

OBE 理念下高职劳动教育评价体系构建与实施

郁惠珍 刘尚莲 汤俊梅 杜晓晗

苏州健雄职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v7i4.7672

[摘要] 通过分析高职院校劳动教育考核评价研究现状,以OBE理念为指导思想,以分析检验技术专业为研究载体,明确了劳动教育预期学习成果,构建了劳动教育考核评价指标体系,优化了劳动教育途径、内容,设计了劳动教育考核方式、主体,以保证劳动教育的开展落到实处,实现高职劳动教育目标。

[关键词] 高职院校; 劳动教育; 评价体系; OBE理念

中图分类号: G712 文献标识码: A

Construction and Implementation of the Evaluation System of Labor Education in Higher Vocational Colleges under the OBE Education Concept

Huizhen Yu Shanglian Liu Junmei Tang Xiaohan Du

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology

[Abstract] By analyzing the research status of labor education assessment and evaluation in vocational colleges, taking the OBE concept as the guiding ideology and the analysis and testing technology major as the research carrier, the expected learning results of labor education are clarified, the labor education assessment and evaluation index system is constructed, the labor education method and content are optimized, and the labor education assessment method and main body are designed to ensure the implementation of labor education and achieve the goal of higher vocational labor education.

[Key words] Higher vocational colleges; Labor education; Evaluation system; OBE concept

党的十八大以来,国家领导人多次在重大会议上重申劳动教育的重要性。2020年,教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(下文简称“纲要”)^[1],对新时代劳动教育作出明确的顶层设计和部署安排,进一步明确了劳动教育的重要地位。

为完善劳动教育体系,形成有效的考核评价激励机制,本文以OBE教育理念为理论基础,探讨如何基于高职院校劳动教育的预期目标开展劳动教育的考核评价,围绕劳动教育的考核指标体系构建、劳动教育途径和内容、考核方式和考核主体等方面进行了阐述。

1 高职劳动教育考核评价研究现状

近年来,国内学者对高职劳动教育的理论研究主要集中在劳动教育现状和困境、体系构建、课程设计、资源开发等方面,而对于考核和评价方面的专题研究较少。在中国知网资源总库以“高职 劳动教育”为关键词进行检索,截至2024年1月22日,共检索到1327篇文献;而以“高职劳动教育评价”为关键词进行检索,仅检索到46篇论文。

在实践层面,高职院校在对人才培养质量进行评估的时候,仍是过多地关注文化知识和专业技能的掌握,忽视对劳动素质的综合考察。很多学校对劳动教育只局限于16学时劳动周的设

置,或是根据任课老师的理解在课程中零星融入一些劳动教育元素,缺乏一套针对劳动教育的具有可实施性和推广价值的综合考核评价体系。高职劳动教育考核评价面临着评价目标指向不明、评价主体单一不全、评价内容模糊不清、评价方式简单不当和评价功能发挥不力等现实困境^[2]。

2 基于OBE理念构建劳动教育评价体系的必要性

“成果导向教育”(Outcome-Based Education, 简称为OBE)理念^[3],最早于1981年由美国学者Spady教授提出,强调以预期学习成果为导向来组织、实施和评价教学过程,倡导以学生为中心,注重学生能力培养,教师要为促进学生学习成果的达成而不断改进教学方法。这一教学理念一经提出,便受到教育界的广泛关注。

OBE教育理念大多用于课程教学改革与考核方案设计,但将OBE应用于劳动教育考核评价体系的报道不多。江苏信息职业技术学院张炎提出基于OBE的高职院校学生劳动教育体系构建^[4];广东省科技干部学院李鹏将OBE理念引入高职劳动教育考核与评价环节,初步构建了高职劳动教育考核与评价体系^[2];江南大学徐炜设计了基于OBE理念的新时代大学生劳动教育课程评价指标体系^[5];武汉职业技术学院刘晓娇在OBE理念下构建了高

职劳动教育CIPP评价模型^[6]。有了劳动教育考核评价指标体系,

如何落实才是关键,这就需要在OBE理念的指引下,着眼于专业培养目标和专业特色,进一步丰富劳动教育内容和考核方式、主体,搭建一套科学完整的具有可实施性和推广价值的劳动教育考核评价体系。

3 OBE理念下高职劳动教育评价体系构建与实施

OBE理念主导“逆向设计、正向实施”的教育原则^[4],即根据事先确定好的学习成果,设置教学目标、教学过程和教学手段,以帮助学习成果的取得。应用到劳动教育评价体系方面,首先应明确高职劳动教育的预期学习成果,在此基础上构建劳动教育考核评价指标体系,优化途径和内容,设计考核方式和考核主体,从而形成一套具有可实施性的高职劳动教育考核评价体系。

