

# 中华优秀传统文化与思想政治教育融合发展研究

周仁静

南通大学

DOI:10.12238/mef.v7i3.7563

**[摘要]** 在当代,新时代的思想教育具有重要的地位和作用,中国共产党历来注重思想政治教育的实施。在进行思想政治教育的过程中,深刻剖析中华优秀传统文化的内涵价值,并将其与思想政治教育融合发展,不仅有助于增加大众的民族认同感和文化自信,更有利于推进思想政治教育的纵深发展。

**[关键词]** 中华优秀传统文化; 思想政治教育; 契合; 融合发展

中图分类号: D412.62 文献标识码: A

## Research on the integration and development of Chinese excellent traditional culture and ideological and political education

Renjing Zhou

Nantong University

**[Abstract]** In the contemporary era, ideological and political education in the new era has an important position and role, the Communist Party of China has always paid attention to the implementation of ideological and political education. In the process of ideological and political education, deeply analyzing the connotation value of excellent traditional Chinese culture and integrating it with ideological and political education will not only help increase the public's sense of national identity and cultural confidence, but also promote the in-depth development of ideological and political education.

**[Key words]** Chinese excellent traditional culture; Ideological and political education; Agree with; Integrated development

### 引言

泱泱华夏文化之滥觞,卷卷灿烂经典之传诵。中华优秀传统文化传承数千年,它不仅是华夏民族文明中的瑰宝,更在世界文明、人类文明的长河中,闪烁着熠熠生辉的光彩。纵观白云千载,中华优秀传统文化的内核具有价值先进性、时代适应性和发展长效性。只有为思想政治教育注入中华优秀传统文化的精神活力,才能推动新时代思想政治教育工作的完善与发展。

#### 1 中华优秀传统文化的精神内涵

##### 1.1 家国同构的忠孝伦理

中华民族向来推崇家国同构的忠孝伦理观。家国同构,即国家和家族在组织结构上具有共同性。古代的生产力水平低下,生产关系落后,“男耕女织”的小农经济逐渐占据主导地位,由此形成了紧密的家庭关系,并且逐步扩大到家族、国家的范围。例如,西周时期盛行以嫡长子继承制为核心的宗法血缘制度,该制度就是家国同构的典型代表,在此基础上还产生了“孝子”必“忠臣”的逻辑。在儒家伦理思想中,孔子主张的“仁”首先是爱父母,由此逐步扩大到“泛爱众”,爱父母到爱国家的发展过程中,就深深包含着家国同构的理念。

##### 1.2 公忠爱国的集体主义

中华文化以整体价值取向为基础,包含着公忠爱国的集体主义理念。“匈奴未灭,何以家为”是霍去病保卫国家的壮志;“国破山河在,恨别鸟惊心”是杜甫为国家命运的悲痛;“臣心一片磁针石,不指南方不肯休”是文天祥对于国家始终不渝的忠诚。自古以来,无论是慷慨义士、巾帼英雄,还是相师士夫、诗者词人,他们都用自己的行动或笔墨表达出了独属于中国人的爱国情怀。公忠爱国在中国数千年的发展,也沉淀出了深厚的爱国主义和集体主义传统。

##### 1.3 仁爱和谐的精神气质

仁爱和谐,不仅指人与人、人与社会、国家与国家之间的友好和谐相处,也指人与自然的和谐共生。儒、释、道是中国传统文化的三大支柱与核心,三家思想都有关于强调“和”的概念。儒家思想主张“天人合一”、中庸之道,道家思想主张万物归一的“道法自然”,佛家思想则以“万法唯是一心,万法平等不二,自他同体无别”来强调人自我内心的平和调适。<sup>[1]</sup>在我们国家,还有一些象征着和谐的文物。玉璧是中国古代一种重要的礼器,许多玉璧采用龙凤合体的纹饰,十分具有阴阳调和、圆通贯通的美感。

#### 1.4 重义轻利的品德塑造

“君子喻于义,小人喻于利。”儒家提倡的重义轻利、先义后利、以义制利都是处于主导地位的义利观。所谓义,其实与善、仁的概念相贴合,三者皆强调人要以正当行为行事,自觉使用道德规范来约束自己,达成自律,而利用不当手段过分追求物质利益的享受则为不义。“行来北凉岁月深,感君贵义轻黄金”、“知人得数士,重义忘千金”等都是古人对重义轻利的生动描绘和高度赞美。

#### 1.5 崇德重道的个人修养

道德修养是中国人自古以来就十分看重的实践活动。儒家经典名句“修身、齐家、治国、平天下”中可以看出,修身被列为首位,由是乃见古人对于修身的重视。《谏太宗十思疏》中魏徵也劝诫君主:“思国之安者,必积其德义。”无论是庙堂之高,还是江湖之远,崇德重道的修身理念一直都被奉为为人处世的基本原则之一。《梅兰竹菊四谱》中高洁傲岸之梅、空谷幽芳之兰、虚空劲节之竹、凌霜淡雅之菊,是中国无数名士学者向往可以培养出的品格。

