

语境教学在初中语文阅读教学中的应用研究

陈伟

贵州省黔西南州贞丰县第四中学

DOI:10.12238/mef.v7i4.7671

[摘要] 随着新课改的不断深入,在初中语文阅读教学中应用语境教学已经成为一种必然趋势。通过对语境教学进行分析,能够帮助学生更好地理解文章内容,同时还能提高学生的理解能力和写作水平。在初中语文阅读教学中应用语境教学,需要教师注意语言文字和情景之间的关系,为学生创造良好的语言环境,培养学生良好的语感,让学生对文章内容产生更深刻的理解。本文通过语境教学在初中语文阅读教学中的应用策略研究,希望能为相关人士提供参考。

[关键词] 语境教学; 初中; 语文阅读

中图分类号: G623.2 文献标识码: A

The application study of contextual teaching in junior middle school Chinese reading teaching

Wei Chen

No.4 Middle School, Zhenfeng County, Qianxinan Prefecture

[Abstract] With the deepening of the new curriculum reform, the application of context teaching in junior middle school Chinese reading teaching has become an inevitable trend. Through the analysis of the context teaching, it can help the students to better understand the content of the article, but also to improve the students' understanding ability and writing level. In the application of context teaching in junior middle school Chinese reading teaching, teachers need to pay attention to the relationship between language and scene, create a good language environment for students, cultivate students' good sense of language, and let students have a deeper understanding of the content of the article. This paper studies the application strategy of context teaching in Chinese reading teaching in junior middle school, hoping to provide reference for relevant people.

[Key words] contextual teaching; junior high school; Chinese reading

引言

阅读教学是初中语文教学的重要组成部分,是学生提升语文素养和培养语感的重要途径。在语文阅读教学中,语境教学作为一种高效的教学方法,能够引导学生通过对课文内容的理解和把握,使学生的阅读水平和理解能力得到有效提升。因此,在初中语文阅读教学中运用语境教学,能够激发学生的阅读兴趣,帮助学生形成良好的阅读习惯,进而提高初中语文阅读教学质量。本文从语境教学在初中语文阅读教学中的现状出发,对语境教学在初中语文阅读教学中的应用策略进行了分析和探讨,旨在提高初中语文阅读教学效率和质量,为广大师生提供一定的参考。

1 语境教学在初中语文阅读教学中的现状

1.1 教师对语境教学的认知程度不高

对语文学科的教学活动来说,教师是主导,学生是主体。然而,目前部分教师对语文阅读教学不够重视,认为通过阅读理解和运用语言文字来进行写作是一件非常简单的事情。在这种观

念的影响下,一些教师就会轻视阅读教学,认为语文课本中的文章都已经学过了,再教也没有什么用。还有一部分教师只关注文本本身的内容,忽视语境对于理解和把握课文的重要性。因此,一些学生对于语文学习产生了抵触情绪,甚至感到厌烦,最终导致学生的语文成绩下降。

1.2 教师对语境教学的应用缺乏灵活性

在语文课堂教学中,教师没有充分认识到语境教学法的重要性,通常只是简单地把它当作一种辅助教学方法使用。除此之外,部分教师对其还存在一些误解,认为将语境教学应用于阅读教学之中会使学生理解困难,阻碍他们对知识的掌握。这些都是因为教师缺乏对语境教学灵活性的了解造成的。为了能够解决这一问题,教师应根据具体的教学内容和目标灵活地调整教学模式,避免因拘泥于某一固定模式而导致学生学习效果下降。

1.3 教师的教学方法和理念落后

教师在进行语文阅读教学时,其教学方法和理念都相对比较落后。从目前的情况来看,很多初中语文教师依旧沿用传统的

教学方法,如讲授法、读写结合法、多媒体教学等。这些教学方法虽然具有一定的教学效果,但是无法帮助学生形成良好的阅读语境观。另外,一些语文教师也会过分解释文本,以达成自己的目标,这就造成了“满堂灌”。这种教学模式既剥夺了学生的自主学习、独立思考的空间,也影响了课堂教学的有效性,对提高学生的语文素质也是不利的。

1.4 学生自身没有养成良好阅读习惯

由于初中生年纪比较小,自控能力比较差,他们很难集中注意力去读书,常常会被其他事物所吸引,从而忽略书本,不能认真阅读。同时,初中生喜欢从众心理,常常与同学交流读书心得,这样就容易形成“你说我听”的局面,大家都在讨论某本书或者某个观点,自己却没办法发表意见,这也会影响学生的阅读效率。因此,在语文阅读教学中要引导学生树立正确的阅读观念,提高学生的阅读水平,养成良好的阅读习惯,这也是进行语境教学的一个前提。

