课堂首先是翻转教学顺序,基于MOOC的翻转课堂使教师在课堂教学之前利用在线课程平台或者智慧教学工具将课程内容推送给学生,学生跟随MOOC教师进行课前学习。基于这种方式,学生可以围绕教师布置的任务自主选择学习时间和地点,并将课堂教学基本学习任务预先完成。教师在课堂中扮演引导者角色并为学生答疑解惑,课堂时间主要进行问题的深入探讨。翻转课堂可以利用有限的课堂时间进行问题的深入研究,培养学生的创造性思维和沟通能力,培养学生主动学习的能力。翻转课堂模式也因利于提高教学深度、利于学生深度学习和提高学生学习效率。翻转课堂伴随着在线开放课程的兴起而广泛得到应用,教师利用翻转课堂拓展了教学时空,实现立体化的教学。

另一种基本应用方式是实现在线课程与课堂教学的结合,开展混合式教学。混合式教学是一种线上教学和面对面教学有机结合的教学模式,能够实现优质教育资源的共享,也避免了在线课程师生交流不充分、讨论不深入等问题。既有利于学生能够接受全国优秀的教师教学,也能够充分发挥线下教师的指导作用,更精准和更全面的开展教与学。

## 3 欠发达地区高校在线课程建设误区

### 3.1 重视MOOC而轻视SPOC建设

学界对MOOC的研究比SPOC的研究丰富很多,以“MOOC”或“慕课”为主题在知网进行搜索,发表的期刊文献均为一万多篇。而以“SPOC”为主题搜索到的文献仅有三千多篇,核心期刊仅为两百多篇。教育主管部门对在线课程建设的引导、管理等大多对MOOC展开,围绕SPOC的指引较缺乏,各地区对SPOC建设也不足够重视。国家精品在线开放课程认定作为风向标,体现了我国在线课程的最高水准,一个地区或高校的在线开放课程获批认定为国家级精品能从侧面体现该地区或该校的课程建设水平。为此,各高校着力建设MOOC,并从师资、教学资源、课程安排等方面予以倾斜,然而一些地区的建设效果并不理想,部分欠发达地区高校在线课程建设水平还较低。以广西为例,教育部2017、2018年认定的1291门国家精品在线开放课程,广西高校共有3门课程获得认定,远落后于许多发达地区获批认定的课程数量。另一方面,因缺乏政策指导和推动,很多高校并未建设承载在线课程的网络教学平台,学校SPOC建设力度不足,甚至缺乏SPOC建设计划,教师利用网络信息技术和教学结合的意愿并不强。但总体而言,SPOC的“私有性”便于传统课堂与在线教学相结合,不设门槛则适合每位老师自主开展课程建设。

### 3.2 建设定位不准确,片面追求MOOC数量

国家精品在线开放课程作为“标杆”,在某些方面扩大

了课程本身的影响力,一所学校如有课程被评为“国家精品”,很大程度上会给学校带来声誉和提高学校影响力。国家精品在线开放课程认定标准体现了课程的建设水平,从侧面反映高校的教学科研水平、师资条件和管理能力。故而,教育部开展国家精品在线开放课程认定工作后,还未有课程获得认定的高校以冲击获批认定为课程建设目标,已有认定课程的高校则冲击更多数量,“冲精品”、“上数量”成为许多高校课程建设方向。

一般高校至少都会设立3到5门甚至更多的国家精品课程建设目标。国家精品在线开放课程已经认定一千两百多门,部分欠发达地区的获认定课程数量仍是个位数,国家精品在线开放课程获批的难度可见一斑。国家精品在线开放课程最终会认定4000门左右,欠发达地区高校与发达地区高校水平对比不占优势,本地区高校也有水平高低,区域内教学水平较靠后的高校也冲击3至5门的国家精品课程建设目标是具有较大难度的。根据管理要求,建设好一门MOOC后仍需继续提供几年的教学管理服务,需要付出较多时间和精力。因此,盲目追求MOOC的建设数量对欠发达地区高校而言性价比并不高。

