

# OBE理念融入思政课教学的有效路径探索

赵彦风 刘孝

贵州医科大学马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i3.7552

**[摘要]** 成果导向教育(OBE理念)围绕学习产出,开展教学设计和教学实施,动态掌握、评价不同学生的学习状态,促使所有学生最终达成课程预计的学习效果。新时代高校思想政治理论课目标在于增强大学生使命担当,在思政课教学中合理运用OBE理念,通过目标契合、反向设计、持续改进,对思政课的课程体系进行创新设计,将有助于这一课程目标的达成。

**[关键词]** OBE理念; 思想政治理论课; 使命担当

**中图分类号:** G41 **文献标识码:** A

## Exploring the Effective Path of Integrating OBE Concept into Ideological and Political Course Teaching

Yanfeng Zhao Xiao Liu

School of Marxism, Guizhou Medical University

**[Abstract]** Outcome oriented education (OBE) concept revolves around learning outcomes, carries out teaching design and implementation, dynamically grasps and evaluates the learning status of different students, and promotes all students to ultimately achieve the expected learning outcomes of the curriculum. The goal of ideological and political theory courses in universities in the new era is to enhance the mission and responsibility of college students, and to reasonably apply the OBE concept in ideological and political teaching. Through goal alignment, reverse design, and continuous improvement, innovative design of the curriculum system of ideological and political courses will help to achieve this course goal.

**[Key words]** OBE concept; Ideological and Political Theory Course; Mission Responsibility

### 引言

OBE英文全称为Outcomes-based Education,即基于学习产出的教育模式,亦称为结果导向教育、成果导向教育、目标导向教育等,自20世纪80年代美国学者Spady William G. 提出该理念,便迅速得到教育学界广泛的认同和应用。将OBE教育理念运用于高校课程教学中,在时下已愈发成为一种趋势,特别是理工科等应用性强的专业,对OBE教育理念的应用尤其突出。除此之外,OBE教育理念还被广泛应用于相关课程,以此来增强课程在“课程思政”上的表现实效。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”课)属于高校思想政治理论课,是一门面向全校本科生开设的公共必修课,其教学目的在于帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质,不断增强中国特色社会主义“四个自信”。基于“产出导向”及“以学生为中心”的OBE理念为“概论”课的教学改革提供了全新的思路,具有重要的现实意义和实践价值。本文将基于OBE教育理念,结合“概论”课的教学特点,深入探讨在高校思想政治理论课教学改

革中,如何有效运用OBE教育理念,提高思想政治理论课立德树人的实效。

### 1 目标契合: OBE 教育理念融入“概论”课

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,是要“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”在这个根本问题中,“培养什么人”强调的正是思政课的育人目标,党的二十大报告指出,“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”而这,也正是高校思想政治理论课的终极目的和根本目标。通过思政课教学,引导学生增强“四个自信”,厚植爱国情怀,更加自觉地将自己融入中华民族伟大复兴的伟业中来。换言之,思想政治理论课不仅注重学生知识的学习,更注重学生能力的成长,包括学生的世界观、人生观、价值观。

#### 1.1 “概论”课的教学目标分析

“概论”课从内容上来看,是理论性较强的一门公共课,对于该课程的课程目标,可以从知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标三个方面具体看待。

### 1.1.1 知识与技能目标

通过“概论”课的学习,学生应当能够更加准确的把握马克思主义中国化时代化的历史进程,以及这个过程中所形成的理论成果,能够掌握这些理论成果的基本内容。学生能够形成一张马克思主义中国化时代化的知识图谱,从而构建起中国化马克思主义的基本知识体系。

### 1.1.2 过程与方法目标

“概论”课的学习,立足于教材,通过教学,使学生了解马克思主义中国化时代化的过程,总结和掌握科学的理论与方法,形成一个科学的学科认知结构。在学习过程中,学会发现问题、思考问题、解决问题的方法。

### 1.1.3 情感态度与价值观目标

通过“概论”课的学习,应当在学生心中形成情感的共鸣,在学习感悟先辈奋斗之不易,对中国共产党领导下的中国百年来走过的艰辛历程,取得的理论创新成果形成认同,并最终通过课程学习,树立起正确的世界观、价值观、人生观。

## 1.2 OBE教育理念融入“概论课”教学目标

对学情的分析是确定课程培养目标、实施课程教学的基础步骤。“概论”课不同于专业课,它首先面对的是全校各专业的学生群体,由于课程的特殊性,“概论”课与接受这门课程学习的学生自身所属专业间并无紧密关系。这是在学情分析时所面对的第一个比较特殊的地方。此外,由于“概论”课的理论性比较强,多数情况下与学生本身所学专业关联性不强,学生的学习态度也是任课教师将要面对的特殊学情。多数学生的知识储备不足,教学班容量相对较大,管理起来有一定的难度。“概论”课的教学目标是非常明确的,但是在实际授课的过程中,面对以上学情,必须有所改革,方能使情况有比较好的改观。

