

OBE 理念下高职院校劳动教育课程改革探析

郁惠珍 陈雪峰 程炜

苏州健雄职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i3.7553

[摘要] 随着时代的发展,劳动教育在整个教育体系中的重要地位越来越凸显。基于高职院校劳动教育课程实施现状,将OBE 教学理念与劳动教育课程教学相结合,探讨了高职劳动教育课程改革方案。明确了劳动教育课程教学目标,重构了劳动教育课程教学内容,丰富了劳动教育课程教学方法,完善了劳动教育课程考核方案,为高职劳动教育课程改革提供了参考意见。

[关键词] 高职院校; 劳动教育; 课程改革; OBE理念

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

Exploration of the Reform of Labor Education Curriculum in Higher Vocational Colleges under the OBE Education Concept

Huizhen Yu Xuefeng Chen Wei Cheng

Suzhou Chienchiung Institute of Technology

[Abstract] With the development of the times, the important position of labor education in the entire education system is becoming increasingly prominent. Based on the current implementation status of labor education courses in vocational colleges, this paper combines the OBE teaching philosophy with labor education course teaching and explores the reform plan of labor education courses in vocational colleges. The teaching objectives are clarified, the teaching content is reconstructed, the teaching methods are enriched, and the assessment plan is improved, the article provides reference opinions for the reform of labor education courses in higher vocational colleges.

[Key words] Higher vocational colleges; Labor education; Curriculum reform; OBE concept

近年来,有关劳动教育的政策《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》^[1](下文简称“意见”)《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》^[2](下文简称“纲要”)等相继出台,劳动教育的重要地位和战略价值更加凸显。针对目前高职院校劳动教育课程实施过程中出现的问题,本文基于OBE 教学理念,围绕高职院校劳动教育的预期目标来实施劳动教育课程改革,从教学目标、教学内容、教学方法、考核方案等方面探讨了高职劳动教育课程改革方案。

1 高职院校劳动教育课程实施现状

1.1 高职学生劳动观念淡薄,劳动教育未受重视

中国传统观念认为“劳心者治人,劳力者治于人”,劳动教育长期以来都没有受到足够的重视。很多家长受功利主义价值观影响,往往教育孩子一切以学习为重,甚至将劳动作为一种惩罚手段;学校长期以来将教育重点放在文化知识和专业技能的传授上,很少注意到劳动素养和劳动习惯的培养,也没有专门的劳动教育课程,劳动教育往往作为学生的一项课外活动自主开展。在这样的应试教育背景下,学生的劳动价值观未受到正确引导,导致很多学生不能吃苦耐劳,劳动观念淡薄。

1.2 高职劳动教育形式单一,没有系统性规划

近年来国家重申劳动教育的重要性,学校纷纷开设劳动教育必修课程。但是,很多学校也是只是将其当成无关紧要的一门课程来对待。一方面,未对教师进行专门化培训,教师没有能力进行劳动活动的科学设计,无论是教学内容、教学形式还是考核方式都比较单一;另一方面,市面上的劳动教育相关教材也主要以理论为主,没有与课程配套的规范化教材。在这种情况下,教师对劳动教育理论知识往往采取灌输式讲解的形式,对劳动实践也是采取简单体力劳动的形式开展。这种形式单一、没有进行科学规划的劳动教育方式,往往无法提升学生的劳动兴趣,达不到劳动教育教学目标。

2 基于OBE理念建设劳动教育课程的必要性

OBE (Outcome-based Education)即“成果导向”教育理念,于1981年由美国学者Spady等人提出。OBE是一种强调以预期学习成果为目标导向,倡导以学生为中心,以持续改进为重点,采用逆向思维来组织、实施和评价教学过程的教学理念^[3]。该理念已经被越来越多的人接受,逐渐成为课程教学改革的风向标。

表1 OBE理念下高职劳动教育课程改革方案

劳动专题教育内容	专题教育预期目标	专题教育具体内容	教学方法与手段	考核方式	考核主体
劳动精神	能开展日常生活劳动,形成积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	内务整理比拼 校园卫生清扫 传统节日活动 中药种植养护	案例讲授 翻转课堂 劳动活动设计与实施 小组合作	活动参与度 团队合作能力 活动心得	教师评价 学生评价 自我评价 线上+线下
劳模精神	能在生产生活中以劳模精神为追求开展公益性、服务性、生产性劳动,利用专业知识服务社会。	实验室6S管理 公益劳动 志愿服务 社团活动 劳模经验交流	翻转课堂 劳模视频 劳模讲座 公益活动设计与实施 小组合作	活动参与度 团队合作能力 活动心得 讲座出勤	服务对象评价 教师评价 学生评价 自我评价 线上+线下
工匠精神	能在专业实践中依照工匠精神,开展精益求精、追求卓越的生产劳动,锻炼专业技能、提高职业认同感和劳动自豪感。	创新创业大赛 职业技能大赛 校内实践基地劳动 校外实践基地劳动	翻转课堂 参与大赛训练 大赛经验交流 实践基地劳动体验	活动参与度 活动心得 大赛训练成果 大赛训练评价	企业人员评价 教师评价 自我评价 线上+线下

