

“立德树人”视域下高中英语教材内容呈现研究

郭璇

南宁师范大学

DOI:10.12238/mef.v7i4.7674

[摘要] “立德树人”的教育理念植根于中国传统文化,旨在培养全面发展的人才。本研究以人教版《普通高中教科书英语(2019)》必修一为例,探讨教材内容的呈现及其呈现方式,并基于高中英语思政育人价值融入概念框架的五个维度,即,个性观念、行为习惯、个人发展、人际交往以及社会公民,对教材内容进行深入分析,以揭示教材中所体现的“立德树人”理念,并为英语教学实践提供有益建议。

[关键词] 立德树人; 高中英语教材; 内容分析; 教育理念

中图分类号: G718.2 **文献标识码:** A

A Study on the Content Presentation of High School English Textbook from the Perspective of “Cultivating Virtue and Nurturing People”

Xuan Guo

Nanning Normal University

[Abstract] The educational concept of “cultivating virtue and nurturing people” is deeply rooted in traditional Chinese culture, embodying the idea of cultivating comprehensive talents. Taking the PEP English Textbook (2019 version for Senior High School) Compulsory One as an example, this paper studies the presentation and presentation methods of the textbook content from the perspective of “cultivating virtue and nurturing people”. Based on the five dimensions of the conceptual framework, namely, personality concept, behavior habits, personal development, interpersonal communication, and social citizenship, this paper makes an analysis of the textbook content, and provides some suggestions for the implementation of English teaching in high schools.

[Key words] cultivating virtue and nurturing people; high school English textbook; content analysis; educational concept

引言

2018年国家领导人在全国教育大会上的讲话中指出,要把“立德树人”教育理念贯穿从基础教育到高等教育的各领域,教材体系也要围绕“立德树人”目标来设计。英语教材是英语教学中至关重要的工具,其使命不仅在于传授语言文化知识,更重要的是塑造学生正确的思想观念。尤其在高中阶段,学生的思想发展和价值观形成正处于关键时期,因此在各学科的教学中有有机融入思政育人元素具有重要意义(王英, 2020:63)。

作者通过在CNKI上检索,以“立德树人”、“英语教材”为主题,检索到2019-2023年与当前研究相关的学术期刊共有26篇。其中,13篇是关于“立德树人”的,8篇是关于“英语教材”的。在这8篇有关“英语教材”的学术期刊中继续筛选,发现只有3篇是关于“立德树人”与“高中英语教材”融合的研究,研究总数较少。由此可见,“立德树人”与“高中英语教材”分析融合的相关研究较少,在规模和深度上还有待扩充。

因此,本研究通过对人教版《普通高中教科书英语(2019)》

必修一的内容进行分析,旨在了解教材的设计理念以及其对学生综合素质的影响。从教材的角度探究如何更好地发挥英语学科的育人价值,为教育实践提供有益的建议。

1 研究设计

本研究将以人教版《普通高中教科书英语(2019)》必修一的教材内容为研究对象,通过对教材章节、单元和题材的细致阅读,探讨其中所蕴含的价值观和教育理念。

1.1 研究问题

本研究将基于“立德树人”教育理念,对人教版《普通高中教科书英语(2019)》必修一的教材内容进行深入分析,关注其中融入“立德树人”教育理念的内容,以及对学生全面发展的支持程度,以揭示教材所呈现的“立德树人”内容及其呈现方式,为教材改编、使用提供有益参考。具体而言,主要包括以下两个问题:

(1) 人教版《普通高中教科书英语(2019)》必修一中哪些内容体现了“立德树人”的教育理念? 其呈现有哪些特点?

(2) 人教版《普通高中教科书英语(2019)》必修一中“立德树人”教育理念的呈现方式有哪些?