3.1 明确高职劳动教育预期学习成果

OBE理念下,每一项教育活动都要以预期学习成果为目标展开,因此在实施劳动教育前必须首先明确培养目标。《纲要》指出了劳动教育的总体目标,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,因此,对劳动素养的评价不能脱离每一个学段的教育目标而展开。对于职业院校,重点是结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

3.2 构建劳动教育考核评价指标体系

表1 分析检验技术专业劳动教育考核评价指标体系

预期成果		观测点	占比
一级指标	二级指标		
树立正确的劳动观念	劳动价值观 劳动安全 劳动法规	1. 以马克思主义劳动观为导向,科学认识劳动的价值,树立正确的劳动观念和劳动态度; 2. 增强检验检测职业荣誉感和责任感; 3. 重视检验检测行业劳动安全防护,提高安全生产意识; 4. 了解检验检测行业法律法规。	30%
具有必备的劳动能力	劳动知识 劳动技能 劳动安全 专业素养	1. 检测方案的制定:能自主解读国家标准、相关文献、法规; 2. 样品的采集与制备:能规范使用劳保用品、做到吃苦耐劳; 3. 检测原理的学习:了解学科发展史,掌握各种化学分析方法和仪器分析方法的原理和用途; 4. 样品的正确检测:掌握分析仪器工作原理,学会仪器的正确使用,培育吃苦耐劳的品质和精益求精的工匠精神; 5. 样品报告的编辑:数据处理做到严谨细致、实事求是,检测报告力求规范、可靠。	40%
培育积极的劳动精神	工匠精神 劳模精神 创新精神	1. 培育脚踏实地、追求卓越的工匠精神; 2. 领悟爱岗敬业、勇于拼搏的劳模精神; 3. 增强创新意识,提高创新能力。	30%
养成良好的劳动习惯和品质	劳动法规 奉献精神 职业认同感 劳动自豪感	1. 遵守劳动法规,养成爱岗敬业、认真负责的劳动态度; 2. 具有主动服务社会的奉献精神; 3. 提高职业认同感和劳动自豪感。	30%

评价内容是高职院校劳动教育评价体系的重要载体。本课程以OBE理念为指导思想,以工业分析检验技术专业为研究对象,明确了劳动教育预期学习目标和内容,进而设置评价指标和评

分权重,完善考核评价指标体系。该指标体系由4个一级指标构成,每个一级指标又包含3-4个二级指标,具体评价内容共分解成15个观测点,如表1所示。

3.3 优化高职劳动教育途径、内容

《纲要》指出,要“将劳动教育纳入人才培养全过程,丰富、拓展劳动教育实施途径”。根据高职人才培养方案分为以下三个方面的劳动类型,具体见表2。

3.3.1 开设劳动教育必修课

职业院校要独立开设劳动教育必修课,围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神等方面设计不少于16学时的专题教育。通过校内、外劳动体验,培育吃苦耐劳、认真负责的劳动精神;通过劳模、校友经验交流等形式,培育脚踏实地的优秀品质,领悟爱岗敬业、勇于创新的劳模精神;通过专业知识、技能比拼,培养追求卓越工匠精神和勇于拼搏的劳模精神。

3.3.2 专业课程中渗透劳动教育

高职院校应在学科专业中有机渗透劳动教育,将劳动教育全面融入公共基础课,强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时,注重培养敬业精神和吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

(1) 公共基础课。思政类课程是高校意识形态工作的主阵地。马克思主义认为,劳动是人类认识、改造世界的根本途径,将劳动教育融入思政类课程的教学过程,既是深入推动劳动教育的必然要求,也是帮助大学生形成正确的世界观、人生观和价值观的重要途径。如,针对分析检验技术专业的学生,可以通过“生态文明建设”战略等国家战略决策解读、《环境保护法》《食品安全法》《安全生产法》《劳动法》等法律法规的学习和案例分析,提升家国情怀和对专业的认同感,将来自觉投身于实现中国梦的伟大实践中,实现自己的人生价值。

(2) 专业课与专业实践课。高职院校培养的是面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型的专门人才,在进行专业课程教学过程中,应融入与专业知识相关的劳动教育内容。对于理实一体化的专业课程,在课程项目引入环节可通过环境污染、食品药品安全等案例的解读增强学生的职业荣誉感和使命感,领悟专业劳动的价值;在理论学习过程中通过讲授学科发展史、分享科学家奋斗史等进行劳动精神教育;在实践环节通过正确操作检测仪器、仔细记录检测数据等手段进行劳动技能培养和工匠精神培育。对于专业实践类课程,通过规范使用劳保用品、师傅传帮带等形式进行劳模精神教育。

