

# 课程思政融入名班主任工作室建设的路径研究

张燕珂 李方园 周庆红 胡锴锴 黄瑞初  
浙江工商职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i3.7549

**[摘要]** 新时代高职学生的思想观念发生了显著变化,如何通过班主任工作室建设,以“立德树人”为核心,探索培养具有“工匠精神”的高技能技巧优秀高职毕业生的新途径。本研究以电气自动化专业领域课程思政课为载体,把育人与育才相结合,将专业课程中丰富的思政元素与专业内容有机结合起来,提炼出名班主任工作室建设中课程思政在各层面渗透的有效路径。该实施路径为高职院校学生全面发展职业综合素养和个人成长提供有效保障,对于全面推进课程思政建设和提高立德树人成效具有重要意义。

**[关键词]** 高职院校; 班主任; 课程思政

**中图分类号:** G625.1 **文献标识码:** A

## Research on the path of integrating ideological and political courses into the construction of famous head teacher studio

Yanke Zhang Fangyuan Li Qinghong Zhou Kaikai Hu Ruichu Huang  
zhejiang business technology institute

**[Abstract]** In the new era, the ideology and concept of higher vocational students have changed significantly. How to explore a new way to cultivate high skill and excellent higher vocational graduates with "craftsman spirit" through the construction of class teacher's studio and with "moral cultivation" as the core? This study takes the ideological and political course in the professional field of electrical automation as the carrier, combines the cultivation of talents with the cultivation of talents, organically combines the rich ideological and political elements in the professional course with the professional content, and extracts the effective path of the infiltration of the ideological and political course at all levels in the construction of the famous class teacher studio. The implementation path provides effective guarantee for the comprehensive development of vocational quality and personal growth of students in higher vocational colleges, and is of great significance for promoting the ideological and political construction of curriculum and improving the effectiveness of moral education.

**[Key words]** Higher vocational colleges; The class teacher; Curriculum ideology and politics

### 引言

2020年教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》指出要落实立德树人根本任务,构建职业教育“三全育人”新格局,明确三年之内培育遴选100个左右名班主任工作室<sup>[1]</sup>。为全面落实立德树人根本任务,加强育人队伍建设,浙江工商职业技术学院于2021年开始校级名班主任工作室建设探索,其中“工匠之家”名班主任工作室的成立,是省级“双高计划”下智能家电专业群对师资队伍建设的的要求。建设过程中探索工作室运行与课程思政教育融合的有效途径,目前取得了一些成效,对今后班主任工作室的建设提供一些借鉴和启示。

### 1 深度融合的重要性

当前我国高职院校思政教育与专业教育“两张皮”的问题

已成为制约专业人才培养的一个瓶颈,这不仅影响思政课程育人功能的发挥,同时导致专业课程传道作用的缺失<sup>[2]</sup>。班主任作为教师群体的重要组成部分,不仅具备专业知识技能,在思政工作实施的过程中也起着极其重要的作用。课程思政建设与班主任工作室工作融合,就是将育人与育才相结合,将专业课程中丰富的思政元素与专业内容有机结合起来,借助名班主任工作室将课程思政融入专业“智能制造”人才培养的全过程,对于提高立德树人成效具有重要意义。

以电子信息学院学生实际情况为基础,针对新形势下培养具有高技能技术的高职学生所面临的热点和难点问题进行专题研究。“工匠之家”名班主任工作室成员大部分都有电气自动化专业背景,能够在专业知识和技能学习方面给予学生指导,对学

生技能提升和职业发展有重要影响。另一方面工作室成员与学生的接触广泛存在于课堂授课、技能竞赛、专业实习实践、课外交流辅导等学习和生活各层面。通过将课程思政与班主任工作全面融合，培养学生形成正确的价值理念、行为规范和个人信仰，真正实现“立德树人”的教学目标。

## 2 深度融合的途径

名班主任工作室的主要任务是要在思想、道德及专业技能等领域发挥影响力，通过思政引领、行动规范来帮助学生成长，通过知识传授和价值引导，实现全方位育人。依托名班主任工作室开展育人工作，促进班主任积极参与课程思政、职业生涯规划、就业指导等工作。通过课堂理论教学、课外技术实践、技能竞赛、线上课程等多种课程思政融入的形式，促使课程思政与专业教育同向同行，促使技能传授与价值引领的互补融合，知行合一，精准育人。

