回归本分导向下探究高校教师如何潜心教书育人

孙景 葛芳玉

苏州科技大学天平学院

DOI:10.32629/mef.v3i3.762

[摘要] 教育部陈宝生部长在全国本科教育工作大会上提出要推进教师回归本分,推动本科教育重新回到大学办学的核心基础地位。回归本分就是回归到教书育人这一主题上来,教师要回归以本为本教育理念,坚持立德树人,坚持学生中心,坚持热爱学生,坚持服务引导;要回归创新教学育人体系,优化前沿技术,推进课程创新,加强教学规范,倡导价值追求;要回归做“四好”教师追求,坚守崇高理想信念,培养高尚道德情操,构建渊博扎实学识,常怀宽厚仁爱之心,切实提高参与本科教育的积极性和主动性,提高授课质量和育人责任,坚持需求导向,坚持立德树人,提高教学效果,提升人才培养质量。

[关键词] 回归本分;高校教师;教书育人

Explore How College Teachers Devote Themselves to Teaching and Educating People Under the Guidance of Returning to Duty

Jing Sun, Fangyu Ge

Tianping College of Suzhou University of Science and Technology

[Abstract] Minister Chen Baosheng of the Ministry of Education proposed at the National Undergraduate Education Work Conference that the teachers should be promoted to return to their duty, and the undergraduate education should be returned to the core foundation of university education. To return to our duty is to return to the theme of teaching and educating people, teachers should return to the education philosophy of "basic education", adhere to the principle of establishing morality, adhere to the student center, adhere to the love of students, and adhere to service guidance; to return to the innovative teaching and education system, optimizing cutting-edge technologies, promoting curriculum innovation, strengthening teaching standards, and advocating for value pursuits; returning to the pursuit of "four good" teachers, adhering to lofty ideals and beliefs, cultivating noble moral sentiments, building a profound and solid knowledge, and always carrying a generous and compassionate heart, effectively improve the enthusiasm and initiative to participate in undergraduate education, improve the quality of teaching and responsibilities of educating people, adhere to demand-oriented, insist on establishing morality, improve teaching effectiveness, and improve the quality of talent training.

[Keywords] return to duty; college teachers; teaching and educating people

教育部部长陈宝生在2018年全国本科教育工作大会上非常明确表示,大学本科教育是广大青年学生成长成才的关键阶段,各高校要把如何“培养人”作为根本任务,以本科教育为本,集中谋划,通力协作,实现四个回归,既:“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”,共同推动本科教育重新回到大学办学治学的核心基础地位。相当一段时段以来,确有一些本科为主的高等学校努力于追求学位授权点、追求科技经费增量和关注各类大学排名,鼓励教师发表高层次学术论文,申请各级各类科研项目、奖项、人才计划和建设基地。这些专注需求导向影响着和改变着大学教育以本为本、大学教师教学教改的初心,促使教师不得不把主要精力、时间放在与自己发展和利益高度关联的科学研究甚至项目申报上,相应的就减弱了对学生、特别是广大本科生的

关注和投入,让大学办学目标和追求在一定程度上偏离了本科人才培养的初衷与主线。回归本分就是回归到教书育人这一主题上来,教师的本分就是教学,教师要热爱教学、倾心教学、用心教研,潜心教书育人。

1 教育理念回归以本为本

1.1 坚持立德树人的教育理念

立德树人作为高校一切工作的根本任务,既是对国家赋予大学教师的神圣政治使命,也是教师的崇高岗位责任和追求。高校的办学宗旨就是要通过教书和立德修身育人,而集教书和育人于一身的是大学教师。立德树人就是要使青年学生在复杂多变的社会环境中能够辨清楚哪些现象、行为、思想值得称赞、值得继承和值得发扬,哪些思想、行为、现象需要彻底唾弃、批判、割舍,从而使他们能够自觉抵制各种

歪风邪气,共同创树中国特色社会主义教育新风。建立教师责任制度,对任课教师在大学课程改革教学、教育理念引领、人才培养教育过程中的一切权利、义务、责任等等做出了规定,使得教师和学生能够清晰地把握自己的岗位职责及其中的教师授课和育人的责任。引导和激励广大的教师爱岗敬业,以品德高尚的师德师风、独特的人格魅力、谨慎稳重的学识风范去教育和感染学生,在立德树人的神圣事业中实现自身价值。