OBE教育理念应用的第一步就是明确预期学习成果,进而从备课到授课始终围绕这个中心来展开。OBE理念强调产出导向,这个产出,指的是思政课最终的教学结果,或者说最终成果。它既体现在学生对所学思政课理论知识的掌握上,又体现在通过学习思政课,学生个体在思想、认识等各方面的成长上。传统的教育模式更多地关注过程,例如教师如何授课、课程内容是什么、学生如何完成作业等,“对课程目标的重要性缺乏足够的认识”<sup>[1]</sup>。而在OBE教育模式下,学生的最终学习成果,即学生通过学习获得的知识、技能和态度,成为教育者教育行为的导向。将理念与目标进行有效契合,是成功应用OBE理念的前提,在遵循国家思想政治理论课教学要求的前提下,思政课教师可以根据授课的具体情况,制定符合学校定位、家长期望及学生个人发展目标的课程授课计划,制定全面的思想政治理论课教学目标,为后续教学活动的设计提供指引。

## 2 反向设计:构建 OBE 理念指导的课程体系

教育部在印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科〔2018〕2号)中,明确指出“要鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点,积极探索行之有效的教学方法”。在当前“概论”课的教学中,应用的教

学改革方法层出不穷,也取得了一定的效果。但是,除了在课堂教学方法、技术手段等内容上创新之外,最重要的还在于教学理念的更新。

### 2.1 传统教学模式下的教师与学生

尽管有着越来越多的教学方法应用在课堂上,但是教师和学生始终是课堂教学中的两个重要角色。学生是课堂教学的主体,是主要构成内容,也是知识流动的最终归宿。在传统的教学模式中,作为主体的学生,大部分情况下却是处于被动学习的地位,特别是“概论”课这样的公共课程,面对的学生群体专业多样、规模较大,难以像专业课那样建立起紧密的联系,由此导致了课程开展过程中的一系列问题。一门课程的课程体系是依附于专业建立起来的,往往是在没有学生的情况下先确定课程教学体系及内容,进而要求学生按照既定的课程目标进行学习,并通过制定标准,判断其是否达到课程要求的毕业水准,是否满足既定的课程培养目标。这是一种内容决定目标的培养方式,越来越不能适应日益变化的社会对人才需求的变化。“概论”课的教材是与时俱进的,教师的教学内容也在不断更新,但是学生被动学习的“主体”地位却还未得到大的改变。

教师是知识的传授者,是课堂教学中知识的输出端,同时教师还充当了教学活动的组织者和管理者的多重角色。在传统的教学模式中,教师常常处于绝对的主导地位,从教学内容的设计、教学活动的开展,到最后教学效果的评定,学生很难实际参与其中。在“概论”课的课堂教学中,教师事实上难以对每一个个体的学习状况进行掌握,也由此造成了很多流于形式的做法。日常的考勤等事实上很难去作为学生学习效果的评价标准,而学生规模的庞大,也使得思政课教师常常顾此失彼,无法真正构建起动态的、以学生为中心的课堂教学秩序。

### 2.2 实施“反向设计”的必要性

思想政治理论课要解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,“培养什么人”是确定思政课的培养目标,就是明确了目标,“为谁培养人”是从需求的角度出发,从培养社会主义事业建设者和接班人的需求出发,关键在于“怎样培养人”,也就是思政课的课堂教学活动如何开展,才能确保学生在课程结束时,不仅达成知识培养目标,能力目标亦能得到一定程度的提升。

“反向设计”是OBE教育理念的一个关键,即培养目标决定教学内容,是从教学的终端走向起点的一个过程。在“反向设计”理念下,课程体系的最终确定要看专业培养的毕业要求是什么,而毕业要求又与培养目标紧密的联系在一起。如何确定培养目标,看学生的需求,看社会的需求,将内外需求结合起来,才能科学的确定最终培养目标。以上一系列过程从教育末端开始,逆向推进,最终确定课程体系的设计与最终达成效果之间的最佳适配。“反向设计”要求教育者能够在熟悉专业培养目标的前提下,熟悉课程内容,并能够做到将教学内容与培养目标相匹配,由此才能真正做到以最终目标为起点,反向进行课程设计,开展教学活动。

