

# “移动式学习+翻转课堂”在高职院校工科类课程教学中的改革探索

刘慧娟 朱旭东 张爱良

无锡工艺职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i3.761

**[摘要]** 工科类课程基础连贯性比较强,传统课堂教学模式已不利于高职技能人才的培养。本文阐述了高职工科类课程在传统教学下的困境,在此基础上提出了“移动式学习+翻转课堂”的教学方法,并指出了实施该教学方法的关键要素。

**[关键词]** 高职院校;移动式学习;翻转课堂

## Reform and Exploration of "Mobile Learning + Flip Classroom" in the Teaching of Engineering Courses in Higher Vocational Colleges

Huijuan Liu, Xudong Zhu, Ailiang Zhang

Wuxi Vocational Institute of Arts & Technology

**[Abstract]** The basic coherence of engineering courses is relatively strong, and the traditional classroom teaching model is not conducive to the cultivation of skilled vocational talents. This article explains the predicament of high-tech staff courses under traditional teaching, on this basis, the teaching method of "mobile learning + flip classroom" is proposed, and the key elements of implementing this teaching method are pointed out.

**[Keywords]** higher vocational colleges; mobile learning; flip classroom

“互联网+”的热潮给各行各业带来了变化,教育也不例外,《国家教育事业发展“十三五”规划》中提出,要拓展教育新形态,以教育信息化推动教育现代化,积极促进信息技术与教育的融合创新发展,努力构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,形成人人皆学、处处能学、时时可学的学习环境。高职教育注重实践与理论相结合,如何应用互联网,优化课程教学过程,培养学生的职业素养和职业精神,更好地培养技能型人才,是摆在高职教师面前的一项重要课题。有鉴于此,笔者所在学院近年来积极探索,大胆改革,通过建设优质的数字化课程资源,改变传统的单一教学模式,以实际应用为导向,以职业需求为目标,开展移动式学习+翻转课堂教学模式,拓展了学生理论学习的深度和广度,提高了学生的实践能力。

### 1 高职工科类课程传统课堂教学的困境

1.1 学生专业基础参差不齐,传统教学模式不利于学生技能的培养

高职招生形式是多样化的,学生有针对普高的提前单招、普招、注册招生和针对中职的对口单招,学生专业基础很不平衡,实操能力也各不相同,传统的教学模式无法照顾到所有学生的需要,导致部分基础薄弱的学生跟不上整体的进度,学习兴趣减弱,从而陷入学习效果越来越差的恶性循环。实践课教师的示范操作易受到空间的限制而无法被所有同学看清;也容易因时间的限制而使某些细节无法“回头看”。这样,学生若在一知半解的状态下学习则

动力不足,不利于学生技能的培养。

1.2 学生学习参与度不高,传统教学模式下不利于教学质量的提高

学生从小学至步入大学一直以来都是在教师为主导的传统教学模式中学习,有些学生甚至课前都不预习,就等着课堂上老师给自己灌输知识,这种满堂灌的教学方式使学生被动地接受知识,而工科类的知识都是环环相扣的,一旦有听不懂的地方便被卡住,后续内容就无法接受下去,长此以往,学生学习兴趣不高,学习参与度不够,投入有效学习的时间远远不够,学习效果大打折扣。

1.3 学生自主学习能力不高,传统教学模式不利于学生创新能力的提升

传统课堂教学按照标准的教案统一培养学生,把个性鲜明的学生转化为相同的“产品”,在培养过程中忽视了学生的自主学习思维,忽视对学生解决实际问题能力的培养,不利于学生创新能力的提高。学生在今后的工作岗位上遇到问题时往往会束手无策,不会通过自主学习来探究出解决问题的方法。

### 2 移动式学习+翻转课堂的课程教学改革实践

2.1 从学生的需要出发,激发学生的内在学习动力

高职院校的学生往往会因自己在高考中的失利而产生消极、自卑等负面情绪,但内心都是渴望成功的,所以在学生入学后首先要对他们进行思想教育,克服他们的消极因素,以本校在读学生或毕业生的优秀典型事例激励他们,并

认真进行专业素养教育,端正专业思想,增强专业学习的信心和动力,提高学生的学习兴趣和动力。教育学生要明确高职院校的学习与中学学习的差异性,帮助他们了解课程特点,培养学生的兴趣,激发学习动力。