1.5 学生对于语境教学没有足够的重视

语文是学生学习的基础课程,在初中阶段起到了很重要的作用,对学生今后的发展有着重要影响。但是现阶段,很多教师将语境教学忽略掉,只是在课堂上一味地讲解课文内容,使学生感觉枯燥乏味,从而失去学习兴趣,导致学生不能充分理解文章含义。还有一些教师只注重教给学生知识,而忽视了培养学生良好的语感,也就是忽视了语境教学。

2 语境教学在初中语文阅读教学中的特点

2.1 动态性

语境教学是一个动态的教学过程,在这个过程中学生始终处于学习的地位,教师只是起到引导和启发的作用。随着社会的发展,时代的进步,语文教材也发生了很大变化,为了顺应社会的发展,满足学生对新知识、新文化的需求,教师应该对课本内容进行适当补充。由于初中生正处在性格养成时期,具有较强的自我意识,而且思想不够成熟,这就要求教师要随时关注他们的心理活动,以便及时给予帮助。此外,由于初中阶段的学生生活阅历比较少,所以对事物的认识比较片面,但又容易被新鲜事物所吸引,所以教师应该培养学生的批判性思维能力,鼓励他们积极思考,从而提高学生分析问题和解决问题的能力。

2.2 整体性

语境教学是对文本阅读的一种整体性教学,将语境作为切入点,改变传统阅读教学以教师为中心、以教材为中心的方式。它主要是从学生的实际出发,激发学生的学习兴趣,在理解文章主旨的基础上进行自主探究。具体来说,就是要求语文教师深入挖掘课文中的关键字词,并通过多种方法来培养学生的语感,使其形成良好的语感习惯。同时,还要引导学生正确解读文本信息,并联系自身生活体验和所学知识,构建一个完整的文本阅读语境,从而促进学生有效阅读^[1]。

2.3 层次性

在具体的教学过程中,语境教学具有很强的层次性。首先,从教师方面来看,语文老师要有较高的综合素质和专业素养,能

够结合学生的实际情况,灵活运用各种教学方法,调动学生的积极性,提高课堂效率;其次是学生,他们需要认真聆听、积极思考、踊跃发言,从而更好地掌握所学知识;最后,就是语文学科本身,其博大精深,蕴含着丰富的文化内涵,这也要求教师将这些内容渗透到教学中,引导学生理解与学习。总之,语文课程是一个完整的体系,在其中应用语境教学可以使学生更加直观形象地了解文章内容,便于学生进行深入理解和分析。

2.4 指向性

语境教学对阅读材料的选择具有很强的指向性,尤其是在初中语文阅读教学中。这种指向性主要表现在两个方面:一方面,就内容而言,教师可以根据教学目标,有目的地选择阅读材料;另一方面,就形式而言,教师可以根据教学实际,灵活选择阅读材料。例如,针对某一篇文章,由于其主题思想、写作背景等因素的不同,教师可以选择适合的阅读材料来指导学生进行阅读,进而通过阅读培养学生的相关能力。

3 语境教学在初中语文阅读教学中的重要性

3.1 语境教学可以加深学生对文章的理解

初中的学生还处于学习阶段,对事物的理解和认知都不够深刻。因此,在阅读时会出现读不懂、读不进去等情况。而语境教学正好可以弥补这一缺点,教师在进行语境教学时,将课文的内容通过背景知识呈现给学生,让学生理解文章中的含义。如:《三峡》这篇课文中提到了“惊涛拍岸”,“奔流到海不复回”这些词汇,学生不太容易理解。如果通过语境教学,就可以更好地帮助学生理解这些词语。教师可以先引导学生思考为什么会有“惊涛拍岸”这个现象,然后再带领学生去了解中国古代诗人是如何描写三峡的。这样学生不仅能够更好地理解文中的词汇,也能从学习语文的角度体会到文学作品的美。

3.2 语境教学能够帮助学生提高阅读能力

在实际的初中语文阅读教学中,教师往往只是按照课本对课文进行讲解,学生缺乏思考和讨论的机会。因此,当遇到比较抽象的知识点时,学生会感觉到无从下手,从而产生消极情绪,进而影响教学效果。而语境教学模式要求学生结合文本内容,分析作者的情感,进而找到作者想要表达的思想感情,这种以学生为主体的教学方式能够有效调动学生的学习积极性,使他们全身心地投入到阅读中来,通过与文本内容的积极互动,提升自身的阅读能力。

3.3 语境教学能够丰富阅读方式,拓展学生视野

在语境教学模式下,教师会为学生提供一个更为丰富的阅读环境。首先,在课堂上,教师可以让学生结合已有的知识储备来阅读文章内容,并适当地提出一些问题引导学生思考。其次是要学生去搜集资料、观看影片等。最后,还可以将阅读的范围扩大到课外,从而让学生对阅读产生兴趣,在潜移默化中培养学生良好的阅读习惯。同时,也能使学生通过阅读其他书籍和文章,拓展自身的视野。此外,在语境教学过程中,教师也可以借助多媒体设备来实现教学目的^[2]。