1.2 坚持学生为中心的教育理念

坚持“以学生为中心”的大学教育理念,就是严格要求所有的大学教师意识到,能够为每个具有独特个性天赋的学生成长提供良好的个性化生长的优质大学教育环境和平台,优化的课程设计和个性化的教学方法,让每个优秀学生都意识到能在释放和充分张扬自身独特个性的良好基础上,主动、快乐投入到知识的探索、思考与学习中,不断建构知识的基础和发展各种素养及能力,促进其自身个性禀赋和知识能力的不断完善。“以学生为中心”这一教育理念应该是所有高校教师的思想和行动指南,教师在教书育人过程中需站在每一位学生的立场和角度,认真考虑和整改教学、教育和其它管理等各个环节,坚持做到三个有利于:有利于学生的可持续发展、有利于学生全面健康发展、有利于学生的个性化发展。以学生为中心的思想是在办学实践中形成的具有共性认知的办学观念和教育思想体系,是遵循教育规律的办学思想和教育观念,应切实贯穿到教学的全过程,具体地体现在全程育人、全员育人、全方位育人。

1.3 坚持热爱学生的教育理念

教师爱护关心学生是高度政治责任感和爱岗敬业的具体表现,教师是全天候的职业,需要把学生时刻装在脑中,问题记在心中,通过教师潜移默化的引导和滴水石穿的力量去培养、唤醒学生的价值观和主流意识,捍卫他们生命的安全和尊严,激发他们生命的活力和潜能,提升生命的内涵和品质,实现生命的价值和追求。一些富有经验的教育专家从三个层次诠释“大爱教师”:第一层次教师是“好人”,对学生问寒问暖,爱生如子,乐于奉献;第二层次教师是“能人”,讲课精彩,天衣无缝,妙不可言;第三层次教师是“有理念的人”,提供指引,启迪学生,身正为范。日常当中大家对教师有这样的评判,教师仅仅讲学说教只是平庸的,能够答疑解惑是良好的,做到引领示范是优秀的,能够激励和启迪才是卓越的。热爱学生不仅密切关心学生的身心健康,更要关心学生人格、知识、能力的全面协调和发展;既要不断鼓励学生成长和进步,日常也要包容学生的调皮、个性和暂时的落后;同时也要对学生严格要求,任何时候对学生的为人、做事和学习、要严格要求,精心教导,循循善诱,这同样也是对学生的尊重和热爱。

1.4 坚持服务引导的教育理念

教书育人要坚持好服务引导,教师要确立“学生为中心、需求差异化”思路,渗透“以人为本”的教育理念,从学生

内在需求出发,从学生的具体事务出发,注重教育和服务并举。尊重、关心、教育、引导好每个学生,最大限度满足每个学生成长成才成人的合理发展需要;充分激发学生内在动力,为其成长创造良好的有利条件;准确把握学生在学习、生活中不同层次、不同方面的合理发展需要,实现教育和服务最优化。始终坚持“四个引路人”的理念和标准,转变教书育人方式,因材施教,因生施策,尊重学生知识与能力的实际局限和个体差异,选择适合每个学生成长特点的服务方式,挖掘不同层次学生的成长潜能,积极开展全面的读懂学生、理解学生的“知心行动”,淬炼每一个学生意志和品格,开展系统的富有实践体验性的社会实践教育活动,实施贴近学生、贴近生活的综合性思想道德素质教育,积极探索班集体建设中的学生自主组织管理、自我教育服务,让学生在实践活动历练中逐渐增长才干、锻炼磨砺意志、积累经验成长,引导他们乐学善学、学有所成,提高核心素养。

2 回归创新教育育人体系

2.1 优化掌握前沿技术

当今世界来说,信息技术创新的速度最快,通用性很广,渗透力较强,对人类生产模式和生活方式影响最为迅速、最为深刻。在新时代信息化条件下,教学手段、教学方式、教学方法等都不断发生着变革,教师的教学手段、教学理念、教学风格、角色意识需要因势调整,高校教师教育过程中需要加强对信息技术、信息资源的有效利用,实现教学信息、技术的转化,掌握科学的教学方法。现代化信息技术的发展,推进了教育技术的发展,改变了一块黑板、一支粉笔、一条教鞭的授课模式,取而代之的是电脑网络、视频、动画等多媒体教学辅助手段,使教学过程更为形象直观,教学形式更为灵活多变,能够有效激发学生的学习激情,提高教学效果。当前,不少高校在《教师本科教学工作规范》中,也都突出提到要鼓励教师借助现代教育技术手段和网络辅助教学平台资源,利用好先进技术和丰富的网络资源,精心设计和制作教学课件,增强教学内容的形象性和教学过程的直观性,鼓励学生通过网络辅助资源提高学习效率。