### 2.1 通过谈话谈心途径融入

党中央明确提出要整合包括专业课在内的各种课程资源，同向同行，加强大学生思想政治教育，形成协同效应。基于课程思政理念，凸显专业课教师在思政课程育人过程中的重要作用协同育人，不断增强高校思政工作协同效应<sup>[3]</sup>。

名班主任工作室成员工作过程中，及时了解学生的成长需求，及时掌握学生的思想动态，在谈心谈话过程融入学生的思想政治教育。谈话谈心的方式可以采用当面谈、电话谈、微信谈等多种方式，通过目标学生本人谈、室友谈、同学谈、家长谈、任课老师谈等多维度展开。目的是让学生意识到自己作为未来“智造工匠”的责任感和使命感让学生牢固树立热爱祖国、忠于人民的家国情怀，将思想政治教育与“智造工匠”教育融为一体。这种方式可以拉近彼此的关系，增进师生情感和相互信任，帮助学生树立远大理想、坚定信仰信念。

### 2.2 通过专业课程思政环节融入

名班主任工作室核心成员均为肩负特定任务的专业教师，在智能人才培养过程中充分发挥自己的作用，将“工匠精神”融入到实际的教学过程中。利用专业核心课程学习，充分发挥班主任主导作用及学生自主性，使学生在思想政治教育的引领下，学好专业知识和技能。

“工匠之家”名班主任工作室主要成员均来自智能制造专业群核心专业，选取电气自动化专业核心课程开展“工匠精神”课程体系改革。围绕电子信息类“智造工匠”人才培养创新与实践主题为工作室成员开展如何通过创新实现工匠精神培育的方法。班主任工作室运行期间贯彻课程思政理念，成员共同参与课程思政元素挖掘和环节设计，培育和弘扬社会主义核心价值观。通过课程思政体系有效植入，把育才和育德融合在专业教育过程中，不断探索将“工匠精神”有效培育植入到高职学生校园学习生活中。

实践中通过“课证融通”改革，依托“1+X”职业技能等级考核，把专业教学和职业技能教育相结合，设计和技能课程内容相呼应的思政元素，科学、有效地把技能任务、理论知识点和思

政教育有机结合。在潜移默化中，学生的职业素养和专业技能得到培养。在提高学生职业素养时，完成“工匠”型人才提高与巩固。课程思政体系，不拘泥于设想的雏形，更多的是传承和实践，为国家和产业发展贡献教师的智慧和力量。

### 2.3 通过岗位实习实践环节融入

对于“智造工匠”而言，需要具备扎实的基本功底，具备大局的观念，现代学徒制是“智造工匠”培养的创新点，该途径能够让学生在实践中感受中国“工匠精神”，并且随着学习的不断深入，将“工匠精神”融入到自己的内心当中<sup>[4]</sup>。

“工匠之家”名班主任工作室聚焦学生的实践操作能力和创新能力提升。实践过程围绕企业真实任务，优化车间实境训练，现有工业机器人实训室经过改造优化为“车间式实境课堂”，同时，在设备摆放、标语宣传等氛围布置上形成强烈的“企业文化”冲击力，整体环境真实吻合生产实际；学生以准员工身份、教师以车间师傅角色按照工作实境安排训、教过程，全过程培养学生职业能力和职业精神。实践过程通过任务工单传递给学生，采用“准职业人”考核机制，助力职业精神的培养模拟职场角色扮演，构建了车间式班组化、团队合作考核模式。在“准职业人”的培养上突出实战能力的考核机制。通过小组讨论、组间比拼，营造你追我赶的学习氛围，培养了学生精益求精的工匠精神和团队协作精神。

过程中工作室的教师成员也需要持续学习，坚守岗位，教书育人，做好表率，潜移默化中提高学生的能力。

### 2.4 借助“国家级技能大师工作室”融入

“工匠之家”名班主任工作室成员，作为“国家级技能大师工作室”的负责人，着力开展专题研讨、技能竞赛，并为工作室成员提供企业研修机会。工作室成员共赴知名企业开展交流学习活动，参与企业实践项目。通过校企合作，开展企业研修活动，过程中发掘企业真实生产过程。通过调研企业真实项目、真实产品的生产制作过程，累计专业技能训练项目素材。

通过课赛融通将专业核心课程与校内技能竞赛项目相结合，助力学生技能大赛，帮助学生工匠职业习惯养成，让学生们体会了解在实际工业机器人的工作过程中的职业规范和态度，培养其爱岗敬业的精神，为“工匠精神”的培育塑造更加良好的环境。