《意见》指出,将劳动教育纳入职业院校人才培养方案,并进一步明确劳动教育的目标和内容,将劳动精神、工匠精神、劳模精神融入具体的劳动教育教学中。将OBE理念应用于高职劳动教育课程教学实践中,以马克思主义劳动观指导学生主动参与劳动实践,并持续改进,从而帮助学生有效达到劳动教育预期目标。

3 OBE理念下高职劳动教育课程改革策略

《意见》指出,职业院校要独立开设劳动教育必修课,围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神等方面设计不少于16学时的专题教育。在OBE理念指引下,结合本校生物医药类专业特点,重点培养学生的职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。具体见表1。

3.1 明确劳动教育课程教学目标

基于OBE教育理念,立足劳动育人的视角,积极围绕《纲要》的要求,力求使劳动教育课程达到“树立正确的劳动观念,具有必备的劳动能力,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质”的总要求。

3.1.1 能力目标

(1)能结合专业特点在学习实训过程中开展生产劳动和服务性劳动;(2)能在课后、校内学习和日常生活中开展日常生活劳动,进行自我管理;(3)能在校内外日常生活中开展公益性劳动。

3.1.2 知识目标

(1)理解劳动教育的基本概念和内容;(2)掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵。

3.1.3 素质目标

(1)提高劳动自立自强的意识和能力;(2)养成积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度;(3)培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

3.2 重构劳动教育课程教学内容

围绕高职劳动教育课程的教学目标,将课程内容划分为劳动精神、劳模精神、工匠精神三个专题进行教育。

3.2.1 劳动精神专题教育

劳动精神是每一位劳动者为创造美好生活而在劳动过程秉持的劳动态度、劳动理念及其展现出的劳动精神风貌^[5]。劳动精神教育以日常生活劳动为主,提高日常生活技能。

例如,住宿生可以开展宿舍内务整理大比拼,走读生可以进行家务劳动,为家人进行大扫除、做饭等;对实验室、食堂、跑道、绿化带等区域进行分工开展卫生清扫活动;利用植树节、端午节、中秋节等传统节日活动让学生自己动手参与劳动,在动手之余也可以进一步认识中国传统文化;将实验楼前面的草地开发成“中药园”,进行常见中药的种植和养护,既锻炼了劳动能力,又可以提升专业素养。

3.2.2 劳模精神专题教育

国家领导人强调,劳动模范身上体现的“爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神,是伟大时代精神的生动体现。劳模精神教育以结合专业知识开展公益性、服务性、生产性劳动为主,提高利用专业知识服务社会的能力。

作为生物医药学院的学生,可以结合专业特点,配合实验员进行实验室6S管理和实验仪器设备的维护保养;利用课余时间通过社团活动进社区宣传环保意识,给市民家里进行室内甲醛含量检测服务;在校内开展血型鉴定志愿活动,并现场给师生讲解血型鉴定的原理,解锁生命奥秘。以时代楷模、新时代劳动模范、共和国勋章获得者的事迹作为案例^[6],组织学生学习和讨论,让学生体会劳模精神的内涵;邀请身边的劳模代表进课堂开展讲座,分享优秀事迹,使同学们进一步认识劳模精神、认识到在平凡的岗位上爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新,做出不平凡的业绩就是劳模精神,从而坚定理想信念。

3.2.3工匠精神专题教育

工匠精神是指拥有专长的匠人具备的认真负责、精工细作、精益求精的态度和作风,集中反映了人们对更优产品、更高品质、更好生活的追求。工匠精神教育主要是进行专业性生产实践劳动,不断提高岗位实践水平。

例如,邀请优秀毕业生来校进行经验交流,以自己的真实经历激励学生崇尚劳动、热爱劳动、爱岗敬业,不断打磨自己的技术技能,在职场中脱颖而出,实现自己的理想;通过参加学生职业技能大赛训练或创新创业大赛训练,或与大赛获奖选手交流,体会精益求精、追求卓越、勇于创新的工匠精神,实现自我超越、自我提升、自我完善,追求做更好的自己;通过校外实习实训基地的生产性实训培养工匠精神,包括企业参观实训、跟岗动手实践等,在与企业技术能手进行交流时、在企业师傅的指导下进行实践操作中,培育吃苦耐劳、认真负责的职业素养,不断提高职业认同感和劳动自豪感。

