

# 乡村小学校园安全管理实施策略的研究

梁立国 韩丽丽 佟强 赵晨旭

舒兰市平安镇中心小学校

DOI:10.12238/mef.v7i4.7654

**[摘要]** 随着教育改革的深入和社会的发展,小学校园安全管理问题日益受到社会各界的关注。本文旨在探讨小学校园安全管理的实施策略。通过对当前小学校园安全管理现状的深入分析,发现存在安全意识不足、安全管理体系不健全等问题。针对这些问题,本文提出了一系列实施策略,包括加强学校安全文化建设、完善安全管理制度、提升师生安全意识等。这些策略的实施将有助于提升小学校园安全管理水平,为师生营造一个安全、和谐的学习环境。

**[关键词]** 乡村小学; 安全管理; 实施策略

中图分类号: G628 文献标识码: A

## Research on Implementation Strategies for Campus Safety Management in Rural Primary Schools

Liguo Liang Lili Han Qiang Tong Chenxu Zhao

Ping'an Town Central Primary School in Shulan City

**[Abstract]** With the deepening of education reform and the development of society, the issue of primary school campus safety management is increasingly receiving attention from all sectors of society. This article aims to explore the implementation strategies of primary school campus safety management. Through in-depth analysis of the current situation of primary school campus safety management, it is found that there are problems such as insufficient safety awareness and an incomplete safety management system. In response to these issues, this article proposes a series of implementation strategies, including strengthening the construction of school safety culture, improving safety management systems, and enhancing safety awareness among teachers and students. The implementation of these strategies will help improve the level of primary school campus safety management and create a safe and harmonious learning environment for teachers and students.

**[Key words]** rural primary schools; Security management; implementation strategy

小学作为基础教育的重要阶段,承载着培养未来社会人才的重任。然而,近年来,小学安全事故频发,给学生的生命安全和身心健康带来了严重威胁,也给学校的声誉和教育工作带来了巨大挑战。因此,加强小学安全管理,保障学生安全,已成为当前教育工作的重要任务。

### 1 小学校园安全管理现状分析

#### 1.1 安全管理制度落实不到位

目前,学校虽然建立了安全管理制度,但在实际执行过程中往往存在落实不到位的情况。这主要表现在对安全管理制度的重视程度不够,导致制度执行不严格、责任不明确、监管不力等问题。同时,一些学校缺乏有效的安全管理机制和应急预案,无法及时应对和处理突发事件。

#### 1.2 安全教育方式单一

目前,小学安全教育的方式比较单一,主要依赖于传统的课

堂教学和讲座形式。这种教育方式往往缺乏互动性和趣味性,难以引起学生的兴趣和注意。同时,由于学生年龄较小,自我保护意识薄弱,单一的安全教育方式难以满足学生的需求。

#### 1.3 安保人员配置不专业

在一些小学中,安保人员的配置并不专业,很多都是即将退休人员担任。这些安保人员往往缺乏专业的安全保卫知识和技能,防控处置意外事件的能力较差,难以有效保障学生的安全。

#### 1.4 安全应急管理薄弱

目前,部分小学的安全应急管理存在薄弱之处。一方面,一些学校缺乏完善的安全应急预案和处置流程,无法及时有效地应对突发事件;另一方面,学校在应急演练方面也存在不足,缺乏定期的安全演练和紧急撤离演练,导致学生应急避险的能力较弱。

#### 1.5 安全设施配备及使用不到位

一些小学的安全设施配备不到位,如消防设施、安全通道、疏散指示标识等存在缺失或者不符合标准的情况。同时,在设施的使用方面也存在一些问题,如灭火器过期未更换、紧急逃生通道被堵塞等,这些问题都可能对学生的安全造成威胁。

#### 1.6 安全管理技术手段滞后

随着科技的发展,安全管理技术手段也在不断更新换代。然而,在一些小学中,安全管理技术手段仍然滞后,缺乏现代化的安全监控系统和报警系统。这导致学校无法及时发现和处理安全隐患,增加了安全事故的风险。

#### 1.7 社会联动困难重重

小学安全管理不仅仅是学校的责任,还需要社会各界的支持和参与。然而,在实际操作中,社会联动往往困难重重。一方面,相关职能部门在校园周边环境整治工作中没有形成长效机制,导致校园周边存在较大的安全隐患;另一方面,家长和社会公众对学校安全管理的参与度不高,缺乏与学校的有效沟通和协作。

综上所述,小学校园安全管理存在多方面的问题,需要学校、家长、社会和政府共同努力,加强安全管理制度建设、提升安全教育效果、加强安保人员配置和培训、完善安全应急预案和处置流程、加强安全设施配备和使用、更新安全管理技术手段以及加强社会联动等方面的工作,以确保学生的安全和健康。

