

常德市普惠性学前教育服务高质量发展策略

刘静 欧阳一星
常德学院

DOI:10.12238/mef.v7i3.7550

[摘要] 提升普惠性学前教育服务水平,对常德市实施教育强市战略具有重要意义。目前,常德市普惠性学前教育服务存在多元化发展薄弱、园际发展不均衡、城乡发展差异显著以及服务机制及监管体制尚不健全等问题,这些因素阻碍了常德市加快建设教育强市。为推进常德市普惠性学前教育服务高质量发展,需明确其公共性和政府主导性特征、构建多元化供给体系、促进均衡发展、创新服务机制与健全监管体制。

[关键词] 教育强市; 常德市; 普惠性学前教育服务; 高质量发展
中图分类号: D631.15 **文献标识码:** A

High-quality Development Strategy for Inclusive Preschool Education Services in Changde

Jing Liu Yixing Ouyang
Changde College

[Abstract] Improving the level of inclusive preschool education services is of great significance for implementing the strategy of building a strong education city in Changde. Currently, there are several issues hindering the accelerated development of Changde's inclusive preschool education services, including weak diversified development, imbalanced inter-garden development, significant urban-rural development disparities, and incomplete service mechanisms and regulatory systems. To promote high-quality development of inclusive preschool education services in Changde, it is necessary to clarify its public nature and government-led characteristics, establish a diversified supply system, promote balanced development, innovate service mechanisms and improve regulatory systems.

[Key words] Strong education city; Changde; universal preschool education services; high-quality development

推动教育强市建设是实现教育强国宏伟目标不可或缺的一环,更是办好人民满意教育的切实举措。学前教育作为基础教育体系中至关重要的组成部分,是人生幸福根基的铸造之地,要实现教育强国,必须从有质量的学前教育起步。^[1]回顾发展历程,自2010年11月国务院发布《关于当前发展学前教育的若干意见》以来,我国学前教育的发展始终坚守公益性和普惠性原则。2021年,教育部等九部门进一步印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》,再次强调公益普惠的重要性。而在2022年10月党的二十大报告中,更是将强化学前教育普惠发展作为明确要求。促进普惠性学前教育服务高质量发展已成为学前教育改革的首要目标。对于常德而言,提升普惠性学前教育服务水平不仅是积极响应国家教育政策,也具有推动常德市教育强市建设的重要意义。

1 常德市普惠性学前教育服务发展现状

常德市位于湘西北,下辖9个县市区和5个管理区,总人口达到521万多,人均可支配财力在湖南省排名第七。2007年6月,常德市委、市政府率先启动教育强市建设,经过十几年的建设取得

了显著成效,尤其是普通高中教育方面基本实现了大面积的高质量。^[2]在学前教育领域,常德市始终将其置于优先发展的地位,并取得了显著进展。根据常德市教育局官网信息公开栏目显示,截至2023年,全市学前三年毛入园率达到了90.3%,共有911所幼儿园,容纳在园幼儿112953人。其中普惠性幼儿园占比81.01%,共计738所;公办幼儿园在园人数为100694人,占比为89.15%。为进一步提高学前教育普及普惠水平,常德市教育局联合各县市区教育局等十一个部门印发了《常德市学前教育发展提升行动计划实施方案(2023-2025年)》的通知。该通知要求到2025年,全市学前三年毛入园率达到92%以上,普惠性幼儿园覆盖率达到90%以上,公办园在园幼儿占比达到60%以上。全市80%的县市区通过学前教育普及普惠县的国家认定。^[3]

尽管常德市在推进普惠性学前教育发展方面已经取得了一定的成绩,为教育强市建设构筑了坚实的基础,并为常德经济社会发展做出了重要贡献,但是要实现从“幼有所育”向“幼有优育”的跃升,目前仍需面对一系列紧迫的挑战。

1.1 常德市普惠性学前教育服务多元化供给方面较为薄弱

在常德市普惠性学前教育发展中,经费投入是制约其进一步发展的关键因素。各主体的经费投入总量不足且结构不合理。普惠性幼儿园收费相对较低,但政府和家庭仍需承担沉重负担。民办园学杂费更高,给幼儿家庭带来更大压力。社会市场投入占比较低,导致经费来源单一、不平衡,限制了普惠性学前教育规模和质量可持续发展。当前,多个办园主体在参与学前教育方面的积极性有待提升,教育部门仍是幼儿园的主要办园力量。早在改革开放时期,为了顺应市场经济体制改革的需要,我国便提出了推行社会化办园的政策,强调建立具备社会化体制的学前教育体系的重要性。而在《关于当前发展学前教育的若干意见》中,更是明确指出了要充分调动社会力量的积极性,拓宽学前教育资源的供给渠道,进而推动学前教育社会化办园工作的实践发展。然而,经过对常德市的深入调查,我们发现社会力量在多元办园主体中的参与度偏低,缺乏积极承担办园责任的主动性。目前,办园的主要压力仍然落在政府相关部门的肩上。