3.3丰富劳动教育课程教学方法

3.3.1“理论+实践+思政”三位一体构建项目化专题教育

劳动教育可以帮助大学生深刻理解参与社会主义劳动的意义和价值,理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵;劳动教育的本质是劳动价值观的培育和践行,所以劳动教育离不开实践;劳动教育是高职院校进行思想政治教育的重要载体,对人的全面发展起着至关重要的作用。实施“理论+实践+思政”三位一体的项目化专题教育^[4],是实现劳动教育目标的重要手段。

以项目化专题为载体,通过案例、视频、讲座等方式进行劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵教育;通过设计劳动实践活动方案、参与劳动活动实施,体验生产、生活劳动的快乐;通过劳动经验交流、劳动心得体会等,进行劳动思政教育的升华。

3.3.2利用翻转课堂拓展劳动教育课程时空

劳动教育必修课程课时有限,单靠课堂上短短16课时,很难达到劳动教育的教学目标。劳动主题教育的实践,也需要老师能抓住生活中合适的时机,打破时空限制来组织开展。比如,日常生活劳动需在不同的时间和地点实施;传统节日活动的开展需要结合具体节日时间开展;公益活动、社团活动的开展需要考虑服务对象时空上的便利性,往往需要在课余时间进行;专业生产实训,需要在不影响企业日常生产安排的情况下来组织开展。

因此,劳动教育主题活动,需要打破时空限制、通过翻转课堂来进行精心设计。课堂上,教师主要指导学生以小组为单位制定活动实施方案^[5],包括时间、地点、人员安排、材料准备、实施步骤等,教师对方案进行点评和审核,如是公益性劳动,须对劳动技能进行提前培训;根据实际需要,灵活安排课上或课后以小组为单位进行方案的实施,教师进行技术指导,活动过程中以照片、视频的形式记录实施过程和劳动成果,提交到在线课程平台;在下次课堂上进行劳动实践的成果展示、讨论反思和评价考核。

3.4完善劳动教育课程考核方案

科学合理的考核方式和考核主体是具体落实劳动教育的保证。基于OBE的高职院校劳动教育的考核评价方案应以学生劳动素养的提升为主旨,根据劳动教育三个专题的预期目标,针对不同的劳动类型,制定多元化劳动教育评价机制,将教师评价与学生评价、自评与他评、校内评价与校外评价、线下与线上评价相结合。

劳动教育课程采用以能力考核为主线的形成性考核方式,重点考核学生在学习过程中的参与程度,参与劳动的态度,完成任务的情况。其中,学习过程中的态度和表现占10%,劳动精神、劳模精神、工匠精神三个主题各占30%。劳动教育三个主题的具体考核方式、考核主体见表1。

4 结语

在OBE理念下探讨高职学生劳动教育课程改革,是以劳动教育培养目标为着力点,以学生为中心,以劳动精神、劳模精神、工匠精神为学习专题而开展的。通过明确教学目标、重构教学内容、丰富教学方法、完善考核方案,进行了劳动教育项目化设计,对于帮助学生培养劳动兴趣、提升劳动素养和劳动技能起到了积极作用。

[基金项目]

2022年度江苏省高校哲学社会科学研究项目“基于OBE理念的高职劳动教育考核评价体系研究”(编号:2022SJYB1668);2021年度江苏省高校哲学社会科学研究项目“新时代劳动教育融入高职专业核心课程的实践研究”(编号:2021SJA1533)阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]中共中央,国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].光明日报,2020-03-21.
- [2]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020,(Z2):2-11.
- [3]杨训.OBE理念下高职金融专业劳动教育课程的思考——以江苏经贸职业技术学院为例[J].铜陵职业技术学院学报,2022,21(03):14-19.
- [4]周川燕.《新时代高职院校劳动教育课程规范化建设研究》研究报告[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022,(11):204-207.
- [5]乔东.劳模精神、劳动精神和工匠精神探析[J].中国劳动关系学院学报,2019,33(05):35-42.
- [6]陶帅.高职院校劳动教育课程标准化建设思考[J].中国标准化,2022,(20):214-216.

作者简介:

郁惠珍(1979--),女,汉族,江苏苏州人,硕士,副教授,研究方向:分析化学、高职教育教学研究。