

《老年护理学》课程思政教学应用研究

——基于雨课堂结合 Mini Quest 教学模式

张艳媛 吴曼* 杨菊 唐思婷 陈茜

昆明医科大学海源学院

DOI:10.12238/mef.v7i4.7681

[摘要] 目的 探讨基于雨课堂结合Mini Quest教学的课程思政在老年护理学教学中的应用效果。方法 选取我校三年级1199名护理本科生为研究对象,根据老年护理学教学模块的专业知识和思政内容,分别制订相应模块的思政内容和融入方式。设计每个知识点的情景模块、任务模块、评价模块的内容,在教学各环节及教学内容中融入课程思政元素,在课堂教学中做到学先知、学中做、做中学、学中为、学中获,真正实现课前、课中、课后教学一体化,课堂思政润物细无声。并采用自身前后对照法,比较护生课程前后的共情水平。结果 学生线上学习主动性提高,平时成绩均分为9.4分(满分10分);Mini Quest情景剧汇报准备充分,成绩均分为9.1分(满分10分),社会实践成绩均分为9分(满分10分),期末成绩51.9分(满分60分);学生共情得分高于干预前,且差异均具有统计学意义($P<0.05$)。结论 雨课堂结合Mini Quest教学的《老年护理学》课程思政教学丰富了专业教学的内容和方法,在提高学生学习兴趣的同时,有助于学生共情能力的提升及价值引领。

[关键词] 老年护理学; 课程思政; 共情能力; 雨课堂; Mini Quest

中图分类号: G632.3 文献标识码: A

Research on the Application of Ideological and Political Education in the Course of Geriatric Nursing

—Combining Rain Classroom with Mini Quest Teaching Mode

Yanyuan Zhang Man Wu* Ju Yang Siting Tang Qian Chen

Kunming Medical University Haiyuan College

[Abstract] Objective: To explore the application effect of integrating Rain Classroom with Mini Quest teaching in ideological and political education in elderly nursing education. Method: 1199 nursing undergraduate students in the third grade of our school were selected as the research subjects. Based on the professional knowledge and ideological content of the geriatric nursing teaching module, corresponding ideological and political content and integration methods were formulated for each module. Design the content of the scenario module, task module, and evaluation module for each knowledge point, integrate ideological and political elements into each teaching link and content, and achieve the goal of learning in advance, doing in learning, doing in doing, doing in learning, doing in learning, and gaining in learning in classroom teaching. Truly achieve the integration of pre class, in class, and post class teaching, and silently nourish ideological and political education in the classroom. And use a self comparison method before and after the nursing course to compare the level of empathy among nursing students. As a result, students have improved their initiative in online learning, with an average score of 9.4 out of 10 on a daily basis; The Mini Quest situational drama presentation was well prepared, with an average score of 9.1 out of 10, an average score of 9 out of 10 for social practice, and a final score of 51.9 out of 60; The empathy scores of students were higher than before the intervention, and the differences were statistically significant ($P<0.05$). Conclusion: The combination of Rain Classroom and Mini Quest teaching in the ideological and political education of "Geriatric Nursing" course enriches the content and methods of professional teaching. While enhancing students' interest in learning, it helps to enhance their empathy and value guidance.

[Key words] geriatric nursing; Course ideological and political education; Empathy ability; Rain classroom; Mini Quest

老年护理学是以老年人为研究对象,研究衰老过程老年人身心健康和疾病护理与预防保健的学科,也是研究、诊断和处理老年人对自身现存和潜在的健康问题的学科^[1]。由于我国老龄化非常严重,慢性病的患病率和发病率持续上升,影响社会经济发展和老年人晚年生活质量。所以,国家非常重视老年护理教育,期待培养出符合社会需要的护理人员,以期改善现状。但由于老年护理教育尚不成熟,传统教育模式下培养出的护理人员可能达不到社会要求^[2],此外,课程思政与老年护理学课程的衔接不够^[3],具体表现为对课程思政元素融入的切入点和融入方式表述不足,导致大多数学生对养老护理工作存在认识上的误区,对尊老敬老爱老的职业认同感不强,极大地影响了学生对该课程的学习积极性^[4]。本研究在充分挖掘《老年护理学》六大教学模块思政元素的基础上,分别制订各模块的思政内容和融入方式,设计每个章节的情景模块、任务模块、评价模块的内容,并形成基于雨课堂结合Mini Quest教学的《老年护理学》课程思政教学应用研究,取得良好教学效果。

