

新金融背景下证券投资学课程思政建设策略

杨林

绵阳城市学院

DOI:10.12238/mef.v7i3.7561

[摘要] 本文旨在探究新金融背景下证券投资学课程思政建设的策略。通过文献综述法和案例分析法,深入剖析了证券投资学课程的特点、思政建设的重要性、现状问题,并提出了相应的建设策略。研究发现,证券投资学课程具有理论性、实践性和时效性的特点,在新金融背景下加强课程思政建设具有重要意义。目前,证券投资学课程思政建设存在着教学内容、教学方法和教学评价等方面的问题。为此,本文提出了优化教学内容、创新教学方法、完善教学评价、加强师资队伍建设和促进校企合作、强化实践教学等建设策略。

[关键词] 新金融; 证券投资学; 课程思政; 建设策略

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Strategies for Ideological and Political Construction of Securities Investment Course under the Background of New Finance

Lin Yang

Mianyang City College

[Abstract] This article aims to explore the strategies for the ideological and political construction of securities investment courses in the context of new finance. Through literature review and case analysis, the characteristics of the securities investment course, the importance of ideological and political construction, and current problems were deeply analyzed, and corresponding construction strategies were proposed. Research has found that securities investment courses have theoretical, practical, and timely characteristics, and strengthening the ideological and political construction of courses is of great significance in the context of new finance. At present, there are problems with the ideological and political construction of securities investment courses in terms of teaching content, teaching methods, and teaching evaluation. Therefore, this article proposes construction strategies such as optimizing teaching content, innovating teaching methods, improving teaching evaluation, strengthening teacher team construction, promoting school enterprise cooperation, and strengthening practical teaching.

[Key words] New finance; Securities Investment; Course ideological and political education; Construction strategy

引言

随着金融科技的迅猛发展和金融市场的日益复杂,新金融时代已然来临。在此背景下,高校证券投资学课程教学面临着新的机遇和挑战。作为培养金融人才的重要课程,证券投资学课程不仅要传授专业知识和技能,更要注重学生价值观念、职业操守的塑造。因此,如何在新金融背景下加强证券投资学课程思政建设,培养德才兼备的金融人才,已成为亟待解决的重要课题。

1 证券投资学课程特点

1.1 理论性

证券投资学课程涵盖了经济学、金融学、会计学等多个学科的知识,理论体系复杂且高度抽象。课程内容涉及宏观经济环

境分析、行业分析、公司财务报表分析、投资组合理论、资产定价模型等诸多理论知识,学生需要掌握扎实的理论基础才能深入理解证券投资的本质和规律。同时,这些理论知识又与金融市场的实际运作密切相关,需要学生能够灵活运用,以指导实践^[1]。因此,证券投资学课程的理论性特点要求教师在教学中注重基本概念和原理的讲解,帮助学生夯实理论基础,同时强调理论与实践的结合,提高学生运用理论分析问题、解决问题的能力。

1.2 实践性

证券投资学是一门应用性很强的学科,其核心是运用相关理论和方法进行证券投资实践。在教学过程中,教师不仅要讲授

证券投资的基本原理和方法,还要引导学生参与模拟交易、案例分析、实证研究等实践活动,让学生在实践中深化对理论知识的理解,提高实际操作能力。此外,证券投资实践需要运用大量的真实金融市场数据,如股票价格、交易量、财务报表等,学生需要学会搜集、整理和分析这些数据,并运用计量经济学、统计学等方法进行实证分析,以发现投资机会,优化投资决策。因此,证券投资学课程的实践性特点要求教师重视实践教学,加强学生实践能力的培养。

1.3 时效性

证券投资学课程内容与金融市场和监管政策的变化密切相关。金融市场瞬息万变,新的投资品种、交易策略和风险不断出现,监管政策也在不断调整完善。这就要求证券投资学课程必须紧跟金融市场和监管政策的最新动态,及时更新教学内容,引入前沿的理论和实践案例,让学生了解证券投资领域的最新发展,培养其适应市场变化的能力。同时,教师还需要引导学生关注经济金融形势和政策走向,分析其对证券市场的影响,培养学生的大局观和前瞻性思维。

2 新金融背景下证券投资学课程思政建设重要性

2.1 有助于提升学生的政治素养和道德修养

新金融背景下,金融市场风险加剧,不当投资行为时有发生,严重损害投资者利益,扰乱金融秩序。在此情况下,加强证券投资学课程思政建设,引导学生树立正确的投资理念和价值观,提高其政治素养和道德修养显得尤为重要^[2]。通过融入社会主义核心价值观教育,培养学生诚实守信、合规经营的品德;通过分析违法违规案例,警示学生守法合规、远离非法金融活动;通过介绍金融监管的重要性,培养学生自觉维护金融秩序的意识,证券投资学课程思政建设能够促进学生政治素养和道德修养的提升,为其未来成长为德才兼备的金融人才奠定基础。