4 语境教学在初中语文阅读教学中的应用策略

4.1 加强阅读前的准备工作

语文作为一门语言学科,要想提高学生的语文阅读水平,教师必须重视课前的教学准备工作。在语文教学中,教师可以利用多媒体课件、实物等辅助手段,让学生对文章的内容有一个初步的了解和把握,从而激发学生的阅读兴趣。此外,教师还可以组织一些趣味性较强的活动,如竞赛抢答、角色扮演等,这样不仅能够调动学生的学习积极性,而且还能使学生对所学知识有更深层次地理解。

4.2 在文本解读中强化语境教学

文本解读语文教学的重要组成部分。在初中语文阅读教学中强化语境教学,教师要引导学生认真解读文本中的语境信息,深入挖掘文本中蕴含的语境资源,并将其作为解读文本的切入点。首先,教师可以结合学生的认知水平,为他们提供一些学习资料,帮助学生在课前对课文进行预习;其次,教师可以通过分析文本所处的时代背景、作者的生平经历和写作目的等来增强学生对文本内容的理解程度;再次,教师还可以让学生结合自己的生活经验和社会阅历,谈谈对文本中情境描写的理解和感受,这样既能激发学生的阅读兴趣,又能培养学生的语用能力;最后,教师还应引导学生关注文本中人物形象塑造的语境要素,如人物的语言、动作、神态以及心理活动等,从而帮助学生更加深刻地领会文本的主旨。

4.3 创设情境,体验语境

情境教学法是指在阅读过程中,老师运用一些手段,创设与课文相关的情境,以此来刺激学生的情绪,进行思考,使他们能够更好地理解课文的内容。如《桃花源记》一课中,首先教师可以利用多媒体技术创设一个虚拟情境,营造出美丽和谐的世外桃源,然后引导学生展开想象,自由发表自己的见解。接着再出示其他名家关于此题材的作品,引导学生从不同的角度解读文章。最后,教师还要鼓励学生畅所欲言,表达自己独特的感受,并指导学生进行对比、归纳,形成自己的认识。这样不仅能够丰富学生的想象力,还能加深对文本内容的理解^[3]。

4.4 注重语境教学的衔接

教学是一个过程,也是一个环节。教师在课堂上对学生的指导需要一以贯之,才能确保学生达到预期的学习效果。因此,教师应把握好语境教学的各个环节,注重不同教学内容之间的衔接,以形成一个完整的教学系统。例如,在教完一篇文章后,教师可以引导学生进行阅读延伸训练,培养他们的语感和思维能力,并为下一篇文章做好准备。在平时的教学中,教师要善于发现学

生的点滴进步,及时给予表扬,这样才能激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。总之,在初中语文教学中实施语境教学策略能够有效提高阅读教学质量,促进学生语文核心素养的提升。因此,教师要积极转变教学理念,改变传统教学模式,切实提升课堂教学水平。

4.5 做好课前预习,做好课后总结

“温故而知新”,语文教师应该注重学生的课前预习,课后复习。在这两个阶段中,老师可以向同学们推荐一些书籍和资料,让他们通过这些材料提前了解课文的背景、作者以及写作手法等,同时,还能培养他们对文本阅读的兴趣。此外,课后复习也是必不可少的环节,教师可以针对课堂上所学内容进行总结,帮助学生加深印象。此外,教师还要鼓励学生利用网络资源,积极与同学、老师交流学习经验,共同探讨疑难问题,从而更好地提高自身的语文素养。

通过阅读,学生往往能够产生大量的心得体会和疑问,这些问题都是非常有价值的。因此教师要鼓励学生积极思考、主动学习,及时记录下自己在阅读中遇到的问题以及自己对文章内容的理解与感受,为课后的总结打下基础。

5 结语

在新课改的推动下,语文阅读教学成为了我国教育事业的重要组成部分,如何在课堂教学中提高学生的阅读能力,如何让学生从阅读中获得知识和审美,是当前语文教师需要解决的问题。语境教学是一种新的教学理念,它不仅能够激发学生对语文阅读的兴趣,而且能够提高学生的语文阅读能力。所以,我们要充分地运用语境教学的方法,提高初中语文阅读教学的效率。本文对语境教学在初中语文阅读中的应用进行了研究,希望能为我国初中语文阅读教学提供一些借鉴和参考。

参考文献

- [1] 汪梅芳.拓展性阅读在初中语文教学中的应用[J].学园,2024,17(13):84-86.
- [2] 陈建红.项目化学习在初中语文整本书阅读教学中的应用——以《简·爱》为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024,(05):39-41.
- [3] 杨旭梅.群文阅读教学指向写作模式在初中语文教学中的应用[J].课堂内外(高中版),2024,(11):70-71.

作者简介:

陈伟(1985--),男,汉族,贵州省兴义市人,大学本科,中小学一级教师,从事初中语文教育教学工作,担任学校副校长。