“工匠之家”班主任工作室围绕电子信息学院以培养“智造工匠”人才为目标，参与开展了“匠心、匠技、匠行”的人才培养创新与实践。邀请知名“浙江工匠”进校园为同学们开展宣讲会，让学生最近距离感悟工匠精神。通过“工匠”、“大师”进校园，弘扬工匠精神，传承技艺技能，让学生提高眼界。

还借助“国家级技能大师工作室”平台，根据自动化行业发展趋势、电气自动化技术专业建设及人才培养需要，结合专业发展和双高建设的实际需要，以课题研究为抓手，多渠道聘请校外技能大师，挖掘企业名师和教师结对，联合培养学生。通过班主任与名师名匠合作对话，为专业学生分别开展了行业热点主题讲座，指导学生开展科技创新活动，指导学生参加专题制作、挑

战杯竞赛,提升班主任和班级学生的科研能力和技能水平,实现“名师出高徒”效果。

#### 2.5 通过职业生涯规划及就业指导环节融入

班主任通过讲授职业规划与就业指导课程,指导学生书写适合自己的职业生涯规划,联合名班主任工作室成员进行课堂和课外的专业能力指导,成为学生学习知识的引路人。

“工匠之家”班主任工作室组织并参与学生社会实践活动、企业参观学习等活动,听企业导师讲“职业规划”,引导和帮助青年大学生树立对职业的热爱和敬畏的敬业精神以及精益求精、追求极致的职业品质。提供途径让同学了解公司价值和愿景、核心岗位的要求、职业发展前景。引发同学们对未来职业发展和目标岗位的畅想和热情讨论,为未来毕业生就业打下良好基础。探访企业优秀校友,围绕“榜样给予力量奋进成就梦想”的主题,开展企业研修活动,帮助师生共同深入领会和感受校友创业、创新及工匠精神的内涵,精炼思政案例,为“工匠精神”的培育塑造更加良好的环境。

#### 2.6 借助互联网资源实现融入

班主任工作以“立德树人,教育为本”为目标,在课堂内外指导学生学习生活和工作,聚焦学生专业技能提升和思想进步。在正确的人生观价值观引领下,“工匠之家”名班主任工作室也将超越原有班级局限性,融合网络资源和思政教育,占据思政教育主战场<sup>[5]</sup>。自动化专业核心课程网络资源较多,包括超星学习通、中国大学慕课、智慧职教等,教师在课堂中综合选用不同课程网络资源,围绕现有教材,本着拓展学生视野的目的,对课程资源进行优化重组,方便学生自学。还利用学生喜欢浏览的今日头条、哔哩哔哩网站、微信视频号中关于自动化技术领域的最新技术、高精尖科技研发、技术达人发明创造、科技知识微视频等,启发学生自立自强、独立思考,对众多的网络资源去伪存真,用专业知识武装头脑,塑造志向远大、百折不挠、坚毅果敢的人格,做一名对社会有用的人。

使用网络交流手段,加强与学生的思想沟通,与学生形成良

性互动,准确的获取学生的思想动态,及时回答和解决大学生提出的问题,开展生动活泼的网络思想政治教育活动,建立起网络思想政治教育阵地。

### 3 总结

“工匠之家”名班主任工作室以电气自动化专业领域课程思政课为载体,把育人与育才相结合,将专业课程中丰富的思政元素与专业内容有机结合起来,提炼出名班主任工作室建设中,实现课程思政文化在各层面渗透的有效路径。实现将工作室建设成为机制健全、资源共享、特色鲜明,实践效果好的高职学生职业规划、就业指导 and 实践育人的基地。同时,将工作室建设成为工作交流、职业能力提升、学生工作研究与实践创新的重要平台。

#### [基金项目]

职业技术学院2022年名班主任工作室“工匠之家名班主任工作室”(浙工商学[2022]45号);2022年浙江省级课程思政示范课程建设项目“机器人控制与实践”(浙教函[2022]51号)。

#### [参考文献]

[1]教育部等九部门.关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[Z].教职成[2020]7号,2020-09-29.

[2]董尚文.推进哲学教育课程思政建设的思考[J].学校党建与思想教育,2020(20):42-44.

[3]张强.“课程思政”视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究[J].科教导刊,2019(2):88-89.

[4]郭纪斌,谭泽松.融入“工匠精神”培养制造业“智能工匠”的路径和措施[J].装备制造技术,2023(5):189-191.

[5]胡术恒,李有增.以课程思政拓展高校班主任的育人空间[J].中国高等教育,2020(11):29-30.

#### 作者简介:

张燕珂(1980--),女,汉族,浙江宁波人,硕士,讲师,研究方向:光电技术。