1 对象和方法

1.1 研究对象

2023年9月—12月,选取我校本科护理学专业大学三年级的10个班级,共1199名学生为研究对象,其中男生132名,女生1067名,年龄20~23(22.17±0.84)岁,前期已完成基础护理学、健康评估、护理学导论及护士人文修养等护理专业课程的学习,且已接触过雨课堂结合Mini Quest教学模式。

1.2 课程教学内容设计

1.2.1 教学模块及学时

表1 教学模块及学时

序号	模块	教学内容	理论课学时	实践课学时	备注
1	模块一老年护理学绪论	第一章 绪论	3	/	
2		第二章 老年护理学相关理论	2	/	
3	模块二 老年人健康评估	第三章 老年人健康评估	2	2	实践对象:老年人群体
4		第四章 老年人健康保健与健康护理	2	/	
5	模块三老年人日常生活护理	第六章 老年人日常生活护理	3	1	实践对象:慢性病老人、孤寡、失能老人
6	模块四老年人用药护理	第七章 老年人安全用药与护理	3	2	实践对象:患病老年人
7	模块五老年人常见疾病护理	第五章 老年人心理卫生与精神护理	3	1	实践对象:健康老年人、患病老年人、急危重症老年人、慢性病老年人等
8		第八章 老年人常见健康问题与护理	4	1	
9		第九章 老年人常见疾病与护理	4	1	
10	模块六安宁疗护	第十章 安宁疗护	2	/	
合计			28	8	

1.2.2 教学模块中思政融入

《老年护理学》课程秉承“德育为先、学生中心、医教融合、持续改进”的教育理念,以培养护生岗位胜任力为导向,以学生发展为中心,坚持“医学是人学,护理的本质更是关怀”的核心育人理念,按照机体从正常到衰老,从衰老到疾病,从疾病到临终过程将课程内容整合为“1核心+6模块”,以人文关怀为核心,建立六模块(模块一老年护理学绪论、模块二老年人健康评估、模块三老年人日常生活护理、模块四老年人用药护理、模块五老年人常见疾病护理、模块六安宁疗护)教学内容,此内容符合人类生命发展的自然规律,有利于循序渐进、弛张有度地开展有温度、有情怀的教学。

1.3 教学实施

通过“雨课堂结合Mini Quest”教学模式,做到“教、学、做”理论、实践一体化,将“教”与“学”有效结合。运用Mini Quest情景教学结合实践教学,让学生更深入地认知老年人护理的实际情况,培养学生发现临床问题、分析临床问题、解决临床问题的能力,并提升学生的人文关怀能力。

1.3.1 理论课

增加“以人文关怀为核心”的思政案例,结合模块进行导入,通过雨课堂结合Mini Quest情景教学模式开展“1核心+6模块”教学内容理论教学。课中课后结合KPT、PDCA做到学先知、学中做、做中学、学中为、学中获,真正实现课前、课中、课后教学一体化,课堂思政润物细无声。

表2 教学模块中思政融入

教学模块	思政融入
模块一	在介绍老年学的定义和内涵时,强调尊老敬老、关爱老年人的重要性,这既是中华民族的传统美德,也是社会主义核心价值观中友善的具体体现。讲解老年护理学发展历史过程中,重点强调老年护理学的发展离不开国家、党以及各级政府的支持与关怀,使学生意识到国家与社会主义制度的重要性。
模块二	通过完成老年人健康评估表格,让学生与老年人真实接触以培养学生沟通能力与人文关怀能力。
模块三	在介绍老年人日常生活护理时,可以强调服务老年人的重要性和意义,培养学生的社会责任感和专业素养 安排社会实践,对不同老年人进行生活护理,鼓励学生在实践中发现老年人的实际需求并积极解决,培养慎独和创新精神。
模块四	课前通过引入老年人用药护理的典型病例,组织学生进行讨论和分析。在案例教学中,引导学生思考如何运用思政理念指导用药护理实践,提高他们的分析问题和解决问题的能力。老年人用药护理学的课程中,强调对老年人的尊重和关爱,培养学生的人文关怀精神。同时,引导学生认识到用药护理不仅是专业技能的体现,更是对老年人生命健康的负责,培养他们的社会责任感。