2.2 有助于培养学生正确的价值观念和职业操守

证券投资领域涉及巨大的经济利益,从业人员极易受到利益驱动而发生违法违规行为。因此,加强证券投资学课程思政建设,培养学生正确的价值观念和职业操守十分必要。教师要引导学生树立“诚信为本、风险共担”的职业价值观,牢固树立“受人之托、忠人之事”的职业操守,自觉遵守职业道德和行为规范。同时,要教育学生坚持以客户利益为中心,恪尽职守,勤勉尽责;反对投机取巧、短线交易等不当行为。通过证券投资学课程思政建设,帮助学生形成正确的价值观念和职业操守,筑牢拒腐防变的思想防线。

2.3 有助于增强学生的社会责任感和使命担当

证券市场是现代金融体系的核心,在优化资源配置、支持实体经济发展等方面发挥着不可替代的作用。作为未来的证券投资领域专业人才,学生理应肩负起服务国家金融战略、服务实体经济发展的使命担当。为此,证券投资学课程思政建设要注重培养学生的家国情怀,引导学生立足岗位,脚踏实地,以服务国家金融事业为己任。同时,要教育学生正确认识个人利益和社会责任的关系,增强责任意识,增强责任担当,自觉履行社会责任,努

力在推动资本市场健康发展、服务实体经济等方面贡献智慧和力量,以实际行动彰显使命担当。

2.4 有助于提高学生的综合素质和就业竞争力

在日趋复杂的金融市场中,德才兼备已成为证券投资领域专业人才的基本要求。单纯掌握专业知识和技能已远远不够,从业者还需具备良好的道德品质、责任意识、沟通能力等综合素质。证券投资学课程思政建设有助于学生综合素质的全面提升。一方面,思政教育能够引导学生加强道德修养,坚定理想信念,促进学生全面发展;另一方面,开展职业精神、诚信意识、责任担当等教育,能够帮助学生形成良好的职业素养,实现从学习到职场的平稳过渡^[3]。此外,具有良好综合素质的毕业生更受用人单位青睐,思政教育对提高学生就业竞争力具有积极作用。

3 新金融背景下证券投资学课程思政建设现状问题

3.1 教学内容缺乏思政元素的有机融合

目前,不少高校证券投资学课程教学内容仍以传授专业知识为主,缺乏思政元素的有机融合。一些教师对如何将思政教育融入专业教学缺乏深入研究和把握,思政内容与专业知识之间脱节现象较为普遍。同时,现有教材大多未能充分体现思政教育要求,缺乏针对性和适用性,在一定程度上制约了课程思政建设的成效。导致学生学习积极性不高,难以真正实现知识传授与价值引领的有机结合。

3.2 教学方法缺乏吸引力和感染力

当前,证券投资学课堂教学方法较为单一,以教师讲授为主,学生被动接受知识的现象普遍存在。这种“填鸭式”教学难以调动学生学习的主动性和积极性,不利于学生价值观念的形成和内化。部分教师缺乏运用案例教学、情景模拟、实践体验等多样化教学方法的意识和能力,课堂氛围沉闷,思政教育缺乏吸引力和感染力,学生难以真正接受和认同^[4]。

3.3 教学评价体系不完善,重知识轻能力

证券投资学课程思政建设成效的评价体系尚不完善,当前评价主要侧重学生对专业知识的掌握程度,对学生价值观念、道德品质等综合素质的评价较为欠缺,“重知识轻能力”现象较为突出。客观上导致部分学生重视专业成绩而忽视自身修养,片面追求“高分”而不注重“高素质”。同时,思政教育实效性较难量化考核,缺乏科学合理的评价标准和方法,在一定程度上影响了教师的教学积极性。

4 新金融背景下证券投资学课程思政建设策略

4.1 优化教学内容,加强思政元素的有机融合

证券投资学课程思政建设要以课程教学大纲为引领,深入挖掘课程蕴含的思政元素,将社会主义核心价值观、职业道德规范、法治意识等有机融入教学内容之中。例如,在讲授证券投资实务时,可适当穿插资本市场诚信建设、投资者权益保护等内容,引导学生树立诚实守信意识,维护投资者合法权益;在讲解内幕交易、操纵市场等违法违规案例时,要深入剖析其危害性,教育学生增强法治观念,恪守职业操守,坚守法律和道德底线。同时,

要注重教材内容的思政引领作用,在编写和使用教材时适当增加弘扬正面价值观的案例和背景知识介绍,将显性教育与隐性教育相结合,充分发挥教材的德育功能。通过优化教学内容设计,推动思想政治教育与专业知识教学的有机融合,实现立德树人与立业致用的协同统一,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。