“反向设计”的课程体系,其最终目的的实现,还要依靠以学生为中心的课堂教学。目前的课堂教学改革正在日益从以教师为中心转向以学生为中心,从注重“教”为中心到以“学”为中心<sup>[2]</sup>,不仅仅是一种行动上的变化,更重要在于所秉持的教育理念,学生不再是被动的知识接受者,而是主动的学习者。教师的角色也相应发生改变,从传授转变为引导。OBE教育理念所强调的“需求”、“过程”,主体都是接受教育的学生,学生也就成为OBE理念下课堂教学活动围绕的中心。依据“反向设计”理念,“概论”课在明确课程目标的前提下,还要有明确的课堂目标,即落实到每一堂课上面,学生所要达到的具体的、细化的、可测量评价的三维目标。通过“宏观+微观”的双重目标设定,帮助学生建立起清晰明确的多层次目标结构图。学生据此厘清课程目标和具体课堂目标之间的逻辑关系,从而确保了学习效果的达成。

### 3 持续改进：提高课堂教学质量

将OBE教育理念应用于“概论”课的教学改革之中,通过反向设计,对课程教学体系进行逆向构建,从而保证能够使课程沿着成果导向的结果进行。整个改革过程中,既要注重让学生成为教学活动的中心,但同样要关注教学效果的评价问题。OBE理念下的教育活动是一个持续改进的过程,要求建立一种有效的持续改进机制,从而保证实现课程教学模式的重要转变。

#### 3.1 缺乏改进功能影响课堂教学质量提高

目前的“概论”课教学中,对教学质量的管理主要集中在对教学环节进行质量监控,如教师是否按照相关要求讲授课程内容,学生出勤率是否达到规定。这些并不能从本质上反映课堂的教学质量,并且只是在课程最后考核中转化为一系列数字而已。课程最后的考核多采取闭卷考试的形式,主观题+客观题的方式,虽然可以用成绩的高低来对学生学习的效果做出一个初步的判断,但这也仅仅代表了学生对知识有了一定的掌握,其他能力如何并不能得到很好的评价。这样的一种教学质量,虽然具备了监督、调控功能,但并没有形成一个具有完善功能的质量管理体系,没有形成“评价—反馈—改进”的有效闭环<sup>[3]</sup>,原因就在于缺乏改进功能。

#### 3.2 持续改进课堂教学质量的措施

在OBE理念下,“概论”课如何进行持续改进,以保证课堂教学质量呢?为了确保学生能够达到预定的学习成果,OBE教育理

念强调对教学质量进行持续的评价和反馈,而这种评价和反馈是需要教师和学生双方共同努力方能达成的。首先,在传统的课堂教育质量评价体系基础上,教师要增强教学的自由度。这个自由度是面向学生的,教师在学习目标、学习方法、学习过程以及学习评价方面,尊重学生的差异性,充分发挥学生学习的主体性,由此来促进学生自主学习的发生。其次,增加对学生学习效果的动态监控,检测学生学习的能动性。教师可以通过日常作业布置、开展小组项目、进行实践活动等,确保学生个体尽量都参与到内容中来,引导学生产生知识、传递价值。此外,学生学习的有效度。课堂教学的反馈环节同样至关重要,是确保学生对知识接受程度的一种有效观察。教学反馈的主体应当是学生,反馈可以分为教学初期、中期、末期三个不同的阶段,由学生来根据自己的实际情况做出不同形式的反馈,教师可据此对课堂教学活动进行动态修正,从而保证了课程培养目标的顺利实现。

### 4 结语

OBE教育理念为我们提供了应当遵循怎样的模式去构建有效果的课程教学,具体的教学方法中,教师可以有多种选择,但无论是怎样的选择,一定要确保在课程目标、教学的主体确定、对课程体系持续改进方面,不断促进课堂教学有效性的发挥。“概论”课作为思想政治理论课,更需要融会贯通OBE教育理念,在理论教学、实践教学中,让学生真正感受马克思主义中国化时代化的魅力。

#### [基金项目]

基于OBE理念的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学改革与实践研究(2023133)。

#### [参考文献]

[1]弓剑.基于产出导向教育(OBE)理念的动物生理学课程教学改革[J].中国兽医杂志,2022(02):124-127.

[2]曾碧.OBE教育理念指导下的思政教育创新探索[J].中学政治教学参考,2022(32):45.

[3]茹晓君.OBE教育理念下的思想政治理论课教学改革[J].中学政治教学参考,2022(22):78.

#### 作者简介:

赵彦风(1985--),男,汉族,河北石家庄人,博士研究生,副教授,研究方向:中共党史、中国近现代史。