

中职钳工项目化教学研究

田义

江苏省太仓中等专业学校

DOI:10.32629/mef.v2i3.78

[摘要] 进入新时期后,我国教育教学体制改革日趋深入,对中职教育也提出了更高的要求。传统中职钳工教学模式下,学生的学习兴趣不高,难以有效培养学生的实践能力和创新能力,降低了课堂教学效率,不利于中职人才培养目标的顺利实现。针对这种情况,需要积极引入项目化教学,并结合教学内容与学生的实际情况,合理设计项目化教学实施方案,力争在提升中职钳工教学质量的同时,也能培养学生的动手实践能力和创新能力。

[关键词] 中职院校; 钳工; 项目化教学

Research on Project Teaching of Secondary Vocational Fitter

Tian Yi

Jiangsu Taicang Secondary Vocational School

[Abstract] After entering the new era, China's education and teaching system is deepening, and higher requirements have been put forward for secondary vocational education. Under the traditional teaching mode of secondary vocational fitter, students' learning interest is not high, which makes it difficult to effectively cultivate students' practical ability and innovation ability, reduces the classroom teaching efficiency, and is not conducive to the smooth realization of secondary vocational talent training objectives. For this situation, it is necessary to actively introduce project-oriented teaching, and combine the teaching content with the actual situation of students, rationally design the project-oriented teaching implementation plan, and strive to improve the teaching quality of the secondary vocational fitter, but also to develop students' hands-on practical ability and innovative ability.

[Key words] secondary vocational college; fitter; project teaching

钳工工艺是中职机械加工类专业的重要课程内容,通过钳工实训课程的开展,能够帮助学生深入了解锉削、锯

削、设备维护等方面的内容,全面提升学生的动手实践能力。教学实践中发现,课本知识比较的枯燥,学生的注意力难以

工作,以此来保障自己所在团队能够更好的完成任务。在完成拓展训练之后,要在教师的引导下做好拓展活动思想总结工作,从自身实际出发,结合拓展活动参与情况,写出自身所思所想实感,以此来完成拓展训练对自身心理的塑造作用。

5 结束语

本文系统地论述了拓展训练对于高校大学生心理的影响,并结合亲身经历和项目体验学习过程,给出了高校拓展训练活动进行的优化建议。在此基础上,通过翻阅现有拓展训练对大学生心理素质的深刻影响以及自我学习感悟,指出了作为大学生应该从拓展训练活动推广中得到的关于自我修养的反思与启示。与此同时,我国拓展训练研究和实践起步较晚,与国外研究成果丰硕以及多样化的实践模式有着较大的差距。因此,一方面要积极借鉴国外关于素质拓展训练的理论成果以及实践模式,另一方面要从学校、社会、家庭以及学生个体四个维度构建针对大学生心理素质提升的大格局,把学校拓展放置在全民拓展的高度,进一步营造学生心理健康发展的大环境氛围。

[参考文献]

[1]包健峰.拓展训练对高校大学生心理困扰影响的研究[J].才智,2018,(24):164.

[2]王燕桐.拓展训练对高校大学生心理健康的影响分析[J].田径,2017,(12):53-54.

[3]滑登红.拓展训练对大学生心理韧性的影响研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2017,30(06):130-131.

[4]赵昀,姚建明,李杨.拓展训练对民航专业大学生心理韧性与主观幸福感影响的试验研究[J].重庆医学,2016,45(19):2596-2598+2609.

[5]张枝尚,沈玉梅.拓展训练对大学生身体素质、心理健康影响的实验性研究[J].四川体育科学,2014,33(5):56-58+79.

作者简介:

李程玉(1997--),女,汉族,吉林德惠人,通化师范学院教育科学学院心理学专业2016级本科生。

基金项目:

本文系国家级大学生创新创业训练项目:“铸心人”心理拓展训练工作室(项目编号:201710202016)成果。

集中,学习兴趣无法激发,进而降低了课堂教学效率。而通过项目化教学的实施,则可以深入联系起教学内容与企业实际生产项目,调动学生的动手热情,全面提升实训教学质量。

1 中职钳工实训教学现状分析

调查发现,目前在中职钳工实训教学中还存在着诸多的问题。第一,钳工实训操作中,主要将锉刀、手锯、钢尺等工具运用过来。学生在生活中非常容易见到这些工具,没有新奇感。且认为其没有较高的科技含量,失去了探索的欲望。第二,钳工实训教学中,学生只有通过大量反复的操作,投入足够的时间和精力,方可以掌握相关的技能。这样工作强度就会明显提升,学生很容易有疲惫感产生。第三,钳工实训教学过程中,会出现较大的机器运作声响,进而对学生的注意力造成不利影响。且一个教室内集中了较多的学生,混合了锯削、锤削等一系列声音,嘈杂的环境很容易影响到学生的听力。第四,只有经过大量的重复操作,方可以将一个平面锉好,这样学生的耐心很容易丢失,感觉到厌烦和疲惫,降低了学习效率。

从学生角度来讲,目前的中职学生独生子女较多,家庭环境比较优越,缺乏良好的身体素质和吃苦精神,进而难以适应高强度的钳工实训教学。具体来讲,包括这些方面的问题:第一,很多学生没有充分重视钳工实训操作课程,学习态度不够认真。学生认为在现代化生产中钳工工艺是可有可无的,因此无法积极参与到实训操作过程中,难以充分调动学习兴趣。第二,部分学生从小受到父母长辈的关爱,而钳工学习项目强度较高,难以有效适应,存在应付行为,降低了教学效果。

2 项目教学法的内涵及中职钳工项目化教学架构的设计策略

现阶段中职钳工实训操作不具备较高的教学质量,主要受到了钳工教学现状与学生主观因素的影响。针对这种情况,为了提升中职钳工实训操作教学质量,就需要积极引入先进的项目教学法。

2.1 项目教学法的内涵

欧洲于18世纪最早出现了项目教学法,二十世纪逐渐成熟,得到了广泛的应用。项目教学法对学生的自主性、探索性学习大力提倡,将与科学研究、实践类似的方法运用过来,促使学生主动学习、探究和发展。在具体实践中,教师以项目形式向学生布置需要完成的任务,以小组为单位,学生在教师的指导下,通过互相交流与合作,对工作计划合理制定,明确小组成员的分工,促使项目任务得到顺利完成。在项目教学法实施过程中,每一个学生都能够充分参与进来,项目的完成过程成为了关注的重点。通过项目实践,学生不仅能够对课程要求的知识、技能深入理解和掌握,还可以对学生分析问题、解决问题的能力大力培养和强化,进而促进学生的全面发展。

2.2 中职钳工项目化教学架构的设计策略

2.2.1 一年级新生项目化教学设计

中职新生过去处于义务教育阶段内,接受的为填鸭式教学模式,学习的被动性较强。因此,就需要设置一定的过渡时间,如果直接对教学方法进行改变,要求学生将学习主体性充分发挥出来,不仅无法起到有效的促进作用,还会带来一些负面的影响。因此,就需要将过渡模式运用于一年级项目教学过程中,依然将教师主体作用发挥出来,逐渐、有计划的削弱教师的主体作用,慢慢改变教师的角色,发挥学生的主观能动性。下面以手锤制作项目为例,进行深入的分析。首先,合理确定项目教学目标。结合中职教学内容,要求通过本项目的实施,学生能够对一般平面划线、立体划线方法深入掌握,能够对测量操作、测量工艺熟练掌握。能够对划线、锉削、钻孔等工艺、工作计划表的制作、工具清单的制作等技能深入掌握,具备一定的沟通能力与团队合作能力等。其次,布置学习任务。通过对产品图样充分阅读,结合加工要求,对产品进行生产。再次,明确项目要求。以小组为单位,通过互相交流、讨论与合作,对加工工艺合理确定,选择科学的加工方法。教师要审批项目工艺。依据图样要求,开展检测、控制、加工工序。最后,项目实施过程的组织流程。第一,教师将任务书下达给全体学生,开展相应的安全教育,引导学生学习专业知识与机械知识。第二,结合班级学生实际情况,以5人左右为标准合理分组。在学生自主结合的基础上,教师给予适当的调整和完善。每组合理搭配好、中、差等不同层次的学生,以便对学生小组合作的团队精神有效培养。每一个小组要将工件图样画出来,对加工图样深入分析后,对工艺合理制定,对工、量、刃等清单进行确定。要深入的讨论和交流,统一小组学生的思路。第三,小组学生测量手锤。