### 2.2 改变教育方式,增强学生的外在学习动力

分析学生的学习情况,结合高职学生现有的专业基础,整体设计课程架构,建立课程资源库,将知识点做成一个个简短的微课,将一些重要的操作拍摄成视频特写,全方位展示操作过程。教师将文本、微课和视频等课程资料上传至网络学习平台,在课前给学生布置预习任务,让学生利用手机、ipad等移动终端进行观看,并在此基础上回答问题,一般设计的问题都是与课程资源紧密相关的,认真学习课程资源后都能获得答案,若学生还存有疑问,则可以在平台上留言,师生可以相互交流讨论。这种随时随地能够进行的移动式学习使学生能够方便地获得课程中的一颗颗“知识珍珠”,大大提高了学生的学习积极性;在课堂中教师先将学生课前学习中的共性问题进行有针对性的讲解,并根据课程项目让学生分组讨论或分组进行实践操作,教师与学生进行积极的互动,帮助学生梳理重点难点;课后,学生完成自己的作业并上传至平台,教师在批改作业的过程中及时将发现的问题反馈给学生,学生也可以利用学习平台随时提出问题,老师及时帮助解决,其他学生参与讨论,形成学习共同体,促进教学相长。经过这样周而复始的螺旋上升,帮助学生把“知识珍珠”串成“知识项链”,掌握完整的课程知识体系,这样的教学方式大大增强了学生的外在学习动力。

### 2.3 丰富课外活动,提高学生的创新能力

依托学院举办的技能大赛、创梦广场等活动,将教学课堂延伸到课外,教师通过任务驱动,让学生在课外的活动中锻炼自己,提升自我,使学生在进一步消化理论知识的同时更多地投入实践,对真实作品倾注更多的情感,对训练过程中遇到的问题,及时通过自主学习或师生讨论进行解决,在丰富的实践活动中进一步提升了职业技能和职业素养,提高了创新能力。

## 3 移动式学习+翻转课堂的课程教学关键要素

### 3.1 课前学习的有效管理

移动式学习+翻转课堂的教学模式对学生的自觉自律学习提出了很高的要求,高职院校的学生有很大一部分是学习自主性欠缺,学习习惯不够好的,要在新的教学模式中取得良好的效果,很重要的一环便是课前对课程资源的自主学习,因此,师生双方都需要共同努力,对教师来说,要根据自己的特点认真做好微课和相关教学指导视频,内容要精练,重点突出,语言要风趣幽默,对学生产生吸引力。另外要精心设计与课前学习内容相关的问题,加强对学生的课前学习管理,将课前学习纳入平时的考核中,课堂利用设计好的问题来检查学生的学习情况,避免出现课前不学习或学

习流于形式的现象。

### 3.2 课堂环节的精心组织

传统的课堂教学中教师主宰着课堂,师生之间的交流是建立在师生地位不平等的基础上的。这样的交流方式在一定程度上阻碍着师生之间和谐关系的发展。移动式学习+翻转课堂则为师生关系建立了一种和谐平等的保障。在新的教学模式中,教师的角色比以前更重要了:教师要根据学生的课前学习情况及网络教学平台上反馈的问题,进行疑难解答或师生共同探讨,要进行针对性的示范或辅导,并及时补充新的知识和应用。要积极引入真实的项目案例,激发学生的学习兴趣,积极与学生互动,鼓励和督促他们,参与他们的学习,随时知晓学生的参与程度和对知识的掌握程度;要开展“一对一”辅导或组织小组学习活动,使学生在自我实践的过程中建构知识。与传统课堂相比,教师与学生的交流、平等交往的时间增多,并且这种交往形式构成了课堂的主要部分。

### 3.3 课外辅导的及时跟进

对学生在作业中的问题和学生在网络上提出的问题,教师在课外需要投入更多的精力去及时解决,不再像以往传统教学中那样,对学生的作业批改后留下下次课再讲解,造成评价时效滞后,不利于学生及时解决问题,因此,教师的辅导必须拓展到课堂外随时进行,及时的答疑解惑才能使获得良性的学习循环。

## 4 结语

单纯的线上教育或者单纯的传统课堂授课模式,已不能适应时代的发展,将移动式学习+翻转课堂的教学模式引入高职工科类课程的教学中,学生的学习兴趣 and 参与度明显提高,能够针对学生的个体差异和不同的学习需求,激发学生的主动意识和进取精神;能够突破时空限制,增加及时的互动交流,变被动学习为主动学习;能够将课堂延伸到课外,拓宽学生视野,拓展学生知识面,提升学生的创新能力,对高职院校工科类人才的培养有着重要的意义。

### [参考文献]

- [1]郭燕,谢敏,王琰.工匠精神融入高职翻转课堂的应用研究[J].教育与职业,2020(3):95-98.
- [2]容素琼.利用移动学习的优势促进传统课堂教学的发展[J].职业,2020(1):86-87.
- [3]孙敏敏.线上线下混合式教学模式探究[J].福建茶叶,2020(3):239-240.

### 作者简介:

刘慧娟(1978--),女,汉族,江苏宜兴人,助理研究员,硕士,研究方向:教育教学管理。

基金项目:2019全国轻工职业教育教学指导委员会课题:职业院校“以赛促学、以赛促教”教学改革与实践研究(QGHZW2019009)。