1.2 常德市普惠性学前教育服务园际之间发展明显不均衡

在《关于当前发展学前教育的若干意见》中,政策明确指出了公办园在幼儿园建设中的优先地位,并倡导政府推动民办园向普惠性民办园转型,以突显学前教育的普惠性和公益性。

在推动普惠性学前教育发展的过程中,常德市采取了多元化的措施。首先,通过提供政策扶持和资金补贴,积极支持普惠性民办园的发展,确保其能够为更多家庭提供高质量且价格合理的学前教育服务。其次,对现有城区园进行改造和扩建,提升其教学环境和设施水平,以满足更多孩子的入园需求。此外,还鼓励企事业单位、部队、街道和农村集体等社会各界力量参与办园,共同推动学前教育的普及和发展。同时,加强对小区配套幼儿园的管理和回收,确保其能够为小区居民提供便捷的学前教育服务。虽然常德市在扩大公办园和普惠性民办园规模上倾注了大量努力,但在对普惠性学前教育服务的发展现状进行深入分析时,我们发现不同性质的园所之间仍存在显著的差异。具体来说,公办园的表现最为出色;普惠性民办园紧随其后,但仍提升空间;而非普惠性民办园的表现欠佳。

1.3 常德市普惠性学前教育服务城乡发展存在显著差异

由于经济发展水平和地区间差异的存在,常德市下辖的9个县市区和5个管理区在普惠性学前教育服务发展方面存在不均衡现象。这种不均衡不仅体现在服务质量上,还直接影响了教育资源的公平获取。通过具体比较不同县市区的服发展现状,可以发现武陵区在该领域名列前茅,而安乡县则相对较低。这一结果进一步凸显了不同县市区在普惠性学前教育服务发展方面存在的差距。经过对各县市区和管理区的深入分析,我们发现尽管统计差异尚未达到显著水平,但城市在普惠性学前教育服务的四个维度评分以及总评分上均明显高于农村地区。具体而言,城市、县城、乡镇和农村的得分依次递减,显示出明显的城乡差距。农村幼儿园的财政投入相对不足以及普惠性学前教育资源匮乏等问题亟需解决。

1.4 常德市普惠性学前教育服务机制及监管体制尚不健全

近年来,尽管常德市在普惠性学前教育服务的发展上取得了一定成效,但服务机制及监管体制尚不健全的问题仍然突出。在服务机制方面,常德市普惠性学前教育的资源整合、分配及使用等环节缺乏明确的规范和高效的运作流程。这导致部分地区的学前教育资源无法得到充分利用,而另一些地区则面临资源匮乏的困境。同时,服务机制的不完善也影响了学前教育服务的质量和效率,使得部分家长和幼儿无法享受到应有的教育福利。在监管体制方面,常德市普惠性学前教育的监管力度和效果有待加强。监管机制的缺失或不完善,可能导致一些学前教育机构在运营过程中出现违规行为,如乱收费、教育质量不达标等。这不仅损害了幼儿的合法权益,也影响了整个学前教育行业的健康发展。

2 常德市普惠性学前教育服务高质量发展策略

常德市普惠性学前教育的发展规模与质量,历经多年积累,已取得了显著成果。然而,未来的发展之路仍然任重道远。为了坚守以人民为中心的立场,推动普惠性学前教育服务走向更加公平、更高质量的发展,从而促进常德市加快建设教育强市,我们可以从以下几个方面进行深入思考:

2.1 明确服务的公共性和政府的主导性特征

尽管我国在多个政策文件中多次强调“坚持公益性和普惠性”^[4],但对于政府在普惠性学前教育服务发展中的具体角色定位、责任担当,以及普惠性学前教育服务的精准内涵和核心概念,尚未给出详尽而明确的解释和说明。我国亟待出台一系列有针对性的政策与法规,以清晰界定政府在推动普惠性学前教育服务发展中所扮演的角色与职责,并强调普惠性学前教育服务的公共属性。特别是在财政支持方面,政府更是责无旁贷,必须承担其应有的责任。为了应对常德市各县区之间的发展差异,我们需紧密结合当地实际,探索具有地方特色的发展模式。例如,可以按年限和阶段进行细致划分,提供既多样又基础的普惠性学前教育服务,以满足不同家庭的需求。同时,学者们也强调,在推进普惠性学前教育服务的过程中,需结合实际情况,灵活运用普遍性与差异性原则,实现“适度”普惠,^[5]确保服务的普及性、公平性和高效性。