对零件结构认真分析,通过讨论,将草图画出来。第四,在教师的指导下,每一位学生将手锤加工的正规产品图样画出来,且运用于加工过程中。第五,结合工件图样,学生对加工工艺合理确定,对加工步骤进行细化,准备好相应的工具、量具之后,开展粗加工、精加工等工序,促使项目任务得到顺利完成。在这个过程中,教师要实时监控加工现场,及时纠正不规范的操作,促使学生的人身安全得到保障。第六,在项目评价过程中,将学生自评、互评、教师总评等多样化的评价方式运用过来。通过自评模式的实施,对于学生的自主学习、反思和发展具有较大促进作用。通过互评模式的实施,能够对学生的学习成果进行共享,及时发现和处理学生实践过程中出现的问题。而在教师评价时,需要将项目实施过程作为评价的重点,不能够只关注评价结果。教师既需要给出客观的分数,又需要帮助学生找出问题与解决对策。

2.2.2 二年级学生项目化教学设计

经过一年级的实训学习后,学生已经初步掌握了钳工工艺的基本技能知识,具备了一定的自主学习能力。因此,针对二年级的学生,主要以课题的形式编排项目,将生产实际中

具有较强典型性、实用性、通用性的项目引入进来,充分融合理论知识和实践技能,培养学生的职业态度与职业情感。在项目化教学设计中,充分依据国家职业标准来进行,综合考虑钳工中级技能鉴定题目,对学生钳工操作中工艺分析能力、工艺规程制定能力等逐步提高,帮助学生能够深入了解现代机械的最新技术,促进学生的成长和发展。要求学生结合试件图与评分表,自主确定坯料规格、合理选择工量刀具、科学确定加工方案等。通过这种项目化教学模式的实施,可以促使学生的综合技能得到提升,问题分析与处理能力得到增强。同时,在项目产品的加工实践过程中,学生也可以初步积累工作经验。

3 中职钳工项目化教学实施过程中需要注意的问题

3.1 充分调动学生的参与热情

项目化教学模式将学生作为课堂教学的主体,那么教师就需要采取一系列措施,将学生的参与热情充分调动起来。如果学生不具备足够的参与热情和积极性,那么就难以顺利实施项目化教学,严重降低了教学效果。因此,教师需要对学生的自主性充分尊重,将学生已有的实训经验调动起来。要对教学氛围合理调节,增强学生训练的趣味性。要合理设计项目,适当增加挑战,激发学生的求知欲望。同时,还需要将赏识教育法运用过来,给予学生一定的赞扬和奖励,促使学生学习的成就感得到强化,学习热情得到调动。

3.2 积极转变教师角色

项目化教学以项目为主线,充分凸显学生的主体地位,教师发挥主导作用。因此,就需要积极转换教师角色,教师不

再单一的讲授和灌输知识,而是要与学生深入交流与讨论。在项目化教学实施过程中,教师需要结合课程内容与教学目标,对班级学生的学习进展、兴趣爱好等充分了解,进而对教学方案针对性的制定。在项目活动实施过程中,教师要对每一个环节合理设计,做好准备工作,且结合实践情况,合理调整与优化。学生自主实践当中,教师要给予实时监控和指导,促使项目活动内容得到顺利完成。

4 结束语

综上所述,传统中职钳工教学模式逐渐暴露出来诸多的问题,不仅难以有效调动学生参与兴趣,学生的知识技能、实践能力也得不到有效培养和提升。针对这种情况,就需要结合钳工教学内容,积极引入项目化教学模式,合理设计项目化教学方案,全面提升中职院校人才培养质量。

[参考文献]

- [1]沈宇峰.中职钳工项目化教学研究解析[J].现代职业教育,2018,4(10):123-125.
- [2]王智超.提高中职院校钳工实习教学质量研究[J].职业,2017,4(12):99-101.
- [3]杨丽丽.中职钳工实训教学中的实践与探索[J].现代职业教育,2017,4(13):89-91.
- [4]胡舟.浅谈钳工一体化项目教学研究[J].才智,2017,8(19):66-68.

作者简介:

田义(1988—),男,蒙古族,江苏太仓人,本科学历,讲师,研究方向:数控维修,钳工技术教育。