

高校建设鲁班工坊内涵式发展研究

祁晨

天津农学院

DOI:10.12238/mef.v7i3.7556

[摘要] 本文围绕“一带一路”倡议下鲁班工坊的内涵式发展进行深入研究,通过文献研究和对国内外职业教育模式的对比分析,结合现实实践,揭示了鲁班工坊在整合教育资源、应对复杂国际局势、提升教师国际化水平、适应多元文化差异及项目同质化等方面的现状与问题,并提出了加强资金管理和风险控制、优化体系结构、革新教学方式、丰富师资储备和构建互惠机制及评价体系的策略和建议,旨在为提升鲁班工坊的国际影响力、促进“一带一路”国家间技术与文化的交流提供实践路径。

[关键词] 鲁班工坊; 一带一路; 职业教育国际化; 内涵式发展; 产教融合

中图分类号: C913.2 文献标识码: A

Research Report on the Connotative Development of Establishing Luban Workshops in Higher Education Institutions

Chen Qi

Tianjin Agricultural College

[Abstract] This research delves into the connotative development of the Luban Workshop program under the "Belt and Road" Initiative. Through literature reviews and comparative analyses of both domestic and international vocational education models, coupled with a grounded understanding of current realities, this paper unveils the existing state and challenges faced by the Luban Workshop in areas such as educational resource integration, responding to complex international situations, enhancing teacher internationalization, accommodating diverse cultural differences, and project homogenization. Furthermore, it proposes a series of strategic recommendations encompassing strengthened fund management and risk mitigation, optimized system architecture, innovative teaching methodologies, bolstered teacher resources, and the establishment of reciprocal mechanisms and evaluation frameworks. The overarching objective is to furnish practical avenues for elevating the global influence of the Luban Workshop and fostering technology and cultural exchanges among "Belt and Road" participating countries.

[Key words] Luban Workshop; Belt and Road; Internationalization of Vocational Education; Connotative Development; Industry-Education Integration

引言

鲁班工坊作为以“大国工匠”精神为核心价值的职业教育体系,其特色在于融合中国本土化特性和国际化视野的工程实践创新项目(EPIP)教学模式。该模式旨在通过学历教育与职业培训的双重路径,实现全球化的拓展步伐,现今已茁壮成长为我国职业教育对外交流的一张亮丽名片。自2019年始,保加利亚普罗夫迪夫农业大学与天津农学院通过深度交流合作,针对保加利亚农业领域的特定需求与现实条件,携手共创了本科及研究生层次的技能培养项目。

本研究基于文献研究,比较分析不同国家职业教育模式的同时,系统性地梳理了学术界对鲁班工坊职业教育模式的观点,

识别并归纳鲁班工坊模式面临的挑战。在此基础上,结合保加利亚鲁班工坊建设实践,提出具有针对性与操作性的改进建议,旨在为鲁班工坊的内涵式发展提供科学指导与策略支持。

1 文献综述

1.1 研究现状

随着“一带一路”倡议的推进,中国职业教育国际化进程显著加快,鲁班工坊作为中国职业教育走向世界的标志性品牌,引起了国内外学者的广泛关注。

蔡安成等(2018)认为职业教育在服务“一带一路”建设中存在着认识不足、规划不足、政策不足等问题。查英、庞学光等(2021)分析了鲁班工坊在促进民心相通、服务企业“走出去”

方面的积极作用。曾凤琴等(2022)强调,尽管鲁班工坊取得了显著成效,但在合作机制、品牌知名度、质量保障等方面仍面临挑战,提出需要顶层设计支持、校企合作模式的深化、国际化建设的加强等策略。吕景泉等(2023)阐述了鲁班工坊作为国际合作平台在职业教育国际化中的重要角色与作用。王岚(2023)从风险管理角度探讨了鲁班工坊国际合作的可持续性,并提出了提升合作组织弹性风险管理能力的路径。

叫수은, Baek等(2020, 韩国)以鲁班工坊为例探讨中国职业教育体系的国际拓展,分析了鲁班工坊运营体系的特点和挑战,并对鲁班工坊在全球的进一步发展提出了建议。Huo L等(2023)基于鲁班工坊分析了中国参与全球虚拟经济治理机制的实践,发现鲁班工坊模式能够有效提升中国参与全球虚拟经济治理的能力。

1.2 文献述评

现有研究在鲁班工坊国际合作模式的创新、品牌建设、风险管理等方面取得了丰富成果,但仍存在一些局限性,如对鲁班工坊在不同国家和地区实施的具体成效评估、跨文化适应性策略、以及长期发展策略的深入研究不足,并且鲜有研究以鲁班工坊在实践中的发展这一角度出发。

基于现有研究,本文依托于保加利亚普罗夫迪夫农业大学与天津农学院合作共建的保加利亚鲁班工坊,旨在从实践的维度深入剖析鲁班工坊对当代国际职业教育领域的贡献,并分析其当前面临的挑战与问题,本研究将进一步提出一系列具有可行性和针对性的策略建议。

