

人工智能嵌入高校思政课教改方法及路径研究

谢锦荣

广西中医药大学马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i4.7639

[摘要] 随着信息技术产业的发展,人工智能作为一种新兴的前沿科技逐渐走入人们的生活。将人工智能技术融入到高校思想政治教育过程中,可以有效地激发学生学习的积极性和主动性,促进课堂效率的提高。本文以《思想道德与法治》课程为例,对人工智能技术融入高校思政课教学的优势、存在的问题进行分析,提出了基于人工智能技术嵌入高校思政课教学改革的方法和路径,为我国高校思政课程教学改革提供参考依据。

[关键词] 人工智能; 思想政治; 教学改革; 路径优化; 研究

中图分类号: H191 **文献标识码:** A

Research on the Method and Path of Artificial Intelligence Embedding into Ideological and Political Education Reform in Universities

Jinrong Xie

School of Marxism, Guangxi University of Traditional Chinese Medicine

[Abstract] With the development of information technology industry, artificial intelligence, as an emerging cutting-edge technology, has gradually entered people's lives. Integrating artificial intelligence technology into the teaching process of ideological and political education in colleges and universities can effectively stimulate students' enthusiasm and initiative in learning and promote the improvement of classroom efficiency. Taking the course "Ideology, Morality and the Rule of Law" as an example, this paper analyzes the advantages and existing problems of integrating artificial intelligence technology into the teaching of ideological and political courses in colleges and universities, and proposes the methods and paths based on the embedding of artificial intelligence technology into the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities, so as to provide a reference for the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities in China.

[Key words] artificial intelligence; ideological and political; teaching reform; path optimization; research

引言

随着人工智能时代的到来,在国家政策的支持下,以“互联网+”为代表的前沿科技不断创新发展。与此同时,伴随着信息技术的迅猛发展,人工智能技术逐渐被应用到各个领域之中。高校作为培养人才的重要阵地,必须紧跟时代发展步伐,加快推进教学改革。然而,目前我国高校思政课程教学模式相对单一,学生对课程内容不感兴趣、学习效率低等问题逐渐显现出来。因此,将人工智能技术嵌入高校思想政治教学中已经成为当前研究热点。

从国内外研究现状来看,目前我国关于人工智能技术与高校思政课教学融合方面的研究主要集中在技术层面,即如何设计符合教学需要的智能系统、开发相应的教学资源等;而从实际效果来看,虽然部分院校进行了较为成功的尝试,但大多处于

初级阶段,尚未形成完善的体系和机制。基于此,本文将以《思想道德与法治》课程为例,分析人工智能技术嵌入思政课的优势与存在的问题,提出基于人工智能技术嵌入高校思政课教学改革的方法和路径,以期为我国高校思政课程教学改革提供参考依据。

1 人工智能融入高校思政课教学的优势

人工智能技术作为当代信息科技的代表,在社会生活中的应用日益广泛。自2015年《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》发布以来,我国互联网、物联网等高新技术产业迅猛发展,人工智能已成为引领新一轮产业革命和推动经济发展的重要驱动力,对提高生产力水平、实现可持续发展具有重要意义。

将人工智能技术与高校思想政治教育融合起来,既能

使思政课程与时俱进,又能让学生更好地接受教育。从目前来看,人工智能融入高校思政课教学具有以下优势。

2 人工智能融入高校思政课教学存在的问题

首先,大学生对于人工智能技术的认知不够全面。由于我国大部分高校没有开设人工智能课程,导致大学生对于人工智能技术的了解相对较少,只是从字面上认识到这是一种高科技、新兴的技术。但在实际生活中并未真正接触过或者深入地了解,造成了认知上的偏差,进而影响着学生对新技术的接受度和使用意愿。

其次,缺乏专业的人才队伍。高校教师缺乏对人工智能技术的深入学习,并且缺乏必要的智能技术方面的知识储备。此外,教学资源平台建设相对滞后,缺少权威、专业的大数据支持,无法为教师提供高效便捷的教学辅助,影响着教学质量的提高。因此,高校需要加大投入,组建一支既懂得思想政治教育又具备信息技术能力的复合型师资队伍,才能促进人工智能技术融入高校思政课教学过程中发挥更大的作用。