2.2 构建普惠性学前教育服务多元化供给体系

首先,构建科学合理的学前教育多元投资机制至关重要。我们需要拓宽资金来源,建立以政府财政为主体、多元参与的投资体系,并通过一系列激励措施,吸引更多的社会力量参与幼儿园的建设与运营。例如,实施减免税等优惠政策,引导社会资本积极投入教育领域。在构建“政府-市场-社会”这一多元投资机制的过程中,我们必须紧密结合当地经济发展实际,科学确定政府财政投入的责任比重,以确保常德市普惠性学前教育公共服务的稳健发展。其次,为了推动普惠性学前教育的全面发展,我们需要积极调动多元力量共同参与供给。结合常德市自身特点,我们可以灵活运用多种模式,如“公办民营”、“政府购买服务”、“公司合作伙伴关系”以及“教育券”等,^[6]旨在充分发挥政府

的主导作用,同时激发社会力量的活力。这样,我们可以形成政府主导、社会广泛参与、公办与民办并重的多元供给格局,共同推动学前教育的普及和质量提升。此外,我们还可以借鉴PPP(政府和社会资本合作)模式在其他领域的成功经验,吸引社会资本独立承办幼儿园,从而进一步提升常德市普惠性幼儿园的办学水平和整体竞争力。

2.3 促进园际和城乡之间普惠性学前教育服务均衡发展

首先,要着力推进常德市普惠性学前教育服务资源的均衡配置工作。我们应高度重视优质公共教育服务资源的空间布局,摒弃过去仅依赖总人口的传统布局思维,而是要在现有学前教育资源的基础上,依据最优服务半径的原则,创新性地构建服务资源配置新模式。政府在此过程中扮演着关键角色,一方面应大力支持公办园建设分园或开展合作办园,以提升公办园的整体水平;另一方面,需加大对普惠性民办园的扶持力度,如通过减免租金或明确具体的补助标准等方式,为其发展创造有利条件。其次,我们必须确保弱势家庭儿童能够优先享受到普惠性学前教育服务。在资源分配和关注焦点上,我们应优先考虑农村地区和弱势群体,通过学费减免、特殊困难补助等措施,确保流动人口子女、贫困地区儿童等处境不利儿童能够获得接受学前教育的机会。

2.4 创新普惠性学前教育服务机制与健全监管体制

在普惠性学前教育服务机制的创新过程中,我们必须以全球视野、现实基础与未来导向为指引,灵活应对时代的变迁,坚守前瞻性的教育理念。站在新的发展阶段,创新在新发展理念中占据核心地位,是推动我国经济和社会转型发展的关键所在。因此,我们必须立足新发展阶段,以新发展理念为指导,不断推动普惠性学前教育服务机制的创新与发展,为儿童的全面发展和社会进步贡献力量。在完善监管体制方面,首要任务是建立健全普惠性学前教育资金投入的监管体系,确保资金使用的透明与高效。其次,我们需要加强对普惠性学前教育服务质量的监管,以提升教育服务的整体水平和满意度。最后,为了维护教育市场的公平与秩序,我们应采取有效措施对各类幼儿园的收费行为进行全面监督,防止乱收费现象的发生。

3 总结

2023年全国工作会议上重点强调了要持续深化基础教育改革,努力打造更公平、更高质量的基础教育体系。而普惠性学前教育,作为基础教育的重要组成部分,其发展已经成为教育领域内专家学者热烈讨论的核心议题之一。因此,我们需将理论上的深刻认识转化为实践中的扎实行动,确保普惠性学前教育真正落地生根,造福广大儿童。

[基金项目]

常德市社科成果评审委员会课题(CSP24YC95)、湖南省职业院校教育教学改革研究项目(ZJGB2022838)、常德学院2023年科学基金项目(CDXY23YB020)。

[参考文献]

[1]姜勇.教育强国要从有质量的学前教育起步[J].教育发展研究,2022,42(06):3.

[2]阳锡叶.“市域统筹”带来“县中振兴”——湖南省常德市普通高中大面积质量现象调查(上)[N].中国教育报,2023-06-21(01).

[3]常德市教育局.常德市教育局等十一个部门关于印发《常德市学前教育发展提升行动计划实施方案(2023-2025年)》的通知[EB/OL].

[4]中华人民共和国中央人民政府.国务院关于当前发展学前教育的若干意见[EB/OL].(2010-11-24)[2024-4-22].

[5]姜勇,郑楚楚,赵颖,等.中国特色普惠性学前教育公共服务体系构建的若干思考[J].苏州大学学报(教育科学版),2019,7(02):1-12.

[6]胡悦.甘肃省普惠性学前教育服务高质量发展研究[D].兰州:西北师范大学,2023.

作者简介:

刘静(1980—),女,汉族,邵阳人,常德学院副教授,研究方向:学前教育。

欧阳一星(1993—),女,汉族,益阳人,益阳师范高等专科学校讲师,研究方向:学前教育。