模块五	在讲述老年人的常见疾病和健康问题时，引导学生关注国家卫生战略与全民健康保障体系，认识到这些政策对于保障老年人健康权益的重要性。同时，在讲述老年人的社会地位和角色时，可以强调老年人在社会中的积极作用和贡献，培养学生的爱国情感和民族自尊。
	老年人跌倒的护理以扁鹊三兄弟从医的故事导出医疗卫生事业需要做到三级预防，做好前馈控制、现场控制和反馈控制，警示我们要关爱老年病人，全面正确细致的评估，才能尽早确认健康问题，也可以在病人问题发生前便找出危险因子，达到预防胜于治疗的效果。并通过角色扮演，护生面对老人的痛苦、恐惧、无助，引发护生对老人的同情、理解、爱护等共情表达及人文关怀意识，提高了护生的道德素养和职业素质。在课堂教育中，专注于培养学生的奉献精神和职业操守，始终将老年人的需求置于核心位置，全心全意地致力于养老服务，并展现出对老年人的深深敬意和爱护。用习总书记的讲话进行总结并引用老子“扶老养老传家久，尊老敬老世泽长”进行升华。
	阿尔兹海默症患者的护理课前发布任务请学生课前观看电影“妈妈”，了解早期阿尔茨海默病患者的痛苦与无助，生发怜悯关怀的意愿，课上进行讨论。借此一方面帮助学生更好理解阿尔兹海默症老人存在的相关症状，另一方面培养学生的职业精神和人文关怀能力，在工作中保持慎独、恪尽职守，并做个“有温度”的护士 ^[4] 。课后安排社会实践让学生去养老院、社区教会老年人进行手指操，预防阿尔兹海默症。
	模块五结束后学生完成虚拟仿真完成养老机构(阿尔茨海默病患者护理)及(老年康复)老年人跌倒的评估和应急处理，通过模拟真实场景、提供互动式学习体验、提供多样化的学习资源等方式，能够充分体现思政教育的理念和目标，提高学生的思政素养和综合素质。
模块六	强调生命尊严与人文关怀：安宁疗护的核心是尊重患者，为其提供舒适和有尊严的照顾。在思政教育中，强调生命尊严的重要性，引导学生尊重并关心每一位老年患者，让他们在生命的最后阶段得到应有的尊重和关怀。同时，通过人文关怀的融入，培养学生对老年人的深厚情感，让他们在服务中更加细心、体贴。
课后讲座	以老年专科护士的核心能力标准和职业规划为主题，邀请某三甲医院老年康复科护士长开展讲座：通过榜样的力量，启发学生对老年护理工作职业价值的思考，从而引导学生坚定专业思想。

模块六	强调生命尊严与人文关怀：安宁疗护的核心是尊重患者，为其提供舒适和有尊严的照顾。在思政教育中，强调生命尊严的重要性，引导学生尊重并关心每一位老年患者，让他们在生命的最后阶段得到应有的尊重和关怀。同时，通过人文关怀的融入，培养学生对老年人的深厚情感，让他们在服务中更加细心、体贴。
课后讲座	以老年专科护士的核心能力标准和职业规划为主题，邀请某三甲医院老年康复科护士长开展讲座：通过榜样的力量，启发学生对老年护理工作职业价值的思考，从而引导学生坚定专业思想。

(1) 课前线上预习(学先知)：教师提前通过雨课堂发布Mini Quest情景任务单，要求学生完成课前任务(PBL案例、PPT汇报、情景演练等)，为课堂讨论做准备。(2) 课中混合研讨(学中做、做中学)：教师围绕课前课程任务单，根据教学大纲要求开展教学。①团队情景展示：学生以小组为单位完成Mini Quest情景任务，通过实践探索、分析和总结，加深对知识的理解和应用。②引导学生参

与讨论，针对Mini Quest任务，教师给予指导和建议，帮助学生完成任务，形成结论，课中进行结果汇报。③课后线上反馈(学中为)：学生将任务成果提交到雨课堂，教师进行点评和反馈，学生也可以互相交流学习并分享学习心得体会。④课后反思(学中获)：学生对课堂所学内容进行复盘，总结，提高学以致用的能力，获得提升。(3) 教师总结：教师利用KPT复盘教学中的问题，利用PDCA质量管理方法不断解决教学中遇到的问题，不断提升教学质量。

1.3.2实践课

设计实践任务(1)老年人健康评估(2学时)；(2)日常生活护理及心理护理(2学时)；(3)营养与饮食护理(2学时)；(4)用药与康复护理(2学时)。学生通过去养老院、社区、医院完成实践任务提高学生的创新应用能力，培养学生的人文关怀能力，提高学生的爱心、耐心和责任心，弘扬中华民族尊老、敬老、爱老的品德。