3 基于人工智能技术嵌入高校思政课教学改革的方法和路径

通过对当前我国人工智能与高校思政课教学融合现状的分析,可以发现理论研究方面还存在很多问题。因此,我们需要从实践中寻找突破口,推进人工智能技术和高校思想政治教育深度融合。一方面,要坚持以学生为本的理念,根据不同的课程特点和学生需求,利用人工智能技术构建个性化、精准化的教学模式;另一方面,要充分发挥教师的主导作用,培养一支高水平、专业化的思政课教师队伍,加强师生之间的互动交流,提升学生的参与度和主动性。

综上所述,将人工智能技术与高校思政课有机结合,有利于提高教学效果和学生的学习兴趣,增强课程的吸引力和影响力。为了推动我国高校思想政治教育教学改革,实现创新型人才培养目标,我们应该立足于实际情况,探索更多有效的方法和路径。

4 人工智能技术在高校思政课教学中的具体应用策略

首先,加强人工智能技术的引进与应用。高校应该加大对人工智能技术的投入,积极引进先进的人工智能技术和设备,将其应用于思政课程教学中。例如,可以运用人工智能技术构建虚拟实验室,让学生在虚拟环境中进行实践操作,提升学习的互动性和实效性。同时,还可以利用人工智能算法进行数据挖掘和分析,为教学提供个性化的学习路径和资源推荐。

其次,优化教学内容与方式。高校思政课程应该注重与时俱进,根据时代发展和学生需求调整教学内容和方式。通过引入人工智能技术的案例分析、模拟演练等形式,使教学更加生动、直观,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,还可以利用人工智能技术构建线上线下相结合的混合教学模式,打破传统课堂的时空限制,提供更加灵活多样的学习方式。

第三,加强师资队伍建设。高校应该加强思政课教师的培训

和进修,提高他们的人工智能技术应用能力和信息素养。通过组织专题培训、研讨会等活动,帮助教师了解人工智能技术的最新发展和应用,掌握相关的教学方法和技能。

第四,加强教学评价与反馈。高校应该建立完善的教学评价体系,对思政课程教学效果进行定期评估和反馈。通过运用人工智能技术构建智能化的教学管理系统,对学生的学习进度、成绩等数据进行分析和统计,为教师提供有针对性的教学建议和改进措施。

5 人工智能在高校思想政治教育实践活动中的新环境优化

伴随着人工智能技术的快速发展,智能化成为当代社会科技创新的重要主题。高校将人工智能技术应用于思想政治教育中,推动工作迈向更高层次。然而,目前人工智能在高校思想政治教育实践活动中的应用仍存在问题与不足,影响着两者结合的质量与水平。因此,需要优化人工智能在高校思想政治教育实践活动中的新环境,构建更加科学合理的教育内容体系、教学方式方法以及评价反馈机制等,全面提升高校思想政治教育的效果与水平。

5.1 优化高校思想政治教育内容体系

人工智能的发展不仅改变了人们传统的生产生活方式,同时也对高校思想政治教育模式与内容体系等产生着深刻影响。因此,在人工智能时代背景下,必须从新时代大学生的思想特征出发,不断优化教育内容和体系,使之更加符合学生实际需求,进而提升教育效果与水平。首先要加强社会主义核心价值观培育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;其次要结合新媒体技术,充分利用微信、微博、QQ等平台,开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的思想政治宣传活动,强化学生对于社会主义核心价值观的认同;最后要重视校园文化建设,以“立德树人”为根本任务,组织学生开展丰富多彩的校园文化活动,弘扬正能量,陶冶学生情操,增强其社会责任感与历史使命感。通过上述举措,能够切实促进社会主义核心价值观体系在高校内的深入传播,进一步夯实学生的思想基础,提升其综合素质。

5.2 创新高校思想政治教育方式方法

人工智能应用在高校思想政治教育领域中,其目的就是为了提升思想政治教育的质量与水平,进而使学生能够在接受教育的过程中感受到更多的乐趣。因此,高校应该对现有的思想政治教育方式方法进行创新与改革,从而让思想政治教育在学生的学习生活中发挥出应有的作用。

(1)要积极开发智能教育平台。利用人工智能技术构建智能教育平台,将传统教学模式、网络教学模式以及社会实践活动等有机结合起来,为大学生提供更加多元化的学习途径和学习方式。