#### 1.6 开放包容的格局境界

中华优秀传统文化具有十分开放包容的特征。例如,佛教于东汉时期传入中国,其不仅没有遭到排斥,反而获得大批学者的精心研究和翻译。佛教在中国落地生根,逐渐繁荣发展,为中华优秀传统文化注入了新鲜的活力,增添了更加丰富的色彩。始于北魏时期的敦煌壁画中,飞天仙女、菩萨诸佛等,皆为佛教中的人物形象,且壁画色彩融合了中原和天竺的晕染方法,<sup>[2]</sup>增强了壁画色彩的丰富性和空间感,为中国留下了璀璨夺目的大漠瑰宝。

#### 1.7 以人为本的理念追求

商周时期的“民为邦本”可谓以人为本思想之滥觞<sup>[3]</sup>,而孔孟的民本思想则将以人为本的理念正式搬上历史舞台。古代多数士大夫之族皆劝诫为政者要始终谨记“民可以载舟,亦可以覆舟”的道理,做到心系百姓,实行仁德之政。从《左传》、《汉书》、《史记》等典籍中我们都可以看到,凡实行苛捐杂税、四处征战而不考虑百姓生死以及视民脂民膏为锱铢泥沙且爱纷奢的统治者,终将“身死国灭,为天下笑”。因此,以人为本对于社会稳定和国家兴盛具有深刻的意义。

### 2 中华优秀传统文化精神内涵在思想政治教育中的体现

#### 2.1 培育和践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是新时代进行思想政治教育建设的重要准则和引领。党的十八大以来,我们国家不断推动培育和践行社会主义核心价值观的实践工作。社会主义核心价值观的基本内容与中华优秀传统文化的内涵价值有许多契合之处。第一,家国同构、公忠爱国与爱国、敬业,即国家的公民秉持爱国原则,常有一颗爱国之心,同时为国家的发展奉献着自己的力量。第二,仁爱和谐与和谐、友善,即在构建社会主义和谐社会中,人与人友好交往,和谐共处。第三,重义轻利与公正、诚信,即人们讲义气,正直之风盛行,公民行正道之事。第四,崇德重道与文明、诚

信,即人们注重用道德规范来约束自己,遵守法律规则和道德原则。第五,开放包容与民主,即在社会主义民主建设进程中,社会环境开放包容、海纳百川。第六,以人为本与民主、法治,即人民当家作主的地位不断得到保障,人民的合法利益不断得到法律坚决的维护和实现。因而,将中华优秀传统文化融入社会主义核心价值观的培育有助于引导公民践行好社会主义核心价值观。

#### 2.2 树立八荣八耻原则规范意识

八荣八耻是社会主义荣辱观,是内含着社会主义道德建设的引领方针原则和公民的基本道德规范。八荣八耻中的内容与中华优秀传统文化的内涵同样具有相契合的重点。第一,热爱祖国、服务人民、辛勤劳动是公忠爱国的整体主义在现代中国公民责任和义务中的新的体现。第二,团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗是重义轻利和崇德重道在中国特色社会主义新时代对公民个人行为规范与作风的要求。因此,在帮助公民树立八荣八耻的规范原则意识的过程中,可以将中华优秀传统文化的精神内涵融入其中,从而促进公民的认同和遵守。

#### 2.3 培养思政学科核心素养

我们国家在中小学生的学习课程中设置了义务教育阶段道德与法治课程和高中思想政治课程,致力于不断推进思想政治教育的基础性夯实和高水平发展。在二者的课程标准里,国家教育部明确提出学科核心素养对于课程教学具有重要的指导作用。以小学和初中阶段的思政课程学科核心素养的主要聚焦点为例:政治认同、法治观念、道德意识和责任参与。而政治认同中的坚持正确政治方向、热爱国家民族、培养家国情怀以及责任参与中的自觉担当历史使命,奉行集体利益优先原则与公忠爱国、家国同构相契合;道德意识则与重义轻利、崇德重道紧密关联;法治观念要求的法律面前人人平等则在一定程度上与以人为本的理念相通。因此,在进行义务教育阶段道德与法治课程和高中思想政治课程的实施过程中,我们可以“寓教于文化”,发挥优秀传统文化对青少年思想觉悟潜移默化的教育作用。

### 3 融合发展的实践路径

#### 3.1 积极推动中华优秀传统文化的新发展

党的二十大报告中指出,要不断推进马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,不断坚持推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。在如今信息技术迅速发展的时代背景下,首先,我们可以选择以信息技术为依托,利用新媒体、大数据、人工智能将中华优秀传统文化思想政治教育创意融合,并进行传播教育。<sup>[4]</sup>其次,我们可以推进以加强思想政治教育为目的的线上文化创意、文化娱乐主题活动,使中华优秀传统文化和思想政治教育的结合更加生动有趣,不断吸引民众的关注度。当然,我们也要推动中华优秀传统文化的生活化发展。尽管我们民族延续了几千年的辉煌文化成果,但民众对于优秀传统文化了解和认同的程度还不够高。因此,如何拉近传统文化和民众之间的距离,如何用大众喜闻乐见的形式来表达传统文化,也是我们目前应当思考的。

