

《计算机应用基础》教学中学习兴趣的培养

卫丽

玉溪市峨山县职业高级中学

DOI:10.12238/mef.v7i3.7547

[摘要] 在中职院校的教育教学过程中,《计算机应用基础》是一门十分重要的基础课程,可以帮助学校更好的培养学生们的综合技能,为学生未来的职业发展奠定良好的基础。但是,在该课程的教学过程中,部分学生会出现学习兴趣不高的情况,影响其学习积极性与学习效果。为此,在该课程的教学过程中,教师还应注重培养学生的兴趣,激发他们的学习动力,促使学生掌握更多技能。文章立足当前中职院校《计算机应用基础》课程教学中学生学习兴趣不高的现实情况,从丰富课堂教学方法、积极开展实践教学等角度出发,分析对学生学习兴趣进行培养,以提高该课程教学效果的有效途径。

[关键词] 《计算机应用基础》; 中职院校; 学生; 学习兴趣

中图分类号: G623.58 **文献标识码:** A

Cultivating Learning Interest in the Teaching of Fundamentals of Computer Applications

Li Wei

Eshan County Vocational Senior High School in Yuxi City

[Abstract] In the process of education and teaching in secondary vocational colleges, "Computer Application Foundation" is a very important basic course, which can help the school to better cultivate students' comprehensive skills, and lay a good foundation for students' future career development. but, In the teaching of this course, some students do not have a high interest in learning, which affects their learning enthusiasm and learning effect. Therefore, in the teaching process of this course, teachers should also pay attention to cultivating students' interest, stimulate their learning motivation, and promote students to master more skills. Based on the reality of the students' interest in learning teaching in secondary vocational colleges, the paper analyzes the effective way of cultivating the students' interest by enriching the classroom teaching methods and actively developing the students' interest in learning to improve the teaching effect of the course.

[Key words] Computer Application Foundation; secondary vocational school; students; learning interest

前言

中职院校的教学过程中,十分注重对学生各种技能的培养。其中,计算机相关技能是重要的培养内容。《计算机应用基础》这一课程的开展,即强调对学生各种计算机操作相关基础知识和技能的讲授和培养。

1 中职学校《计算机应用基础》教学学生兴趣不高的现状分析

在中职院校中,不同专业的学生计算机基础能力参差不齐,接受能力存在差异,这无疑给计算机基础课程的教学带来了挑战^[1]。面对这一难题,还需要广大中职院校以及任课教师们积极的寻找有效的解决方案,以提升学生的学习效果,提高他们的学习兴趣和参与度。在中职院校中,计算机相关课程的学习似乎面临着一种普遍的困境:许多学生对计算机课程的学习兴趣并不高。这种问题不仅存在于市里的学生中,那些在初中尚未接触过

计算机的农村学生,甚至有一部分学生从未接触过计算机,连开机都不会^[2]。这种教育资源的不均衡,使得中职院校在计算机课程的教学上,面临着系列的挑战。然而,兴趣是学习的动力源泉。对于《计算机应用基础》课程来说,如何激发学生的学习兴趣,吸引他们主动参与课堂教学的互动,是摆在众多中职院校和教师面前的一大难题。

2 《计算机应用基础》课程教学中激发学生学习兴趣的有效途径

2.1 创设课堂教学情境

在现代化的信息社会,计算机教学的重要性不言而喻。它不仅是一种工具,更是学生未来发展的基础。然而,对于中职学生来说,很多学生都存在基础知识水平、认知能力、积极性、主动性相对较低的情况^[3]。在学习《计算机应用基础》课程的时候,常常容易被网络游戏吸引,对重复式的五笔输入法、烦琐式的

Word操作步骤缺乏兴趣。如何调动他们的学习积极性,保持他们的学习热情,成为了一个挑战性的问题。这一情况下,教师可以针对教材的特点,精心构建生动的教学情境,合理设计教学过程,充分考虑各个教学环节,将知识性和趣味性融合在一起,是解决这一问题的关键。教师渊博的知识、幽默的教学语言、丰富多彩的教学设计、激励式的学习方法,都是吸引学生的重要手段。课堂教学中,不仅仅是教给学生知识,更要激发他们的学习兴趣和信心。利用多媒体教学软件和网络资源,教师可以设计丰富多样的教学课件,包括视频、动画、案例分析等,以吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣。同时,教师还可以利用在线平台进行互动教学,让学生在课下也能自主进行学习^[4]。例如,当引导学生学习使用PPT设置各种动画效果的相关内容时,教师的一个小小举动就能引起学生的兴趣。教师首先在主标题中输入了“热烈欢迎同学们”,设置不同字体格式与飞入画面,然后让学生们观察这个动态、立体、有音乐的效果。学生们看到的不再是枯燥乏味的文字,而是生动有趣的画面,他们会感受到美,感受到生机。这样的教学设计不仅丰富了课堂气氛,更能激发学生的学习兴趣。教师以此为契机,引导他们进一步探索PPT的使用技巧,他们会发现原来计算机学习也可以如此有趣。同时,这样的课堂情境创设,也能帮助教师更好地了解学生的学习需求,以便为他们提供更好的教学服务。