### 3.3 应用程度不高,为建设而建设

“建而不用”是许多项目开展的常见弊端,许多高校确实经过前期充分论证而下决心建立MOOC,但对课程建立后的使用缺乏研究和安排,甚至无后续使用方案。或是因为课程未建立之前不急于探讨后续问题,或是因为重视课程建立后申报认定而对课程应用不重视。通过建设课程以使学校获得声誉无可厚非,但缺乏课程建立后的应用方案,缺乏将在线课程应用到教学中的意识,以及缺乏改造学校教学生态适应在线课程在教学中应用的规划,则落入为建设而建设的误区。对学校教学定位不准确,对学校教学发展规划定位不明确,缺乏在线课程建立后的应用方案,学校自身建立MOOC存在难度,在线课程平台上大量的MOOC资源以及已经认定的国家精品在线开放课程也没有得到应有的应用。高校缺乏应用优质课程资源结合高校自身人才培养需要开展个性化教学的意识和实践。

## 4 应对策略

### 4.1 立足服务教学发展需要

在线课程建设是手段和途径而不是目的,在线课程建设的目的是服务教学发展的需要。无论是实现课堂翻转亦或混合式教学都需要有在线课程资源和平台的支撑,在线课程作为一种教学资源能够实现更加精准的教学需要、更丰富的教学方法、更高水平的教学内容提供可能性。而课程平台则实现师生间的交互,最终目的是为了实现更高质量的教学。因此,高校在线课程建设首先应当立足服务教学需要,以提高教学质量为目标。围绕这个中心目标组织建设课程并构建课程应用方案,避免为建设而建设。在线课程资源建设是为了促进在线教育的展开。在线教育的实质是“教育”而不是“在线”,对在线教育的评判和检验标准也是它能否让学生

学到知识,维持学生学习动机。故而,在线课程的资源建设要基于学生的立场,考虑学生如何学,相关资源利于促进学生的学习,则更加契合在线课程的建设目的。

同时,在线课程实践中也会存在忽略文化背景差异、互动形式单一、忽视有效教学、缺乏对学习者的情感关注的问题。通过课程改革创新,摒弃在线课程是学校课程的补充的思想,将在线课程与线下教学有机结合起来,培养学生解决问题的综合能力和创新思维,培养学生的知识、能力和素质。在线课程的应用也对高校教师提出新诉求,教师应当更新教育理念、实现自身角色转型和提升教育教学能力,完成新形势下的教学活动。

### 4.2 “扶强”与“培特”

欠发达地区高校在经费、师资、设施设备和资源等方面相对而言较薄弱,而资源的缺乏致使一般普通高校开设MOOC具有一定难度。国家精品在线开放课程作为“标杆”对高校课程建设具有“火车头”的作用,引领课程建设方向和创生建设动力。欠发达地区有部分课程在全国层面都是具备较高水平的,也有一些本地区的特色课程。集中部分优势资源扶持具有较好基础的课程建立MOOC,通过扩大影响力带动本地区MOOC的发展,能够起到很好的示范作用。有的地区也具备较独特的资源,譬如少数民族聚居区的少数民族语言研究课程、边境地区对外贸易实践相关研究课程等等具有地域优势的课程,具备较独特的实施条件。通过“扶强”和“培特”,扶持前期基础较强的课程和培育具有独特优势的课程成为精品课程,树立典型引领课程建设。

### 4.3 明确建设定位,建以致用

在线课程建设后申请认定只是表层应用,教育部认定国家精品在线开放课程的主要目的同样是为了丰富高校教学方法和促进高校教学质量提高。“建以致用”是在线课程建设的基本原则,课程应当围绕教学需要而建,建设是为了应用。无论是提供学生学习的课程资源、实现翻转课堂、实现混合式学习、提供师生交流平台、扩大优质资源覆盖面等等,目的在于将建设的在线课程用起来。并以一流的在线课程引导专业人才培养理念转变、推动课堂教学方式变革、催生教与学环境的多元化创新等途径推动一流本科专业建设。总体而言,在线课程建设应根据高校自身发展水平和发展需要,确立精准合理的建设定位,以应用为主,应用全国各高校提供的优质课程资源为学校教学发展服务。

欠发达地区高校通常以建设服务区域经济社会发展的应用型大学为考量。应用型本科高校应从课程选择标准、建设标准和保障标准三方面确定在线课程建设标准,通过校内SPOC、联盟课程、全国性在线课程平台三个层级逐级推进。水平较靠后的高校应从建设校内SPOC开始,培育课程资源,逐步提高质量。尤其是作为地方本科高校,以培养应用型人才为主要目标,应当以服务地方经济社会发展和培养应用型人才为课程建设目标,根据高校自身的特点和发展水平进行合理定位,建以致用。

