

职业价值取向视域下大学生职业心理素质的培养

孙菁华¹ 李松雪²

1. 吉林外国语大学 2. 吉林省实验中学

DOI:10.32629/mef.v3i4.783

[摘要] 使用《大学生职业心理素质问卷》和《大学生职业价值取向问卷》对部分2020届毕业生进行调查。结果显示,大学生职业心理素质与职业价值取向及各维度都存在不同程度相关,并且目的职业价值取向和自我取向对大学生职业心理素质具有显著预测作用,说明提升大学生职业价值取向能够促进其职业心理素质的发展,并且从构建新媒体机制、鼓励企业提供实习岗位、营造良好家庭环境、创新教育体系、激发朋辈力量五个方面提出教育建议与对策。

[关键词] 大学生; 职业心理素质; 职业价值取向

Cultivation of College Students' Professional Psychological Quality from the Perspective of Occupational Value Orientation

Jinghua Sun¹, Songxue Li²

1 Jilin International Studies University, 2 Jilin Provincial Experimental School

[Abstract] We have used the College Students' Occupational Psychological Quality Questionnaire and College Students' Occupational Value Orientation Questionnaire to survey some 2020 graduates. The results show that college students' professional psychological qualities are related to different levels of professional value orientation and various dimensions, and there is a significant predictive effect on college students' occupational psychological quality due to objective occupational value orientation and self-orientation, indicating that it can promote their occupational psychological quality development by improving college students' occupational value orientation. This article puts forward educational suggestions and countermeasures from five aspects: building a new media mechanism, encouraging enterprises to provide internships, creating a good family environment, innovating the education system, and stimulating peer strength.

[Key words] college students; occupational psychological quality; occupational value orientation

随着社会经济的发展和科技的进步,对高校进行职业教育提出了更高的标准和要求,教育者纷纷针对如何提升大学生职业心理素质献计献策,但是梳理相关文献发现更多的对策是通过有针对性的课程提升学生的相关职业技能来促进其职业心理素质的发展,忽略了当代大学生的个性化需求,本研究通过分析大学生职业心理素质与职业价值取向的相关性,探讨如何通过提升大学生的职业价值取向来促进其职业心理素质的提升,从内在驱动力着手,真正从根本上改变当代大学生职业心理素质水平不高的现状。

1 研究对象与方法

使用曾勇于2011年编制的《大学生职业心理素质问卷》和李铁镛于2014年编制的《大学生职业价值取向问卷》。《大学生职业心理素质问卷》涉及职业认知、职业性格、职业道德、职业价值、职业能力5个维度;《大学生职业价值取向问卷》涉及目的职业价值取向、手段职业价值取向2个维度,包括成就目标、地位追求、社会奉献、情感取向、自我取向、集体规范、福利声望、职业发展、轻松舒适9个因子。采用网络发放问卷的形式,对吉林外国语大学160名2020届毕业生进行调查,收回有效问卷148份,有效率为92.5%。

2 研究结果与分析

2.1 职业心理素质与职业价值取向的相关分析

大学生职业心理素质的总体均值为3.358,5个维度中职业价值维度均分最高(M=3.553),职业道德维度均分最低(M=3.110);大学生职业价值取向的总体均值为3.896,其中目的职业价值取向维度均分较高(M=3.912),9个因子中集体规范均分最高(M=4.145),自我取向均分最低(M=3.364)。对大学生职业心理素质及各维度和大学生职业价值取向及各维度进行相关分析,结果显示,大学生职业心理素质与其职业价值取向的相关系数为0.568,并且与其各维度均有显著相关,其中职业心理素质与

目的职业价值取向维度的相关性最强 ($r=0.600$), 与自我取向因子的相关性最强 ($r=0.787$); 大学生职业认知维度和职业价值维度也与其职业价值取向及各维度有显著相关; 大学生职业性格维度只与其轻松舒适因子不存在显著相关; 大学生职业道德维度与其成就目标、福利声望、职业发展因子不存在显著相关; 大学生职业能力维度只与其福利声望因子不存在显著相关。

2.2 职业心理素质对职业价值取向的回归分析

将职业心理素质作为因变量, 职业价值取向及其各维度作为自变量, 设置置信区间为0.05, 通过多元逐步回归分析进一步分析职业价值取向是否可以有效的预测大学生的职业心理素质。结果显示, 自我取向和目的职业价值取向进入预测的回归方程中: 职业心理素质 $=0.952+0.484$ 自我取向 $+0.199$ 目的职业价值取向, 对大学生职业心理素质的预测率为69.8%, 说明大学生职业心理素质水平很大程度上受到其自我意识水平、自我认知水平以及对职业的目的性追求的影响。

2.3 职业认知对职业价值取向的回归分析

将职业认知作为因变量, 结果显示自我取向和成就目标进入预测的回归方程中: 职业认知 $=0.697+0.483$ 自我取向 $+0.273$ 成就目标, 预测率为58.7%, 说明大学生职业认知水平很大程度上受到其自我意识水平、自我认知水平以及其不以利益为目的的目标和抱负的影响。