2 职业教育发展模式对比

2.1 全球各国职业教育模式及其特点

表1 全球各国职业教育模式及其特点

职业教育模式	模式特点
德国二元制模式	重视工作过程系统化课程建设,理论与实践结合;强调培养具有综合素质的实践专家
美国 CBE 模式	以布鲁姆“目标分类理论”为依据;形成职业能力分析表;单项能力到综合能力;小批次、多层次、科学化
澳大利亚“TAFE”模式	学分制和弹性学制;文凭+证书,终身教育;国家认可的职业教育资格培训体系;能力本位
新加坡“双师制”	职业教育+企业经理双师培养;“无界化”管理模式
日本“产学官”模式	以学校教育为中心,产业界向职业教育机构投资;企业与职业院校合作研究、委托培养;在校生在企业实习和学校教育计划的共同开发
中国职业教育模式	就业视角、技能本位、行动导向、工学结合;工作、任务、项目、模块、一体化、系统化

2.2 鲁班工坊的不同之处

与上述模式相比,鲁班工坊的独到之处在于超越了单纯的知识输出框架,构建了一种合作共创、互学互鉴的新型教育合作

模式。在这一模式下,鲁班工坊成为了职业技能传授与人文交流的桥梁。

针对“一带一路”沿线国家的实际需求,鲁班工坊提供了技术援助与人才支撑的双重动力,助力当地社会经济发展。展望未来,鲁班工坊可进一步汲取其他成功职业教育模式的精华,致力于实现“小而精、见效速、利民生”的发展理念,将这一愿景转化为现实行动,不断丰富全球职业教育的合作内涵与实践路径。

3 现存问题分析

3.1 教育资源分散,协同办学困难

就鲁班工坊发展现状而言,尽管以各省市职业院校为基点的鲁班工坊建设已初具规模,但在跨区域合作及资源共享方面的探索尚显不足,限制了资源的规模化输出,导致总量供给偏紧。广泛散布于全国各地的丰富职业教育资源,因地域与信息壁垒,面临整合与高效利用的挑战。

3.2 外部局势复杂,可持续性较差

在全球格局瞬息万变的当今时代,鲁班工坊的国际化进程正面临前所未有的复杂国际环境。一方面,随着某些国家对“一带一路”倡议表现出的警惕与抵触情绪加剧导致鲁班工坊在特定区域遭遇冷遇乃至阻碍,项目的地理扩张与深化推进受阻。另一方面,近年来,全球重大突发事件的接踵而至加速了逆全球化思维的蔓延,国际间信任与合作的氛围趋于淡薄。在此背景下,从规划立项到建设运营的全链条上,鲁班工坊都需克服重重难关,这对项目的持续性与长远发展构成了严峻考验。

3.3 教学水平不足,外语能力较差

当前,我国职业教育领域内专任教师的研究焦点多集中于国内产业动态,对于跨文化维度的认知与探究尚显不足,这对鲁班工坊全球视野下的发展战略造成了挑战。师资队伍在跨文化教学能力上的短板在一定程度上制约了国际化高素质技能人才的孵化。与此同时,职业教育学生群体普遍面临英语应用能力不强的现状,这与鲁班工坊所倡导的国际化教育标准并要求学生具备对“一带一路”沿线各国基本文化脉络的理解形成了一定的落差。

3.4 区域差异巨大,范式推广困难

“一带一路”沿线国家间经济、教育水平的差异,以及文化与制度的多样性,增加了甄选与利用教学资源的复杂度,进而影响了资源的深度整合与教学范式推广。在一些国家,鲁班工坊凭借其精准定位与本土化策略取得了显著成果,但相同的模式在其他国家的应用却面临重重困难。且目前对于鲁班工坊成功案例的深入剖析、模式提炼与广泛传播仍显不足。

3.5 项目趋同发展,市场良莠不齐

受制于资源分配的局限性和我国职业教育国际化起步较晚,我国职业院校在国际化合作与交流的广度与深度均有待拓宽。在此背景下,众多院校选择借助中介机构作为桥梁,以期促成对外合作项目,然而,这一市场的现状却不容乐观。中介机构的质量良莠不齐,部分机构在经济效益的驱动下,采取了项目改头换面、内容微调后再行兜售的策略,这种行为不仅引发了合作项目

内容的严重同质化,还导致了宝贵的职业教育资源在无谓的重复中被白白消耗。

4 模式改进建议

4.1 厚实资金储备,加强资金管理

推进鲁班工坊可持续发展的首要措施是保障丰富的建设资源,避免资金短缺导致合作风险提高。一是多元融通资金,厚实资金储备,积极整合已有建设资源,深度挖掘潜在建设资源。二是建立完善的资金管理制度,以确保投入资金的内生增长。三是完善预算编制、执行和管理制度,制定年度预决算,确保资金使用的透明度和规范性,加强财务风险防范意识,主动接受监督,防止资金滥用。