1.2 分析框架

本研究将在已有的基础上,选择柳华妮、於银梅和陈安澜(2022)所提出的高中英语思政育人价值融入概念框架(见表1)作为对教材内容分析的重要参考。

表一

维度	育人要素
个性观念	珍爱生命、自尊自信、乐观向上、严于律己、勇于担当、开放包容、平等观念
行为习惯	强身健体、热爱劳动、勤俭节约、安全意识、文明礼貌
个人发展	乐学善学、崇尚科学、理性思辨、人文精神、探索精神、理想远大、实践创新
人际交往	诚实守信、尊重他人、孝亲敬长、团结友爱、知恩图报、乐善好施、利他主义
社会公民	遵纪守法、敬业为公、爱护环境、生态意识、公益精神、文化自信、家国情怀

2 研究结果与分析

2.1 教材内容呈现占比及特点

人教版《普通高中教科书英语(2019)》必修一共有六个单元,每个单元又包括听说(Listening and Speaking)、阅读和思考(Reading and Thinking)、发现有用的结构(Discovering Useful Structures)、听和讨论(Listening and Talking)、写作阅读(Reading for Writing)、评估进步(Assessing Your Progress)以及录像时间(Video Time)七大板块。

表二

维度	Welcome Unit	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5	总计
个性观念	6%	9%	2%	6%	3%	3%	29%
行为习惯	3%		3%	3%		3%	12%
个人发展	6%	9%	2%	3%	3%	3%	26%
人际交往	3%	3%		3%	3%	3%	15%
社会公民			6%		6%	6%	18%

如表2所示,人教版《普通高中教科书英语(2019)》必修一在个性观念、行为习惯、个人发展、人际交往以及社会公民五个维度上均有体现。从百分比上看,五个维度的占比特点从大到小依次为个性观念、个人发展、社会公民、人际交往、行为习惯。

在个性观念方面,教材注重培养诸多育人要素,如乐观向上、珍爱生命。在欢迎单元的读和思(reading and thinking)

板块,教材选取了一篇题为第一印象的文章作为导入,讲述了韩静对于第一天上学的感受。文章开篇描述了韩静对于新学期的未知事物的紧张情绪,难懂的数学课与无法专心听讲的实验课无一不在困扰着她。但是,在面对重重困难时,韩静并没有退缩,而是保持乐观向上的心态,慢慢尝试适应新的环境,善于发现事情的转机,从而顺利适应了新生活。教材通过韩静的故事鼓励学生直面挑战,培养他们乐观向上的心态。关于珍爱生命,教材在第四单元的读和思(reading and thinking)版块给出了一篇关于唐山大地震的文章,描述了地震前、地震中、地震后的全部变化,教导学生要敬畏自然、珍惜生命。

在个人发展方面,教材关注乐学善学、探索精神等育人元素。例如,在第一单元的听和讨论(listening and talking)板块,教材让学生听一段关于野营的听力材料,并让学生根据所听的内容对探索大自然以及可能开展的活动进行讨论,以此培养学生的探索精神。

在社会公民方面,教材重视家国情怀、文化自信等育人要素。例如,在第二单元中,教材突出了中国的自然美景和文化瑰宝,整个单元举例了许多中外著名景点,如,九寨沟的自然美景、西安的兵马俑等,培养学生对于祖国的热爱之情以及对民族文化的自豪之感,帮助学生了解中国传统文化的魅力,鼓励学生主动传播中国传统文化。

在人际交往方面,教材通过多种形式培养学生的人际交往技能,其中团结友爱、孝亲敬长等育人元素得到体现。例如,在欢迎单元的听说(listening and speaking)版块,教材选取了三个新生在开学时可能碰到的实际场景,并设置了对话,通过教授学生如何用英文进行自我介绍从而达到与他们拥有良好沟通,快速拉近彼此距离的方法,引导学生积极适应新环境、新老师、新同学,这培养了学生团结友爱的意识。在第五单元的听说(listening and speaking)版块,教材提供了学生小组讨论的机会,要求他们分享自己想学的一门语言并说出原因,并给出了例句“My father is doing business with Russians. I would like to learn Russian so I can help him in the future.”,以此培养学生孝亲敬长的意识。

在行为习惯方面,教材强调文明礼貌等育人元素的重要性。在欢迎单元的听说(listening and speaking)板块,教材通过教授学生自我介绍、问候以及回答语等礼貌用语,引导学生在正式场合中注意语言使用的礼貌问题,培养了学生良好的行为习惯。

2.2 教材内容呈现形式

人教版《普通高中教科书英语(2019)》必修一教材内容主要以“显性”与“隐性”两种方式呈现。“显性”方式具体以语篇和图片为主。语篇是指教材中的文章、对话、阅读材料等文字内容,而图片则是指插图、照片等视觉元素。这些“显性”内容直接呈现在教材页面上,供学生阅读、理解和学习。例如,在教材中,每个单元都包含了一系列的阅读材料、听力材料以及对话内容。在第一单元中就包括了关于青少年生活的文章,描述了青少年当前面临的挑战和问题,以及他们的成长经历。这些语篇