2.4 职业性格对职业价值取向的回归分析

将职业性格作为因变量, 结果显示自我取向、地位追求和轻松舒适进入预测的回归方程中: 职业性格 $=0.973+0.632$ 自我取向 $+0.124$ 地位追求 -0.092 轻松舒适, 预测率为55.6%, 说明大学生职业性格水平很大程度上受到其自我意识水平、自我认知水平、社会赞许程度以及职业的安定和舒适性的影响。

2.5 职业道德对职业价值取向的回归分析

表1 大学生职业心理素质与职业价值取向的相关分析

	职业心理素质	职业认知	职业性格	职业道德	职业价值	职业能力
职业价值取向	0.568***	0.572***	0.354***	0.231**	0.569***	0.520**
目的职业价值取向	0.600***	0.584***	0.377***	0.232**	0.586***	0.564**
手段职业价值取向	0.484***	0.506***	0.300***	0.206	0.499***	0.432**
成就目标	0.569***	0.603***	0.302***	0.143	0.567***	0.552**
地位追求	0.430***	0.376***	0.343***	0.254**	0.489***	0.349**
社会奉献	0.505***	0.521***	0.302***	0.164	0.426***	0.501**
情感取向	0.489**	0.408***	0.339***	0.255**	0.444***	0.469**
自我取向	0.787***	0.676***	0.733***	0.411***	0.550***	0.735**
集体规范	0.536***	0.510***	0.333***	0.242**	0.465***	0.522**
福利声望	0.223*	0.254**	0.178*	0.137	0.316***	0.136
职业发展	0.446***	0.472***	0.275**	0.139	0.430***	0.418**
轻松舒适	0.390***	0.404***	0.144	0.240*	0.401***	0.370**

表2 大学生职业价值取向对职业心理素质的多元逐步回归分析

因变量	预测变量	B	标准误	β	t
截距		0.952	0.134		7.1124***
职业心理素质	自我取向	0.484	0.037	0.649	12.921***
	目的职业价值取向	0.199	0.031	0.319	6.342***
R=0.838	R ² =0.702	$\Delta R^2=0.698$	F=171.186***		

将职业道德作为因变量, 结果显示自我取向进入预测的回归方程中: 职业道德 $=1.784+0.394$ 自我取向, 预测率为16.3%, 说明大学生职业道德水平很大程度上受到其自我意识水平和自我认知水平的影响。

2.6 职业价值对职业价值取向的回归分析

将职业价值作为因变量, 结果显示目的职业价值取向、自我取向和社会奉献进入预测的回归方程中: 职业价值 $=0.905+0.577$ 目的职业价值取向 $+0.365$ 自我取向 -0.213 社会奉献, 预测率为46.7%, 说明大学生职业价值水平很大程度上受到其对职业的目的性追求、自我意识水平、自我认知水平以及为人类和社会奉献的意识的影响。

2.7 职业能力对职业价值取向的回归分析

将职业能力作为因变量, 结果显示自我取向、成就目标、福利声望和情感取向进入预测的回归方程中: 职业能力 $=1.094+0.480$ 自我取向 $+0.196$ 成就目标 -0.104 福利声望 $+0.068$ 情感取向, 预测率为64.1%, 说明大学生职业能力水平很大程度上受到其自我意识水平、自我认知水平、其不以利益为目的的目标和抱负、对薪酬和声望等的期望以及对人际和谐的追求的影响。

3 教育建议与对策

3.1 构建积极新媒体机制, 促进大学生职业价值取向发展

当前, 新媒体成为社会文化的主导传播媒介, 纷繁复杂的内容直接充斥着大学生的生活, 一些过分追求轰动效应和利益诱惑的舆论导致其对自身认知的偏差, 不可避免的影响着当代大学生的职业价值取向。

应当正确看待新媒体传播这把双刃剑, 避免负面引导, 保证新闻媒体价值取向教育的正面效果。针对目前大学生职业心理素质水平较低的现象, 有关部门设立特定的新闻宣传平台, 定期发布关于就业的最新政策解读, 帮助学生分析就业形势, 也可以引导大学生转变就业观念, 鼓励大学生积极创业, 通过平台进行调研, 与学生形成互动, 定期对不同职业需求的学生进行在线指导, 同时加强技术监管体系, 抵制不良信息的干扰, 帮助学生树立良好的职业认知, 引导其积极的职业价值取向, 为学生提升职业心理素质提供便捷途径, 促进其职业发展。