## 2 乡村小学校园安全管理的实施策略

### 2.1 完善安全管理机制

建立机制,压实责任。制定详细的安全管理制度,包括校园安全、食品安全、交通安全、消防安全等方面的规定,确保各项工作有章可循。强化责任落实。明确各部门、各岗位的安全职责,建立责任追究机制,确保责任到人。加大制度执行力度。加强对制度执行情况的监督和检查,对违反制度的行为进行严肃处理,确保制度得到有效执行。

同时,层层签订安全责任书,明确安全主体责任,明确办公室、教室、实验室、微机室等四防(防火、防电、防盗、防意外事故)安全职责,并在工作中落实。

舒兰市平安镇中心小学校基于校园安全管理中的现实问题,加强研究,探索策略,制定并不断完善了涵盖学校安全管理组织、周边环境、门卫安保、设施设备、教学活动及学生管理等板块的常用安全管理制度和多项应急预案,制定、细化形成了《舒兰市平安镇中心小学校安全管理制度》,并在实施过程中,实行网格化管理、层层负责的安全工作责任制,全员安全意识不断增强,确保了学校安全管理制度的有序运转。

### 2.2 构建安全管理体系

(1) 构建全员参与、全程管理、全方位跟踪,无缝新的安全管理体系。

构建“三全一无”安全管理体系。将校园安全监管网格化呈现,落实各级网络安全职责,做到定人、定责、定考核,实施网格内监管,达到“责任全覆盖、监管无盲区”。学校安全办每天在监控室利用监控检查教师到岗履职情况,建立专项工作群,每

天将站岗情况在群里通报,对于没有及时到岗的教师通过群或者电话提醒及时到岗,并将结果纳入教师量化考核。

学校通过设置重点部位站岗制度,并结合监控技术实时检查到岗情况,有效提升了校园安全管理水平。这种方式不仅强化了校园内的秩序维护,还确保了学生出现安全事故时能够迅速得到响应。站岗人员及时发现并处理潜在的安全隐患,而监控系统的运用则使校园安全监管更加全面、高效。通过这些措施,学校为学生创造了一个更加安全、和谐的学习环境。

(2) 构建“日提醒”、“周教育”、“月演练”常规安全教育体系,充分利用乡镇的本土资源,将安全教育融入日常生活。

日提醒——班主任结合当下、结合班级实际情况每天放学前进行日安全教育工作(周一至周四1分钟,周五5分钟),同时做好相关记录。周教育——安全办每周五放学前利用校园广播进行五分钟安全主题教育,每个节假日放假前进行30分钟假期安全教育,即:防火、防震、交通事故、防溺水、防自然灾害、防欺凌、防性侵、禁毒、人身伤害、远离违法犯罪等,编印安全主题教育校本教材。四、五、六年级学生记好安全笔记。月演练——每月一次不同主题的“实战+桌面”演练。有效演练各种突发情况下的应急指挥、应急流程等,有效提高师生逃生能力。

除了常规的安全教育以外,我校充分利用乡镇的本土资源,将安全教育融入日常生活。通过重要时间节点,比如:假前假后、防灾减灾日、中小学生安全教育日等,抓住重点显成效,打破原有思维和壁垒,将原来的说教似的、讲座似的教育转换成学生感兴趣的视频动画,让学生身临其境,从而达到教育目的。比如:防溺水教育,我们会分别进行夏季防溺水和冬季防溺水。首先,安全办实地踏查,将周边水库、池塘等危险水域的现状拍照制成PPT,然后结合身边溺水视频对学生开展溺水教育,使学生深刻的了解自己身边的这些水域是存在危险的,明确不能去玩耍。再比如:交通安全教育,我们同样将身边的案例及应该怎样做制作成PPT,让学生在亲身体验中加深对安全知识的理解。同时,借助乡村的农耕文化,我们开展食品安全教育,让学生了解食品的来源和加工过程,增强食品安全意识。

(3) 构建“日巡查”、“周排查”、“月清查”安全隐患排查体系,严格开展好校园隐患排查整治工作。

开学前,认真开展校园安全隐患排查整治工作。重点排查校园校舍、教学附属设施、消防设施及器材、体育器材、食堂用水用电、校园大门口、校车停靠等重点部位,坚持“横向到边、纵向到底”的原则,决不留死角,建立隐患排查台账;做好监控视频画面调试工作,保证监控画面清晰。做好学校周边环境整治,协同派出所针对学生中出现携带危险玩具、有害食品入校的,要追根溯源,严查供货渠道,保证校外育人环境优良。

日巡查——班主任每日进行管制刀具等违禁物品检查;安全办及值周领导、教师每日进行防火巡查行动,做好校舍、值宿室、食堂等部位,火、电、气检查工作,及时消除火灾隐患。并严格按照消防大队和电检部门要求,积极推进问题整改,确保灭火器等设施设备会用、好用、够用。周排查——严格执行管制