2.2 推进课程提升创新

大学里课程体系决定了学生培养的内涵和特色,决定着学生的知识和能力体系结构,决定着对学生的基础知识和综合能力培养体系的结构。大学课程改革创新是推动我国大学教育保持蓬勃生机和旺盛活力的重要手段。陈宝生部长在全国本科教育大会上讲话中强调:一些高校的专业设置、课程内容、教学方式、教学手段,滞后于新技术新产业发展的需求和社会发展的需求,新的东西不怎么会教、教的东西有的又过时了。高校教师一定要严格审查自己的课程和内容,消除内容陈旧、轻松易过的“水课”,提升课程内容的学习挑战度,合理增加课程难度,拓展课程深度,激发学生自主学习的主动性和积极性,改变学生不认真学习就能轻轻松松考试过关的现状,改变刻苦读书学习的学生与平时上课玩手机、翘课等不认真学习学生的考试分数没有差异的现象,把

“水课”教学变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。课程教育不单纯是学生自我认知的成长过程,还包括学生的态度、价值观和行为等因素。教师完善课程建设,应注重于加强和培养学生的实践活动体验、创新探究和个性学习,强化基本创新知识素养和基本创新应用技能的培养。一是增强课程的开放性和教学选择性,紧扣学术前沿、实践前沿,给有浓厚创新兴趣和较强探索能力的学生以更大的自主学习、实践和发展空间;二是树立起现代课程观念,学生在课程中学习到的不只是章节教材和课堂所讲授的知识内容,还包括隐含在教案教材、授课活动、授课环境等之中的隐性的课程因素,这些都需要教师不断更新教育教学观念,完善教学实施手段。

2.3 强化课堂教学规范

高校教师教学工作规范是为了规范教师的教学运行和课堂行为,提高教学运行管理的合理性和有效性,保障教师的基本合法权益,调动教师教学的主动性和积极性,促进教学质量的全面提升。教师在备课、讲授、答疑、讨论、作业、考核等教学过程的各个环节都应有相应的要求和规范,来明确教师教书育人的工作职责,建设优良教风学风,促进各项教学工作的规范化、科学化。教学活动中,一是教师要贯彻好党的教育方针,将立德树人作为学校教育和工作的根本任务,自觉落实课堂思政、专业思政;二是要严格遵守国家的法律和规定条例,依法履行大学教师职责,带头弘扬和践行社会主义核心价值观,传递社会正能量;三是要严格遵守学术规范,努力钻研业务,不断充实和改进教学内容和教学方法。

2.4 倡导教师价值追求

目前,社会上对大学教师的关注和批评主要集中在这样三个方面:一是一些教师的工作精力投入主要集中在争取研究项目、搞科研上;二是部分教师忙于在外兼职,赶场子讲座,教学工作不够专心,头绪太多;三是一些教师人文修养不深,师德的境界不高,为人处世格调不够高。导致这些状况的原因,既有社会和经济大环境的影响,也有高校发展过程中的问题,但根本上应归咎于大学教师的价值取向问题。培养好高校教师正确的教育价值追求,需要从以下几个方面着手:(1)教师要充分激发自身的育人意识,充分认识到教和学的过程是一个价值体现过程,树立正确的教育理念和价值观;(2)要培养自己的责任感和育人热情,这种热情包含教师对教育工作的理解和热爱,也体现教师对每个学生成长成才的关心和关爱;(3)凝聚主流的教育思想和价值观念,通过自己的学术涵养和言谈举止教育、影响学生,从细微处培养学生的学习兴趣、奋斗精神、学术养成和职业态度。

3 回归做“四好”教师追求

习近平总书记在北师大与师生代表座谈会上所提出的:“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师标准阐述,高屋建瓴、平中见奇,以简洁深

刻的语言激励广大教师努力走好从人生境界到价值使命的职业生涯这一可持续发展之路,是国际视野与本土情怀的有机整合,是民族传统与现代需求的辩证统一。

3.1 坚守崇高理想信念

理想信念始终决定着一个教师的思想灵魂的纯度和温度,也维系着教师人格品性的高度和气度,影响教师言谈举止的信度和效度,制约教师创新发展的力度和深度,教师只有拥有坚定的理想信念才能够正确有效地对学生进行引导,让学生的发展方向 and 奋斗目标更加明确和坚定,同时让学生的理想信念和人生信仰也得到培养和发展,从而实现学生的健康全面的成长。习总书记说:教师肩负着培养下一代的重要责任,正确的理想信念帮助学生筑梦——追梦——圆梦,是教书育人、播种未来的指路明灯,教师教学既要精于“授业”、“解惑”,更要以“传道”为责任和使命,为党和人民培养社会主义事业建设者和接班人。好教师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者,让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