# 学院治理: 完善高职院校内部治理结构路径探索

李常能

广州番禺职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i3.754

**[摘要]** 学院治理是完善高职院校内部治理结构的路径趋势,在院校两级治理中,存在着权责失衡导致学院治理主体责任不明、权责下放不同步影响学院治理效能、权力制约存在缺位的风险等问题,平衡校院权力配置,推进权责同步,建立内控体系,是激发高职院校内部校院两级办学活力、完善高职院校内部治理结构的必由之路。

**[关键词]** 高职; 内部治理; 学院治理

## College Governance: Exploration on the Way to Improve the Internal Governance Structure of Higher Vocational Colleges

Changneng Li

Guangzhou Panyu Polytechnic

**[Abstract]** College governance is a path trend to improve the internal governance structure of higher vocational colleges, in the two-level governance of colleges and universities, there are problems such as unbalanced powers and responsibilities that lead to the unclear responsibility of the main body of college governance, the unsynchronized decentralization of powers and responsibilities affects the efficiency of college governance, and the risk of lack of power constraints, balancing the power allocation of schools and colleges, promoting the synchronization of powers and responsibilities, and establishing an internal control system are the only way to arouse the vitality of two-level school running within the vocational colleges and improve the internal governance structure of higher vocational colleges.

**[Keywords]** higher vocational education; internal governance; college governance

学院治理是与大学治理相对应的一个概念。大学治理是在大学利益主体多元化以及所有权与管理权分离的情况下,协调大学各利益相关者的相互关系,降低代理成本,提高办学效益的一系列制度安排。学院治理是协调二级学院各利益相关者各方利益诉求,提高治理实效的一系列制度安排。学院治理,继承了原属于学校层面的诸多权力,也相应承担了

原属于学校的诸多职责,以党政为代表的学院领导、教师、学生等利益相关者,协调政府、高校、市场、社会关系,通过一定的制度和程序结构安排进行的权力和利益分配、控制、协调、博弈均衡,共同开展人才培养、科学研究、社会服务等教育公共事务,从而实现教育整体公共利益的最大化。

### [参考文献]

[1] 中国教育报. 首批高校在线教学英文版国际平台面向全球免费开放[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202004/t20200427\\_446971.htm](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202004/t20200427_446971.htm)

[2] 侯治富, 安琪, 侯睿智, 等. 对慕课建设路径的思考与探索[J]. 中国大学教学, 2016(6): 63-65+86.

[3] 文益民, 易新河, 张爱闻, 等. MOOC 引发的对在线课程建设的思考[J]. 中国大学教学, 2016(4): 71-74.

[4] 周静, 赵志靖. 美国高校在线教育的最新发展及启示[J]. 黑龙江高教研究, 2018(2): 53-56.

[5] 张馨月, 吴淑芳. 中美在线课程资源建设差异及启示[J]. 教育理论与实践, 2019(6): 43-45.

[6] 王卫军, 杨薇薇, 邓茜, 等. 在线课程设计的原则与理念思考[J]. 现代远程教育, 2016(5): 54-60.

[7] 田晶. 基于在线课程的教师专业发展研究[J]. 中国高校科技, 2018(8): 92-94.

[8] 韩筠. 以在线课程为重要抓手, 促进一流本科专业建设[J]. 中国高等教育, 2019(18): 26-28.

[9] 冯年华, 陈小虎, 吴钟鸣. 应用型本科高校在线开放课程建设的思考与实践[J]. 中国大学教学, 2016(3): 58-61.

### 作者简介:

黄庆雷 (1987--), 男, 壮族, 广西凭祥人, 硕士, 研究方向: 大学课程与教学。

基金项目: 2018年度广西高等教育本科教学改革工程项目“基于高校内涵发展的课堂改革探索与实践”(编号: 2018JGA347); 2017年广西科技大学鹿山学院教学改革项目重点项目“基于网络教学平台的独立学院课堂教学改革研究与实践”(编号: 2017JGZ003) 阶段性成果。