1.3.3思政融入

充分挖掘课程思政元素，从文化的广度找寻切入点，从哲学的高度思寻着力点，从职业的温度探寻德育点，从信仰的深度挖寻价值点，把课程思政融入课堂，并结合健康中国发展战略及老年化现状，在教学中注重价值观的引导，强调尊重、爱护、照顾老年人的重要性和意义，通过情景剧模拟、PBL教学、角色扮演等多种教学方法，使思政元素与专业知识充分融合。

1.3.4以老年人跌倒为例的基于雨课堂结合Mini Quest教学的《老年护理学》课程思政教学

表3 老年人跌倒课程思政教学设计

阶段	项目	教学设计	实施方式	思政元素
课前 初步 熏陶	学先知	课前发布思政案例：扁鹊三兄弟从医，魏文侯问扁鹊：“你们家兄弟三人，都精于医术，到底哪一位最好呢？”扁鹊答：“长兄最好，中兄次之，我最差。”	雨课堂：发布该历史故事；头脑风暴请同学查阅与讨论历史典故与扁鹊职业的关系。	导出医疗卫生事业需要做到三级预防，做好前馈控制、现场控制及反馈控制，警示我们要关爱老年病人，全面正确细致的评估，能尽早确认健康问题，也可以在病人问题发生前便找出危险因子，达到预防胜于治疗的效果。特别是意外伤害：跌倒、压疮等。
	学中做	李奶奶，70岁，有高血压病史，前两日在家拖地时突然跌倒在地，不能站立，急诊送医院，X线显示：右股骨颈骨折。	角色扮演以小组为单位进行案例的角色扮演，模拟真实的临床情景。	通过角色扮演，护生面对老人的痛苦、恐惧、无助，引发护生对老人的同情、理解、爱护等共情表达及人文关怀意识，提高了护生的道德素养和职业素质。在教学中注重培养护生敬业奉献、一切以老年人为中心、养老敬老爱老的职业精神及职业操守。用国家领导人的讲话进行总结并引用老子“扶老养老传家久，尊老敬老世泽长”进行升华。
课中 知识 深化	学中评	思考操作中要点和不当之处，如：测量血压。	雨课堂平台操作视频上传。	注意操作中注重人文关怀。
	学中为	去敬老院或者为老人测量一次血压，并耐心为她讲解。	社会实践或志愿服务。	通过真实体验，体会在老年护理中应有足够的耐心、爱心和细心，增强职业责任感，提高老年护理工作职业认同感。
课后 内化 升华	学中获	撰写社会实践报告及KPT复盘	学生通过实践撰写社会实践报告，在报告中，学生阐述自己对护理工作的新认识升华；教师利用KPT复盘教学中的问题，利用PDCA质量管理方法不断解决教学中遇到的问题，不断提升教学质量。	

1.4 评价方法

1.4.1 过程性评价(占总成绩40%)

通过制定详细的评价指标,对学生的团队协作、动手能力及知识应用等高阶能力进行量化的质性评价,引导学生整合不同层次的知识模块,增进知识交流并加深对知识的理解,培养解决复杂问题的能力和勇于创新的精神及科研思维能力。

(1)社会实践评价占比10%。(2)Mini Quest情景任务占比10%,通过情景模拟、翻转课堂、角色扮演等展示,由教师、小班长和学生自评对学习效果进行评价。(3)线上(雨课堂)评价占比10%,通过完成线上作业、思维导图等方式进行学习效果评价。(4)阶段性考核占比10%。(5)鼓励学生以老年护理学课程为载体小组查阅文献撰写论文综述,根据论文质量进行期末成绩加分,加分不超过5分。

1.4.2 终结性评价(占总成绩60%)

理论考核题型客观题占30%,探究式主观题占70%;主要通过案例分析题考核学生高阶知识掌握情况,如发现临床问题、解决临床问题的能力。

1.4.3 护生共情能力评价

分别在老年护理学课程第一次和最后一次课上,直接向学生发放杰弗逊共情量表一护生专用版(JSPE-NS)^[5],现场回收问卷。前后各下发1199份,开课前收回1199份,有效问卷为1195份,有效率为99.7%;结课后收回1199份,其中有效问卷为1197份,有效率为99.8%。

2 结果

2.1 学生成绩

学生平时成绩:99%同学能够主动完成雨课堂发布的章节作业及阶段性考核,平均分为9.4分(满分10分);学生期末评价成绩54.9分(满分60分)。

课前线上预习:97%同学能完成雨课堂发布Mini Quest情景任务单。

课中混合研讨:100%学生以小组为单位根据课前任务发挥主观能动性和团队协作能力创作构思拍摄情景短剧、进行角色扮演等,Mini Quest情景平均成绩为9.1分(满分10分),此外,该情景短剧也作为收录至老年护理学教学资源。