刀具等违禁品“周”排查制度,坚持班主任每天自查,安全办每周抽查,值周教师每周一早晨学生返校在大门口清查行动。重点班级、重点学生、重点部位重点清查。特别是加强对上课期间单独返校学生的管制刀具搜缴,坚决杜绝校园暴力案件发生。月清查——实行安全责任人分管区域排查,安全办、幼儿园、后勤联合进行校园消防等全面排查,每月进行一次,力争做到排查全覆盖,整改全方位,发现隐患及时、恰当、稳妥地整改隐患。后勤人员跟踪整改,对排查出来的隐患彻底整改,给师生创造安全的学习生活环境。

开展“我是校园安全员”活动,发挥校园学生督察队的作用,调动学生参与校园隐患排查,根据学生举报隐患问题的危险程度给予适当奖励。

### 2.3加强三防建设

物防——不断完备防范性器材和报警方式,保证警务室八大件器材始终处于备勤状态(防割手套、头盔、盾牌、防刺背心、电(胶)警棍、强光手电、喷雾剂、钢叉);不断完善校园消防设施设备,教学楼、食堂线路老化,必须做到检修、维持好;不断对老化陈旧的消防设施进行维修改造,提高扑灭初期火灾的能力,比如应急灯故障、疏散标识破损等,使校园一切消防设备处于使用状态,并落实负责人、日常检查维护人、应急使用责任人。

技防——确保所有数字高清摄像头正常使用,使校园各个重点部位上传图像清晰,达到全覆盖。同时,信息保存31天。并且,落实专人负责,完善相关制度。通过高清监控开展重点部位监管工作。

人防——制定安全事故应急预案,成立安全事故应急处理领导小组,由校长担任组长,安全副校长担任副组长,其他班子成员担任组员。将校内青年教师、体育教师成立现场指挥组、现场救援组、引导疏散组、后勤保障组、通讯联络组,每组三到四人,注重平时培训和演练,提高处置突发事件和应急救援的能力,掌握科学施救方法,尽最大努力将事故和事件造成的危害降到最低限度。

通过物防、人防、技防的有机结合,学校能够构建一个安全、和谐的校园环境,确保师生的人身安全和财产安全。同时,加强师生的安全教育和意识培养,提高他们的自我保护能力,形成全员参与、共同维护安全的良好氛围。

### 2.4重点做好问题学生管理

全面排查识别问题学生,建立一人一档案,一人一策略,一人一包保,一人一特长。通过个别谈心谈话、集体座谈、表彰鼓

励、心灵沟通、挖掘闪光点、成立联合组、“130”(一对一关注,每30天开展一次)关注日等做法促进问题学生转化,做到包保有温度、措施有力度、特长有发挥、局中有掌控。

通过这些做法,问题学生在心理、行为、学习等方面得到显著的改善和进步,逐步走出困境,实现自我转化和发展。同时,这些做法也能够促进学校或教育机构对问题学生的管理和服务水平的提升。

### 2.5做好材料整理归档

安全材料整理归档工作是一项系统而重要的任务。我校的安全工作材料分类归档,确保信息有序易查。封皮统一,既美观又专业,彰显了工作的严谨性。每份材料都经过精心整理,不仅呈现出高品质的视觉效果,并且都能准确反映工作进展和成果。此外,注重工作的布置、检查和留痕,为安全工作的顺利开展提供有力保障。

## 3 结语

乡村小学安全管理是一项系统工程,需要学校、家庭、社会等多方面的共同努力。通过加强制度建设、优化人员配置、强化安全教育和完善应急机制等方面的实施策略,可以有效提升乡村小学安全管理的水平,保障学生的生命安全和身心健康。同时,也需要不断总结经验教训,持续改进和完善安全管理措施,以适应教育改革的需要和社会的发展。

### [参考文献]

- [1]喻璐.台州市农村小学校园安全管理问题研究[D].华东政法大学,2022.
- [2]王红.强化小学校园安全管理促进学生身心健康发展[J].素质教育创新发展研讨会论文集(二),2024(01):130-131.
- [3]刘学华.小学校园安全管理的现状分析及对策研究[J].家长,2021(12):89-90.
- [4]许春苗.“1+N”小学校园安全管理体系的探索与实践[J].学苑教育,2023(20):9-11.
- [5]薛瑾.小学校园安全管理问题优化及对策[D].华东政法大学,2023.
- [6]吴建中.多措并举,加强小学校园安全管理[J].新校园,2021(7):29-30.

### 作者简介:

梁立国(1978--),男,汉族,吉林舒兰人,本科,从事研究小学教学管理领域。