2.2 丰富课堂教学方法

《计算机应用基础》课程在中职学校中占据着重要的地位。不同于其他文化课程,计算机应用基础课程理论知识枯燥,同时又具有很强的可操作性。为了保持学生的学习动力,激发他们的学习热情,科学的教学方法显得尤为重要。传统的课堂教学方式可能无法吸引学生的注意力,为此,在教学中教师可以尝试引入更多的实践性教学,如项目制学习、案例教学等,让学生在实践中掌握知识^[5]。同时,也可以引入一些互动性强的教学方式,如小组讨论、角色扮演等,让学生主动参与课堂教学,提高他们的学习兴趣^[6]。在导入新课的时候,可以采用问答法。课堂教学开始的几分钟对于学生来说充满了期待,此时,教师可以通过问答法导入新课,有目的地设问,达到复习和导入新课的目的。例如,在讲解Excel表格时,可以先提出一些日常生活中的表格问题,如“如何制作一张班级成绩统计表?”让学生带着问题去学习新知识,这样不仅增加了学习的趣味性,也激发了他们的求知欲。讲授法和演示法在计算机应用基础教学中是不可或缺的一部分。例如,在讲解计算机基本组成和工作原理时,可以通过模拟演示各个部件的功能,让学生更加直观地理解计算机的工作原理。另外,“任务驱动”法也是一种高效的教学方法。它坚持“以用为主,培养能力”的原则,让学生在应用计算机完成操作任务的过程中不仅掌握了计算机的基础知识和基本技能,而且亲身经历了分析问题、解决问题的过程^[7]。通过完成任务,学生不仅提高了自己的实践能力,还培养了创新能力和探索精神。这对于培养有较强实践能力与创造能力的学生具有重要的意义。这种方式不仅可以提高学生的参与度,还可以及时发现和纠正

学生在学习过程中出现的问题,从而更好地提高教学效果。

2.3 教学目标分层设计

随着科技的飞速发展,《计算机应用基础》课程已成为职业院校的一门重要课程。但教师在教学过程中还需要充分考虑学生的实际情况,针对个体差异进行区别对待,以提高教学效果。教师需要理解学生们的不同背景和需求。一些来自市里的学生可能已经接触过计算机,对它有一定的了解,而另一部分来自农村的学生可能从未接触过^[8]。因此,在制定教学模式,选用教学方法的时候,需要兼顾这两种情况,确保所有学生都能在课程中获得满足和成长。针对市里和农村学生的不同需求,教师可以设计不同的教学内容。对于已经接触过计算机的学生,可以适当增加一些高级的计算机知识,如数据结构、算法等;对于从未接触过计算机的学生,则应从基础知识和技能开始教学,教授他们如何使用计算机进行基本操作。这一情况下,教师可以对教学目标进行科学的分层设计,开展分层教学^[9]。分层教学将教学对象划分为不同的层次,根据学生的特点和能力进行有针对性的教学。在计算机应用基础课程教学中,分层教学是一种有效的教学方法。这种教学方法旨在调动学生的积极性,激发他们对该课程的兴趣,并使不同层次的学生在各自的水平上得到提高。对于基础较好并善于主动学习的学生,教师可以采用任务驱动的教学方法,或者组织协作学习,让他们自己去探索和完成学习任务。这些学生通常具有较高的学习能力和兴趣,通过这种方式,可以进一步激发他们的学习兴趣,并鼓励他们继续深入学习。同时,教师还可以利用网络资源,提供一些高级的计算机应用案例,让他们在实践中提高自己的技能。对于基础较差的学生,教师应以模仿性学习为主,布置一些简单的操作任务,让他们从模仿中慢慢找到规律,找到自信和学习的动力。教师还可以采用小组互助的形式,让基础较好的同学帮助和带动基础差的同学,达到互相帮助共同提高的效果。通过这种方式,基础较差的学生可以逐渐提高自己的技能水平,增强自信心,并逐渐对计算机应用课程产生兴趣。此外,在教学过程中,教师还需要注意避免部分学生在课堂上完成操作练习后无所事事的情况。教师可以设计一些具有挑战性的任务,让学生通过小组合作的方式完成。这样不仅可以提高他们的团队合作能力,还可以让他们在完成的过程中不断挑战自己,进一步提高自己的技能水平。教师可以根据学生的兴趣和能力,设计一些具有挑战性的任务,以满足他们的探索欲望和学习需求。同时,也要避免部分学生跟不上课程的情况发生,教师可以适当调整教学进度和难度,以确保所有学生都能跟上课程进度。