被直接呈现在教材上,供学生阅读和学习,帮助他们了解各种语言知识和交际技能,并且能够通过阅读理解文章内容。同时,教材中也会插入一些图片,用于辅助理解和呈现教材内容。例如,在第二单元描述自然风景的阅读材料中,教材插入了一些相关的图片,展示美丽的山水风景,为学生提供了更直观、生动的学习体验,帮助学生更好地理解文章所要表达的中心思想。

另一方面,教材内容的呈现方式还包括“隐性”方式,如,听力练习、阅读理解、语法填空、翻译等多种形式。通过这些练习题,学生可以巩固和加深对教材内容的理解和掌握,提高语言运用能力和解决问题的能力,树立遵纪守法、诚实守信、乐学善学、勤俭节约、珍爱生命的意识。

3 研究结论与启示

3.1 结论

首先,人教版《普通高中教科书英语(2019)》必修一整本教材体现了“立德树人”的教育理念,其内容涵盖了五大维度的价值要素,突显了英语学科的思政育人价值。意在打破学科间的知识壁垒,以充分融通的知识体系落实“五育融合”的理念,促成学习者个体生命的整全发展(鲁子箫,2024:59)。其次,在教材中,“立德树人”教育理念的呈现方式主要可分为“显性”和“隐性”两种,这两种方式各有利弊。在“显性”方式下,文章中所体现的价值观更易被学生理解和接受,即使缺乏教师的引导,学生也能通过自身努力获取正确的理解。而“隐性”价值观则可能需要学生了解相应的故事背景,或者需要教师的辅助引导。尽管在这一过程中学生可以获得更深层次的理解,但由于难度较大且缺乏相应的引导,可能导致学生无法正确获取价值观引导。

3.2 启示

3.2.1 明确培养目标

在英语教学中,首先需要明确培养目标。英语课程不仅是学生逐步掌握英语知识和技能、提升语言实际运用能力的过程,同时也是锻炼他们意志、培养思维、拓展视野、丰富生活经验、发展个性和提升人文素养的过程。(王蔷,2015:6)。因此,除了注重语言知识和技能的传授,更应将学科知识与学生的德智体美劳等全面素养有机结合。

3.2.2 创设多样化的教学场景

传统的课堂教学应该融入更多互动、实践、探究等元素,

使学生在不同情境下学到更多的知识和技能(熊姿,2023:112)。例如,充分利用信息技术工具创设多样化的教学场景,使用多媒体展示工具,如投影仪和希沃白板,将抽象概念以图文并茂的形式呈现出来,从而帮助学生更直观地理解知识。

3.2.3 注重情感教育,引导正确价值观

英语教学应该注重情感教育,通过教学内容、教学手段等方面引导学生形成正确的价值观念。培养学生对英语文化的热爱,促使其主动参与英语学习,形成积极向上的情感态度。同时,也可以引导学生通过学习文学作品,体验作者的情感,培养学生对文学的热爱。

3.2.4 教师要做良好的榜样

教师承担着教书育人的重要使命,学生在学校最信任和崇拜的就是教师,所以教师的言行举止在一定程度上影响着学生。学生良好品德与言行举止的养成不仅依靠教师的言语说教,还深受教师行为举止的影响。教师上课时得体的举止和言谈会吸引学生的关注和学习,只有教师以身作则,在教导学生时才有说服力。

4 结语

综上所述,“立德树人”背景下学生核心素养的培养是一项复杂而深远的任务。它不仅要求教育者们深刻理解“立德树人”的教育理念,还需要在实际教学中付诸行动,使英语课堂成为培养新时代社会主义建设者和接班人的重要阵地,为学生的全面发展提供有力的支持。

[参考文献]

- [1]柳华妮,於银梅,陈安澜.立德树人目标下英语教材思政育人价值融入研究[J].外语电化教学,2022,(05):18-24.
- [2]鲁子箫.“五育融合”视域下的知识融通——从知识立场到生命立场[J].课程.教材.教法,2024,44(01):55-62.
- [3]王蔷.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,2015,15(16):6-7.
- [4]王英.在英语阅读教学中有效进行德育渗透[J].人民教育,2020,(09):61-63.
- [5]熊姿.高中英语教学课程思政何以落地[J].中学政治教学参考,2023,(47):111-112.