### 3.2 运用中华优秀传统文化加强社会主义道德建设

我们可以将中华优秀传统文化中价值观的内在逻辑和思路提炼出来,找准并把握其与思想政治教育相融合的切入点、重点和难点,结合社会现实,厘清中国传统文化精神内涵在新时代中国特色社会主义中发生的转型与变革。<sup>[5]</sup>在日常生活中,许多人仅仅将社会主义核心价值观、八荣八耻视为社会文明工作所需要的宣传标语,并未对其产生过多的注意和兴趣。只有利用中华优秀传统文化的表现形式,例如传统节日的习俗、生活中的艺术等为社会思想政治教育注入活力,将其真正地推进大众生活,才能加快推进社会主义道德建设。

### 3.3 增进文化自信和认同感

在当代中国,我们强调“四个自信”,其中,文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。只有不断推进中华优秀传统文化的继承、创新与弘扬,才能帮助公民树立高度的文化自觉,培养高度的文化自信,由此增进大家对国家和民族的自豪感,使大众对于思想政治教育的态度更加积极、主动,进而加快新时代思想政治教育工程的实施。尤其在当代,互联网信息技术的飞速发展下,人们拥有更加丰富、便捷的渠道了解世界、认识世界,所接触到的外来文化也越来越多。在这一背景下,外来文化带来了一定的冲击和挑战,影响了中华优秀传统文化的话语权,甚至由此影响到了主流意识形态和价值观。因此,增强文化自身“免疫力和抵御力”,提升民众对于中华优秀传统文化的认同,增强我们的文化自信则显得十分重要。

### 3.4 发挥中华优秀传统文化在学校德育中的重要作用

中小学思政课程是落实立德树人的关键课程,思政课程中,德育工作的重要性不容忽视。传统文化中就已有“政教”的概念,只有发挥文化的教化作用,运用自省反思、俭以养德、积善成德等外在形式帮助学生将道德规范内化于心、外化于行,才能助力推动学校德育工作的深入开展。<sup>[6]</sup>然而,现今的众多学校中,都存在着不重视或者缺乏传统文化的教育实施,这就导致中国文化与学生之间的距离越来越远,许多外来“潮流”甚至在影响着学生价值观的塑造和形成。因此,我们要在加大思想政治教育中优秀传统文化教育资源的兼容并蓄,培训合格的思政教师队伍,提高教师“寓教于文化”的意识,积极开发有关优秀传统文化的教学、课程资源。同时,学校也应当建立合理适当的考评体

系,推动文化教育融入思政课堂的规范化、体系化,开展各类培养学生文化素养和道德修养的课内外活动,不断提升学生文化涵养,推动文化的传承,从而促进学校思政课程的有效实施。<sup>[7][8]</sup>当然,仅仅依靠学校教育是远远不够的,学校和教师也要积极探索社会、社区、家庭教育在文化教育和德育中的隐性作用,形成多方教育合力,从而更好地发挥中华优秀传统文化与思想政治教育的融合发展。

## 4 结语

在新时代,中华优秀传统文化与思想政治教育的融合发展仍然存在着一定的现实困境,我们要舍弃将二者二元割裂的错误思想认知,转而挖掘二者契合点,继续在继承、弘扬、创新中华优秀传统文化的同时,坚持和发展中国特色社会主义文化发展道路,为思想政治教育注入新鲜活力。

## [参考文献]

- [1]王小依.试论中国传统文化的和谐思想与和谐社会构建[J].贵州民族学院学报(哲学社会科学版),2008,112(06):29-32.
- [2]马米娜.浅析敦煌壁画中的人物形象[J].美术教育研究,2017,159(20):12.
- [3]吕艳红.以人为本的历史渊源与基本内涵[J].重庆社会科学,2009,176(07):15-18.
- [4]菅建伟.信息化背景下传统文化与思想政治教育融合创新方法研究——评《传统文化与思想政治教育创新》[J].中国科技论文,2023,18(05):599.
- [5]邓斌.中华优秀传统文化与社会主义核心价值观建设[D].东北师范大学,2016.
- [6]张冲.中国优秀传统政治文化德育功能研究[D].河北大学,2022.
- [7]陆明.优秀传统文化与思想政治教育耦合研究[J].江苏高教,2023,267(05):103-106.
- [8]秦冰馥.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[D].东北师范大学,2021.

## 作者简介:

周仁静(2003--),女,汉族,江苏省南通市人,本科,在读专业,思想政治教育(师范),研究方向:思想政治教育(师范)。