(3) 课外劳动实践。在课外、校外活动中安排劳动实践,包括生产劳动、日常生活劳动、服务性劳动、文体活动等类型,可采用专题讲座、主题演讲、技能竞赛、公益活动、志愿服务、企业实践、社会兼职等形式进行,从而锻炼专业技能、提升创新创业能力、提高日常生活技能、增强利用专业知识服务社会的意识。在校园文化建设中强化劳动文化,将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设中,通过班会、讲座、演讲、社团等形式开展劳动主题教育活动。

3.4 设计劳动教育考核方式、主体

在OBE理念导向下,高职院校应遵循专业特点,尊重学生知识素养、学习能力等个性化差异,对应培养目标和具体实施路径,制定多元化、多维度、全过程的劳动教育评价制度。制定教师与学生评价相结合、自评与他评相结合、校内与校外评价相结合的考核标准。具体见表2。

表2 分析检验技术专业劳动教育途径、内容与考核方式、考核主体

课程类型	课程名称	课程劳育教学元素	课程劳育形式	考核方式	考核主体
公共基础课	思想道德修养与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	“生态文明建设”战略 《环境保护法》 《食品安全法》 《药品管理法》 《安全生产法》 《劳动法》	国家战略决策解读 案例讲授 法律法规学习	讨论 学习心得	教师 学生小组 在线平台
专业课与专业实践课	现代仪器分析技术 分析仪器维护与保养 药品分析与检验 环境监测 精细化学品分析与检验 分析检验实训 综合实训 认识实习 跟岗实习 顶岗实习	环境污染、食品药品安全案例 自主制定检测方案 讲授学科发展史 分享科学家奋斗史 规范使用劳保用品 借助科学工具提高劳动效率	项目教学 任务引领 小组讨论 翻转课堂 师傅传帮带	方案科学性 讨论参与度 操作规范性 项目完成度 检测报告质量 工作主动性	教师 学生小组 在线平台 企业师傅
劳动必修课	劳动教育与劳动周	校内、外劳动体验 劳模、校友经验交流 专业知识、技能比拼	劳动体验 经验交流讲座 劳动知识竞赛 专业技能比拼	交流感想 活动参与度	教师 学生小组
课外劳动实践	生产劳动 日常生活劳动 服务性劳动 文体活动 校园文化建设	锻炼专业技能 提升创新创业能力 提高日常生活技能 利用专业知识服务社会 劳动创造未来	实践基地劳动、创新创业大赛、技能大赛、内务整理、值日、公益劳动、志愿服务、社会兼职、班会、讲座、演讲、社团活动	活动参与度 讲座出勤 德育学分 交流感想 服务对象评价	教师 学生 服务对象

4 结论

4.1 理论价值

随着“五育”育人体系的重构需求,需要在理论层面构建一套能体现高职特色的劳动教育考核评价体系。OBE强调以预期学习成果为导向来组织实施和评价教学过程,而新时代职业院校

的劳动教育必须在人才培养方向上站稳立场,巩固马克思主义劳动观^[7]的指导地位,这与OBE理念相契合。将OBE理念引入高职劳动教育考核与评价环节,对于完善高职劳动教育育人体系具有重要意义。

4.2 实践价值

目前我国高职劳动教育未能得到较好落实,而缺少科学合理的劳动教育考核评价标准是其中一个重要原因。本课题在OBE理念下构建科学合理的高职劳动教育考核评价体系,将预期建立的全面多维的考核评价方案落实到劳动教育实施各环节中,保证劳动教育的开展落到实处,从而实现高职劳动教育目标。该成果具有复制性强、可横向推广、纵向发展的特点,对本校其他专业、兄弟院校的劳动教育教学改革具有积极的借鉴意义。

【基金项目】

2022年度江苏省高校哲学社会科学研究项目“基于OBE理念的高职劳动教育考核评价体系研究”(编号:2022SJYB1668);2021年度江苏省高校哲学社会科学研究项目“新时代劳动教育融入高职专业核心课程的实践研究”(编号:2021SJA1533)。

【参考文献】

- [1]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020,(Z2):2-11.
- [2]李鹏.高职劳动教育评价的现实困境与应对策略[J].高教学刊,2022,8(30):71-74.
- [3]申天恩,斯蒂文·洛克.论成果导向的教育理念[J].高校教育管理,2016,10(05):47-51.
- [4]张炎.基于OBE的高职院校学生劳动教育体系构建[J].南通航运职业技术学院学报,2020,19(04):76-79.
- [5]徐炜,周方召.基于OBE理念的新时代大学生劳动教育课程评价指标体系设计[J].广西经济,2022,40(04):120-123.
- [6]刘晓娇,王一帆.OBE理念下高职劳动教育CIPP评价模型的构建[J].西部学刊,2023,(02):153-156.
- [7]陈季云.浅议OBE教学理念下职业院校劳动教育的考核评价[J].大学,2021,(46):95-97.

作者简介:

郁惠珍(1979--),女,汉族,江苏苏州人,硕士,副教授,研究方向:分析化学、高职教育教学研究。