4.2 创新教学方法,提高课堂教学的吸引力和感染力

证券投资学课程思政建设要不断创新教学方法,改变单一的灌输式教学模式,综合采用案例教学、启发式教学、体验式教学等多种方式,着力增强课堂教学的吸引力和感染力。一是要广泛开展案例教学,精选与专业知识和思政内容高度契合的鲜活案例,引导学生在案例分析讨论中加深对理论知识的理解和价值理念的领悟;二是要合理设置富有思考价值的问题情境,采用启发式教学,引导学生主动思考、积极探究,在平等交流和深入讨论中实现价值引领和能力提升^[5];三是要大力推行体验式教学,通过情景模拟、角色扮演等互动环节,让学生在沉浸式体验中加深对职业角色的认知,强化责任意识和规则意识。与此同时,要积极利用信息化教学手段,开发制作寓思政教育于专业教学的微视频课程、慕课等优质教学资源,用喜闻乐见的形式提升教学吸引力和感染力,实现润物无声、春风化雨的教书育人效果。

4.3 完善教学评价,建立多元化的评价体系

证券投资学课程思政建设需要构建科学合理的教学评价体系,改变过于注重知识考核的单一评价模式,建立“过程性评价+终结性评价”“定量评价+定性评价”的多元评价机制。一方面,要加强对学生学习过程的考察评价,通过课堂提问、小组讨论、调研报告等形式,重点考查学生的课堂参与度、思考深度、价值认同等,引导其在学习过程中坚定理想信念,提升思想境界;另一方面,要将思政教育效果纳入期末考核范畴,在命题中设置开放性、探索性试题,考查学生运用马克思主义立场观点分析问题的能力,全面评估其综合素质。同时,要完善学生思想品德考评制度,采取学生自评、互评、教师评价等多元主体评价方式,从思想觉悟、道德品质、社会责任感等方面,对学生进行全面考察评价。此外,要将教师开展课程思政教学的情况纳入绩效考核和职称评聘的重要维度,健全教学质量评价激励机制,充分调动教师投身课程思政建设的积极性。

4.4 加强师资队伍建设,提升教师的思政教学能力

证券投资学课程思政建设需要一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人意识强的高水平师资队伍。要通过集中培训、专题研讨等方式加强教师全员思想政治理论学习,提高政治站位,增强育人意识;要定期开展教学经验交流研讨,引导教师学习掌握先进的教学理念和方法,不断提升将思政元素巧妙融入课堂教学的能力;要搭建产学研用协同育人平台,支持教师深入证券市场一线调研实践,及时更新知识体系,丰富实践经验,增强教

书育人本领。同时,要大力加强“双师型”教师队伍建设,引进和培养一批政治素质过硬、业务能力突出的复合型人才,形成专业教师与思政教师相互配合、协同育人的良好局面,为课程思政建设提供坚实的师资保障。

4.5 促进校企合作,拓宽学生实践育人渠道

证券投资学课程思政建设需要重视实践育人,加强校企合作,拓宽学生社会实践渠道。要与证券、基金等金融机构建立深度合作关系,吸引行业专家参与教学和实践指导,共同制定紧贴行业需求的人才培养方案;要定期组织学生走进金融机构参观学习,开拓视野,感悟行业文化;要搭建创新创业实践平台,鼓励学生积极参与各类学科竞赛、创新创业大赛,在实战中强化专业技能,锤炼职业操守;要引导学生利用课余和假期到金融机构实习见习,在观摩学习和动手实践中坚定理想信念,磨炼意志品质。同时,注重校友资源开发,邀请优秀校友开展职业生涯教育讲座,分享成长历程,以亲身经历激发学生的家国情怀和使命担当,帮助其树立正确的职业理想和规划。

5 结束语

新金融背景下,加强证券投资学课程思政建设是高校金融人才培养的必然要求。高校要立足证券投资学课程特点,深刻认识加强课程思政建设的重要性,准确把握当前存在的主要问题,并采取优化教学内容、创新教学方法、完善教学评价、加强师资队伍建设和促进校企合作、强化实践教学等策略,不断提升证券投资学课程教学质量,培养德才兼备的金融人才。展望未来,高校还需要与时俱进,积极探索证券投资学课程思政建设的新思路、新途径,为实现金融强国的宏伟目标贡献智慧和力量。

[基金项目]

校级“一师一优课”项目《证券投资学》(项目编号:MCYKXM 2024153)。

[参考文献]

- [1]王莉娜.新金融背景下证券投资学课程思政建设研究[J].现代商贸工业,2024,45(01):149-151.
- [2]袁冲.“证券投资学”课程思政教学改革路径研究[J].成才,2023,(10):54-55.
- [3]余丽霞,甘蕾.“证券投资学”课程思政的思考和探索[J].晋城职业技术学院学报,2023,16(03):44-48.
- [4]郭娟.混合式教学模式下《证券投资学》课程思政建设的思考[J].品位·经典,2022,(11):154-156.
- [5]林峰.《证券投资学》课程思政建设探讨[J].科技创业月刊,2022,35(05):142-145.

作者简介:

杨林(1987—),女,汉族,四川绵阳人,研究生,绵阳城市学院,副教授,研究方向:金融教育教学。