4.2 优化体系结构,促进产教融合

为进一步优化鲁班工坊体系建设,提高其核心竞争力,需要强化统筹管理,优化顶层设计,坚持平等合作原则、因地制宜原则、优质优先原则、强能重技原则,提高体系建设管理水平,保障鲁班工坊建设的规范化、科学化。积极探索管理架构优化模式,设计资源整合策略,考虑将地域临近专业相似、参建单位相同的鲁班工坊建设资源进行纵向整合,将场地建设、实训装备、教师能力、教材资源相似的鲁班工坊项目进行横向整合。

同时应积极创造条件鼓励校企合作,实施校企协同育人工程,双方共建一批高质量课程资源,促进企业积极参与融入课程设置和课程评价,使学校更有针对性地培养企业所需要的技术技能人才。鼓励学生进入企业进行实习实训,将理论与实践操作融为一体,在真实的企业工作场景中促进产教融合。

4.3 革新教学方式,丰富师资储备

鲁班工坊在教学内容和课程设计方面,应贴近实际运用,可以开展多样化教学活动,促进校内校外结合、教育实践结合,实现职业和专业教育的无缝对接。建设专业教学实训室开展职业培训,通过模拟实践来内化专业知识,使其能力贴合岗位需求。实践教学环节也应该持续跟进改革,积极推进以信息化教学资源库为平台,以理论教学、虚拟仿真学习、实践操作的先后为顺序,构建虚拟教学与现实教学相联结、学校教学与生产实践相联结的教学新模式。

就师资力量而言,目前优秀教师还远远不够,难以满足鲁班工坊快速发展的需要,特别是缺乏较强专业技术技能和外语能力的教师可能成为制约鲁班工坊快速推广和发展的瓶颈。应鼓励教师与同校、跨校、跨地区、跨国家的教师建立教学合作联系,以丰富师资储备。

4.4 加强风险管理,推广现有成果

鲁班工坊的发展仍存在较多风险,为进一步应对相关风险,各主体应提升环境感知能力,对环境、文化、法律、制度等诸多不确定因素进行预估和研判,增强风险认知敏锐,提前识别相关风险。按照项目建设的流程和计划,提前研判风险发生的可能性,探寻风险化解的办法,保留关键风险因素,阐明风险承担主体,做好相关预案。在鲁班工坊建设过程中,要注重与参建企业、同类院校、国际职教领域、相关媒体的合作,以此构建起多元协同

的成果推广体系。

4.5 设计互惠机制,构建评价体系

为推进鲁班工坊模式良好运行,应完善设计互惠机制,规避合作关系薄弱的风险。一是扩大合作范围,建立坚实合作关系,积极响应“一带一路”倡议,与国际相关组织进行密切联系,推进中外人文交流;二是建立良性循环,提高社会责任共担意识,推动社会责任共担的氛围。

同时要建立合理、全面的评价体系,发挥评价体系的引导、激励、矫正等作用,综合采用诊断性、过程性和发展性等评价方式,建立促进良性循环的评价系统。建立起监督、奖惩、限期整改等一体化的制度体系,以此来保证各主体在鲁班工坊的建设过程中的表现符合鲁班工坊的可持续发展要求,评价指标可以包括总体发展、运营管理、建设成效、特色项目、负面清单等方面。

5 结语

“一带一路”倡议推动下,鲁班工坊作为中国职业教育国际化的重要载体,目前在实践中存在着一些问题和挑战。本文通过综合分析,提出了一些具有可行性的策略和建议,旨在强化鲁班工坊的可持续发展能力。

展望未来,鲁班工坊的发展将是“一带一路”建设中不可或缺的一部分,它不仅能够深化国际间的技术与文化交流,还能促进全球职业教育模式的创新与升级。我们期待鲁班工坊能够持续拓展合作边界,深化内涵建设,培养出更多具有国际视野和工匠精神的高素质技能人才,成为连接中国与世界的坚实桥梁。

[参考文献]

- [1]蔡安成,张明,许世杰.职业教育服务“一带一路”倡议的困境和路径[J].中国高校科技,2018,(12):65-67.
- [2]查英,庞学光.职业教育服务“一带一路”建设的逻辑理路、实践困境及改革策略——以“鲁班工坊”建设为例[J].职教论坛,2021,37(10):11-18.
- [3]吕景泉,赵文平.中国职业教育国际话语权的发展形态与提升策略[J].现代教育管理,2023,(01):89-98.
- [4]王岚.职业教育国际合作的弹性风险管理——以“鲁班工坊”为例[J].高教发展与评估,2023,39(06):66-75+122.
- [5]曾凤琴,庞学光,张春晓,等.打造职业教育的国际品牌——一对鲁班工坊建设的回顾与前瞻性思考[J].教育发展研究,2022,42(23):45-53.
- [6]백수은,Baek,Su eun,等.중국직업교육시스템의 해외 진출 전략 탐색- 루반공방(鲁班工坊) 사례를 중심으로 -[J].중국인문과학,2020,76.
- [7]Huo L ,Du W .Research on Improving China's Ability to Participate in Global Vocational Education Governance Based on “Luban Workshop” ,2023.

作者简介:

祁晨(1991—),女,回族,天津市人,硕士研究生,研究实习员,研究方向:国际交流、教育管理。