(2)要重视技术在课堂中的应用。通过人工智能技术的应用,教师可以构建更加丰富的教学情境,从而实现线上线下的一体化教学。

(3)要加强课程资源建设。通过人工智能技术的应用,形成

更加多样化的课程资源,如网络课程、虚拟仿真实验等,从而满足不同学生的个性化需求。

(4)完善高校思想政治教育的评价与反馈机制。在人工智能时代背景下,高校思想政治教育的评价与反馈机制是由教师与学生共同参与的。这就需要加强对高校思想政治教育评价和反馈机制的建设力度,从而确保教育评价机制能够发挥出应有的效果。因此,要进一步加强和完善高校思想政治教育评价与反馈机制,通过引入人工智能、大数据等信息技术,将评价指标具体化、数据化,使之具有可量化、易操作等特征,从而能够更加客观准确地反映出学生学习情况,促进高校思想政治教育工作质量的提升。

5.3加强高校思想政治教育师资队伍的建设

在人工智能时代背景下,高校思想政治教育师资队伍的建设显得尤为重要。教师作为教育活动的主体,其素质和能力直接影响到教育教学的质量和效果。因此,高校应当高度重视对思想政治教育师资队伍的培训 and 提升,以提高教师的专业素养和教育创新能力。

首先,加强对思想政治教育专业教师的培训和进修,提升他们的专业知识和技能水平。通过组织教师参加各类学术会议、研讨会等活动,拓宽教师的学术视野,增强其创新意识和实践能力。

其次,鼓励教师积极探索和实践人工智能技术在思想政治教育中的应用。高校可以设立相关课题或项目,引导教师开展相关研究,将人工智能技术与思想政治教育紧密结合,创新教育教学方式和方法。

此外,高校还可以建立激励机制,对在思想政治教育工作中取得显著成绩的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作热情和积极性。

5.4强化高校思想政治教育的实践环节

实践是检验真理的唯一标准,也是提升高校思想政治教育效果的重要途径。因此,高校应当注重加强思想政治教育的实践环节,让学生在实践中深化对理论知识的理解和运用。

首先,结合课程内容,组织学生开展形式多样的实践活动。如组织参观考察、社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中了解社会、体验生活,增强社会责任感和历史使命感。

其次,鼓励学生参与思想政治教育相关的课题研究或项目实践。通过参与课题研究或项目实践,学生可以深入了解思想政治教育的理论和实践,提升分析问题和解决问题的能力。

此外,高校还可以与企业、社区等合作,建立实践教育基地,为学生提供更多的实践机会和平台,让学生在实践中不断成长和进步。

6 总结

将人工智能技术嵌入高校思政课教学,是推进教学改革和创新的重要举措。通过加强人工智能技术的引进与应用、优化教学内容与方式、加强师资队伍建设以及加强教学评价与反馈等方面的努力,可以有效地提高思政课程的教学质量和效果,培养更多具备创新精神和实践能力的高素质人才。

在人工智能时代背景下,高校思想政治教育环境的优化是一项长期而艰巨的任务。通过优化教育内容体系、创新方式方法、完善评价与反馈机制、加强师资队伍建设、强化实践环节以及推动与家庭教育的协同育人等措施,可以不断提升高校思想政治教育的质量和水平,培养出更多具有高尚品德、创新精神和实践能力的高素质人才。同时,高校也应积极探索和实践更多符合时代发展和学生需求的新理念、新方法,推动高校思想政治教育的不断创新和发展。

(本文为课题XGJ22179基于人工智能技术嵌入高校思政课教学改革方法及路径研究成果)。作者信息:谢锦荣 广西中医药大学马克思主义学院 博士。

【参考文献】

[1]朱婷.网络环境下高校思政课程的创新与课程思政一体化的实现途径[C]//山西省中大教育研究院.思政课建设与思想政治工作队伍发展研讨会论文集.[出版者不详],2023:3.

[2]刘振优,刘巍.医学生社会责任意识的培育机制及路径[J].赣南医学院学报,2017,37(05):714-717.

[3]胡颖蔓.高校“思政社团+社团思政”的研究与探索[J].学校党建与思想教育,2020,(06):72-74.

[4]叶琴.关于完善我国互联网医疗相关立法的思考[J].医学与法学,2020,12(04):50-55.

[5]吴晓峰.社会舆论对大学生价值体系的影响研究——对践行社会主义核心价值观的思考[J].漳州师范学院学报(哲学社会科学版),2013,27(03):152-155.

[6]罗璐,常为来,郭行程.基于“三全育人”的高职院校心理育人模式研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(06):71-73.

作者简介:

谢锦荣(1971--),汉族,广东人,博士,讲师,研究方向:思想政治理论教育、马克思主义中国化、意识形态与国家安全。