3.2 鼓励企业提供大学生实习岗位, 增进其职业认知水平

大学生对于职业的认识往往局限于一些刻板印象, 比如认为医生、教师等“铁饭碗”才应当是自己的正确选择, 因而忽

略了自己真正的职业理想,这就是对职业没有正确认知导致的不良后果。

应当建立校企联系,鼓励企业为大学生提供实习岗位,促进学生职业岗位的了解,实现双赢合作。企业可以选派不同领域的优秀人才到学校为相关专业学生进行经验分享与交流,还可以为大学生提供一些实习岗位,编入高校的人才培养方案,一方面可以让学生对职业有更深入的了解,有助于其进行职业定位和选择,另一方面也可以让学生将理论学习的知识与实践操作相结合,提升其职业价值取向,促进其各方面职业心理素质的提升和发展。

3.3营造良好的原生家庭教育环境,引导大学生正确的职业价值取向

原生家庭对学生的影响是深远的,对其自我意识和人格的形成起着至关重要的作用,很多家长由于没有意识到家庭教育和影响的重要性而导致学生长大后表现出敏感多疑、缺乏安全感、不能悦纳自我、自我意识滞后等现象,使得学生对职业的认知出现不同程度的偏差,直接影响其职业生涯的发展。

应当提高家长的价值引领观念,更新其价值引领方法,摒弃现有的强制学生按照自己的规划轨迹发展、过分溺爱满足学生不合理要求、无引导的放任学生自由发展等不良现象,让家长能够有意识的在学生自我意识和认知形成的关键时期给予积极关注和正确的价值引导。大力倡导全社会对家庭教育的关注,不断完善惠民政策,通过社区责任制多角度全方位向家长普及家庭教育知识,或定期组织不同年龄段学生家长的经验分享沙龙,营造尊重、平等、积极、悦纳的家庭氛围,培养学生的内驱力、创造力、自信力和幸福力,引导其树立自己科学合理的职业定位和目标,进而促

进自身职业心理素质的提升,为步入职场打下坚实的基础。

3.4创新学校职业教育体系,做好大学生职业价值引领

目前学校的职业教育单纯在大学生职业生涯规划课程中进行各方面职业技能的指导,弱化了职业价值取向引导在提升职业心理素质上的重要性,使高校职业教育出现了难以突破的瓶颈期。

应当强化职业价值取向引导在职业教育中的地位,从激发学生内在驱动力入手,促进其职业心理素质的提升。一方面可以将思想政治教育元素融入到职业教育过程中,坚持以立德树人为根本,将思想政治教育内容贯穿到大学生职业生涯规划课程的全过程中,树立课程思政的理念;另一方面可以在思想引领中灌输职业发展的理念,通过主题班会、分享沙龙、素质拓展等思想教育有效途径引导大学生的职业价值取向,提升职业教育质量。

3.5充分激发朋辈互助力量,提高大学生职业心理素质水平

一个人在社会上的发展离不开有力的社会支持系统,作为独生子女的当代大学生在困难和选择面前就如同过独木桥,缺少激发头脑风暴的刺激源,甚至会错失很多进行职业发展的可能性。

应当充分激发朋辈互助力量,缓解学生单枪匹马面对职业竞争和求职压力的现象,实现互助共赢的美好愿景。高校可以通过学生组织建立朋辈互助会,定期开展关于职业发展不同主题的交流会,共享职业发展趋势和求职信息、分享职业心理素质提升过程中的收获以及求职经验和技巧等方面的内容,有效带动大学生的主体能动性,互助会中的任何一个人都可能发挥自己很好的榜样作用,引领其他成员职业价值取向的提升,

进而促进学生职业心理素质的发展,这样既避免了大学生由于与家长和老师之间存在代沟排斥教育沟通的现象,又增进了学生的自我认知水平,更融洽了学生之间的朋辈关系,有效的推进了大学生的职业发展进程。

基金项目:

吉林省高等教育学会“职业价值取向视域下的大学生职业心理素质现状调查与对策研究”(编号:JGJX2018D522);吉林省高等教育学会“外语类大学生价值观教育对学风建设的影响研究”(编号:JGJX2020D211);吉林外国语大学“大学生价值观教育对学生建设的影响研究”(编号:JWKY2020JSYB025);吉林外国语大学“影视文化对我国大学生主流意识形态教育的影响研究”(编号:JWKY2020JSYB028)等的研究成果。

[参考文献]

- [1]曾勇.高职生职业心理素质问卷的初步编制及应用研究[D].湖南师范大学,2011.
- [2]李铁镛.当代大学生职业价值取向和家庭教养方式的相关研究[D].吉林师范大学,2014.
- [3]游士兵,严研.逐步回归分析法及其应用[J].统计与决策,2017(14):31-35.
- [4]方菊美.云南高校大学生职业价值观及思想教育引导研究—以云南大学为例[D].云南大学,2013.
- [5]任艳.“90后”大学生职业价值取向与高校就业创业教育研究—以天津商业大学为例[D].天津商业大学,2014.

作者简介:

孙菁华(1989--),女,汉族,河北宁河人,助教,硕士,研究方向:发展与教育心理学、思想政治教育。

李松雪(1991--),女,汉族,吉林长春人,二级教师,硕士,研究方向:统计学。