3.2 培养高尚道德情操

培养道德情操就是激励教师直面人生境界的重大问题,引导教师学习人生境界的理论,反思人生境界的本质和意义,培植人生境界的坚定信念,树立人生境界的优秀榜样。习近平总书记勉励广大教师:“必须率先垂范、以身作则,做以德施教、以德立身的楷模,自觉坚守精神家园、坚守人格底线,带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生,引导和帮助学生把握好人生方向,特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子”。教育工作作为一项永恒的促进人格健全和发展的事业,其价值不仅仅在于维系学生日常的学习和活动,而更主要在于促使每一个学生个体生活得更高尚、更体面、更有意义,即教育旨在让人生活的境界更高尚、更宽广。好教师的道德情操最终要更好体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来,应该始终执着于教书育人。

3.3 构建渊博扎实学识

教师扎实的学识和素养是教学活动有效开展的坚实基础,能为学生成长提供更好更优秀的学识支撑。(1)知识的种类和性质不仅决定着教师的知识观,而且直接制约着教师的教育理念和教学观,促使教师在课程建设中不断反思和探索改革课程的科学性;(2)知识的类型拓展教师思想的广度,自然知识、社会知识、人文知识各自从不同视角拓展着教师思想的高度和广度,制约着教师课程开发与实施的深度和力度;(3)知识的结构建构教师教学的厚度,教师所具有的特定教育学科及相关文化背景知识,是教师开展教育教学活动的基础,是开展教育活动及教学研究所必需的学科知识和技能,教师的严谨治学和有效教学建基于其自身完善的素养和知识结构。教师拥有扎实的学识才能自如的在教学中更好的发挥,创建更加优秀的课堂,促使学生能够更好的学习知识

和发挥自身的潜能。习总书记说过这样一句话:“扎实的知识功底、过硬的教学能力、科学的教学方法、勤勉的教学态度是教师的基本素质,其中知识是根本基础;在信息时代做好教师,自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围,不仅要有胜任教学的专业知识,还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野”。

3.4 常怀宽厚仁爱之心

英国著名教育家理查德彼得斯(Richard Stanley Peters)认为,教育的核心标准是:教育的具体目标应该是善的或有价值的,终极目标有助于促进人们在教育中获得健康的生活形式。爱和教育是息息相关的,在本质上又是相辅相成、互为一体的,德性、价值和善意是两者共同的目标追寻。教师在教育实践过程中用宽厚的仁爱之心去教育感染学生、激励尊重学生、信任理解学生,让学生真正学会尊重他人、爱护他人、帮助他人等等,促使学生养成有热心、有爱心、有社会责任心的良好思想道德品格。教师的仁爱之心不仅能促进师生关系的协调,而且还能为学生树立正能量的学习榜样。习总书记说:“爱的情怀是教育的灵魂,没有爱就没有教育,好教师要用爱的情怀培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的关系和距离,滋润学生的心田”、“仁爱之心应是好教师践行人生使命的使命动力和精神源泉,是生命之树深扎沃土固本清源的坚实根基,激励教师顺应和推动当代世界教育发展与变革的趋势潮流,引领教师追寻教育的价值意义,与时俱进地守护和升华教育内涵”。教师在教育教学过程中,应该用自身的关爱和情怀来拉近与学生的关系,用行动去呵护温暖学生,在学生困难和孤独时对学生进行激励、鼓励,用大爱去滋润安抚学生,用欣赏去培养和增强学生的信心,用信任去树立学生的自尊和自强,让每一个学生都在仁爱中健康成长,这也是教师仁

爱之本质的本质。

4 结语

总而言之,教师回归本分就是要充分提高参与本科教育的积极性和主动性,切实提高课堂授课质量和教书育人责任,坚持学生需求导向,把高等教育的新思想、新方法、新技术积极广泛应用于课堂教学工作中,树立育人质量意识,加强课程过程组织、严格课程内容和考核考试要求,提高教学工作效果,提升人才培养质量。坚持德育为先、立德树人育人主线,主动把课程教学工作和学生思想工作、专业学习指导有机结合,通过自己的人格魅力、言谈举止和学术涵养教育学生、引导学生、影响学生,从细微处培养学生的求学精神、学术养成和职业态度。激发学生刻苦读书的热情,求真学问、练真本领,将来更好地为国民服务。

【参考文献】

- [1]陈宝生.在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J].中国高等教育,2018(08):4-10.
- [2]谭秀森.论高校立德树人根本任务的实现机制[J].思想教育研究,2013(11):51-54.
- [3]田建国.核心价值引领文化育人[M].中国石油大学出版社,2014(04):64-65.
- [4]杨修平.习近平总书记“四有”好教师的教育哲学意蕴[J].中国教育学刊,2018(07):76-80.
- [5]王晓星.做四有好教师的全新探索[J].科技风,2018(11):217.

作者简介:

孙景(1972—),男,汉族,河南南阳人,助理研究员,本科,研究方向:大学生思想政治教育。