2.2 学生社会实践

100%学生去4家省级三甲医院完成用药与康复护理和心理护理实践任务、4个社区服务中心完成老年人健康评估内容、1家养老机构完成老年人日常生活护理、营养与饮食护理和心理护理指导。并撰写社会实践报告,平均成绩9分(满分10分)。

2.3 课程思政实施前后护生共情能力得分比较

干预后,护生的共情能力得分有所提高,与干预前比较差异有统计学意义($P < 0.005$)。

表4 课程思政实施前后护生共情能力得分比较($\bar{X} \pm S$,分)

实施前共情能力得分	实施后共情能力得分	P
100.36±10.73	120.87±6.3	<0.001

2.4 学生撰写与老年护理学相关论文100余篇,发表5篇

3 思考与讨论

3.1 基于雨课堂结合Mini Quest的课程思政教学有助于学生的价值引领

师生共建校外教学环境,学生立足家庭,走进家乡,走进社区,学以致用,服务于社会,共创实践资源,服务家庭、社区、老年人超1000余次,通过多元化、有意义的实践机会,帮助学生形成健康、积极的价值观。

3.2 课程思政可有效提高护理学生的共情能力

共情,是个人能以他人为中心,识别和接纳他人的观点并能够亲身体验他人情绪的一种心理过程。护士要正确地感知患者的情感和状态,就必须具备敏锐的感知力,设身处地、将心比心地站在患者的角度看待事物、分析问题,这样才能正确体会患者的感受;因而,共情在促进医患沟通、促进患者康复和增进护理人员职业成就感等方面,起着重要作用^[4]。本研究显示:干预前护理学生共情能力处于一般水平,而课程思政教育后护理学生共情能力得到明显提高($P < 0.05$),本课程通过学先知、学中做、做中学、学中为、学中获在教学全程及全环节中融入思政教育,致力于为护理学生创造积极的学习环境,激励他们主动深入探索老年人的生活、心理和需求,以增进他们的理解和关怀。另一方面通过社会实践方式,深化护理学生对老年人实际需求的理解,从而点燃他们内心的同理之火,使其能够设身处地地感受老年人的情感和需要。

3.3 不足与改进方向

本次教学虽取得一定的成效,但仍存在一些问题。首先,Mini Quest情景汇报中,极个别组的学生参与度不高,情景汇报结果未达到预期效果,教学活动的组织管理需进一步优化,以进一步调动学生的积极性;其次,实践内容有待进一步丰富,需拓展实践教学环境,通过加强老年护理学虚拟仿真实训项目建设为学生创设实践情景,通过不断发展院校联动及校企合作机构为学生创造实践场景,通过师生共建实践教学资源,开展第二课堂提高学生创新实践能力。第三,教学评价方面需进一步完善课程评价体系,通过不断完善评价指标,制定个性化、量化的评价体系能够完成对学生思政内容的考核要求和专业能力考核要求,做到有据可依。第四,学生撰写论文的质量不高,发表论文数量较少,下一步要加大对学生的指导,争取指导出高质量的论文,不断提升学生的创新思维能力。

综上所述,基于雨课堂结合Mini Quest教学的《老年护理学》课程思政教学,落实了立德树人根本任务,优化了学生学习体验效果,帮助学生创设独立思考的过程,促进学生主动学习能力的提升,实践创新应用能力的提升,共情能力的提升,培养了学生终身学习的意识,增强了学生价值体现效应,能够帮助学生树立正确的职业价值观和道德观。

[基金资助]

昆明医科大学海源学院科学研究课题“《老年护理学》课程思政建设与实践探索”(2022HY034)。

[参考文献]

[1]胡秀英,肖惠敏.老年护理学[M].5版.北京:人民卫生出版社,2022.

[2]赵加全,韩杰,严小览,等.医养结合背景下混合式教学应用于老年护理学本科教学中的效果[J].临床医药实践,2024,33(2):118-121.

[3]周雪,冯吉波,高欢玲,等.基于混合式教学的本科老年护理学课程思政方案的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(2):

174-178.

[4]高小芬,陈凌玉.“三全育人”理念下课程思政对护生共情能力的影响研究——以老年护理学课程为例[J].浙江医学教育,2021,20(05):8-10+27.

[5]Hojatm, Gonnellajs, Nascatj, ETAL. Physical Empathy: Definition, Composition, Measurement, and Relationship Hipto geneorder and Specialty[J].AMJ Psychiatry, 2002, 159(9):1563-1569.