2.4 强化实践教学

随着科技的发展和教育的进步,中职教育方面,对于所采用的教学方式也需要不断地进行调整和改进。《计算机应用基础》作为一门实践性很强的课程,采用传统的“满堂灌”教学方式已经难以适应现代教学的需求,更无法激发学生们的学习兴趣^[10]。“满堂灌”的教学方式下,往往只是单纯地对学生进行理论教学,这不仅会让学生感到枯燥乏味,缺乏学习兴趣,而且也难以达到

理想的教学效果。为此,还需要在教学中强化实习操作,注意充分保证学生的自主性,以激发学生的学习兴趣,积极的强化实习操作,可以通过这种方式激发学生的学习热情,提高他们的学习积极性,帮助他们深入理解教材内容,巩固基本概念。在《计算机应用基础》课程的教学中,实践教学的重要性不容忽视。为了加深学生对各章节主要概念、内容、原理的理解,精选一些操作为主的习题是非常必要的。同时,教师需要及时找出作业中存在的问题,对普遍性问题集中讲解,对个别性问题单独辅导,以充分发挥操作习题的作用。目前,各中职院校所使用的该课程教材大都简明、图文并茂,大部分学生都能看懂,因此教师应注意充分保证学生的自主性,只需要讲解一些难懂的、易错的及快操作方法即可。这样可以更全面地发挥学生的学习自主性。对于需要学生自行探索和操作的内容,如文本的编辑、动画及互动式的设计等,教师可以留给课后去自学或上机操作练习^[11]。在授课时,教师不必一味地满堂灌,而是应该留些时间回答学生在上机中遇到的问题。同时,教师还可以进行上机演示,关注学生的动态,检阅学生上交的作业,分析他们在操作中存在的问题。通过操作任务式来驱动教学,是教师注重重点、难点的操作、演示与指导的一种有效方式。为了达到更好的教学效果,教师应注重实践教学。通过精选习题、及时找出问题、进行上机演示等方式,教师可以更好地发挥学生的自主性,提高他们的实际操作能力。这样的教学方式不仅有助于学生对知识的理解和掌握,也有利于他们未来在计算机应用方面的实际应用。这样不仅可以培养学生的操作能力,还可以发挥他们的自主意识。学校和教师可以组织更多的实践活动,如编程比赛、网页设计比赛等,让学生有更多的机会实际操作计算机,提高他们的动手能力。此外,学校还可以邀请计算机行业的专业人士来学校举办讲座,分享他们的经验和故事,帮助学生了解计算机行业的发展前景,激发他们对计算机学习的热情和兴趣。

3 总结

总之,针对当前《计算机应用基础》课程的教学情况,为了更好的激发学生的学习热情,提高其学习主动性和积极性,促使其更好地学习课程相关知识点,熟练地完成相应的操作,吸引

他们主动参与课堂教学的互动,还需要在教学方法、教学内容和教学资源上进行多元化的改革和创新。这些努力将有助于提高中职院校学生的计算机操作技能,为他们未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

【参考文献】

- [1]高秀珍,杨格平.中职学校《计算机应用基础》课程教学中学生学习兴趣的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(12):242,238.
- [2]祁文英.《计算机应用基础》为中职学校必修课的有效策略探究[J].西北成人教育学院学报,2020,(4):40-42.
- [3]唐映全.信息化教学在中职学校《计算机应用基础》课程教学中的应用研究[J].新一代信息技术,2020,3(15):28-31,36.
- [4]赵瑜佳.基于“超星学习通”的任务驱动教学法在高职院校学前教育专业《计算机应用基础》课程中的应用[J].电脑知识与技术,2022,18(17):168-169,171.
- [5]林月红.提高中职《计算机应用基础》在线教学效果的实践与探究[J].职业技术教育,2020,41(14):53-56.
- [6]李家骏.岗位能力培养视角下的微项目学习在中职《计算机应用基础》课程中的应用研究[J].电脑知识与技术,2020,16(2):125-127.
- [7]杨玉兰.巧用心理学提高职校《计算机应用基础》课堂效果[J].内江科技,2022,43(5):134-135.
- [8]李智敏.浅议兴趣教学模式在中职《计算机基础》课程教学中的应用[J].科教导刊-电子版(上旬),2018,(1):106.
- [9]陈文锋.新时代下如何激发中职生学习计算机兴趣[J].中外交流,2021,28(2):494.
- [10]夏燕.上海市中职学生计算机专业课学习兴趣的影响因素[J].教育界,2020,(8):23-25.
- [11]迟井奎.职业中学计算机教学中学生兴趣的培养探究[J].才智,2019,(34):155.

作者简介:

卫丽(1984—),女,汉族,安徽省合肥市人,本科,讲师,研究方向:计算机应用。