新生干部辞职后的教育引导案例

——辅导员日常案例分析

韩霞 张凯悦 邵佳妮
天津电子信息职业技术学院
DOI:10.32629/mef.v3i4.785

[摘要] 辅导员是大学学生思想工作的指导者,在学生干部培训、培养,提升学生能力等方面起着至关重要的作用。新生入学阶段是思维转变的关键时期,在这一段时间辅导员对学生的自我转变起着至关重要的作用。在班级管理中,学生干部是班级中的“佼佼者”,在班级中起到领头和带动的作用,也是大学生群体的中流砥柱。他们是一个特殊的小群体,有着积极向上的态度,但也会在现实中碰壁而失去信心。对于他们,辅导员该如何引导和培养是值得思考的问题。

[关键词] 新生班委; 辞职; 思维; 分析引导

The Case of Educational Guidance after the Resignation of Freshman Class Committee

——Counselor's Daily Case Analysis

Xia Han, Kaiyue Zhang, Jiani Shao
Tianjin Electronic Information Colleg

[Abstract] As instructors of university students' ideological work, Counselors play a vital role in the training and cultivation of student cadres and the improvement of students' abilities. The freshman enrollment stage is a critical period of thinking change. During this period, the counselor plays a vital role in the student's self-transformation. As the "leaders" in the class and the mainstay of the college student population, student cadres play a leading and driving role in class management. They are a special small group with a positive attitude, but they will also run into the wall and lose confidence in reality. For them, how to guide and train is a question that counselor worth thinking about.

[Key words] freshman class committee; resignation; thinking; guidance

1 案例介绍

新生小林(化名),任职宿舍长不到一月,电话请辞,态度坚决。综合小林入学以来的表现,是一名积极向上的学生,军训期间表现突出,在竞选班委过程中更是得到了同学的认可,票数不低,后学生反馈称自己有转专业的打算,因此未选择小林担任学生干部的工作职务。而后辅导员提示学生要按时办理转专业的相关手续,学生回复说自己对要转的专业也并不甚了解,只是家里人给予的建议,但是现在与班级同学先相处融洽,所以不打算转专业,已经跟家里人沟通确认好了。在之后的宿舍长自荐环节,小林主动请缨承担起了本宿舍的

管理工作。

一月不到小林电话提出来请辞,辅导员询问是否任职期间发生了不愉快的事情,小林没有表述原因并且态度决绝。考虑到小林的情绪,辅导员当下没有追问。通过班委了解到小林在认知期间争优争先,工作积极主动,但是遇事急躁,有困难的工作会带有负面情绪,宿舍的氛围营造的不是很好。基于班委的反馈辅导员找到了舍友了解细节,舍友称小林在工作时尽心尽责,但经常用命令的口吻和舍友说话,态度非常强硬,导致了部分舍友的不满,引起宿舍内部的矛盾爆发,在小林辞职前一天发生了争吵。在辞职后,小林一改往常的积极状态,

变得萎靡和拖沓,偶有迟到和宿舍脏乱的情况。

在班级管理中,学生干部是班级中的“佼佼者”,在班级中起到领头和带动的作用,也是大学的中流砥柱,小林的行为,不利于班级班委的整体塑造,也给其他同学带来了不好的影响。同时小林的情况若不进行疏导,会变得自暴自弃,情况会愈演愈烈,会对整个班级的发展起到负面作用。

2 案例分析

在小林的案例中我们可以发现小林对自己没有清晰的定位和规划,对于家里人的转专业安排,以及精选班委的规划,都没有明确的认知,有积极向上的

心态却没有正确的方法。同时小林在任职遇到困难后选择了辞职,处理小林自问题,还可以发现,小林对辅导员并没有完全信任。大一对于大学生来说是人生的新起点也是转折点。由于他们在逻辑思维、学习习惯、人际交往等方面仍带有明显的中学痕迹,但大学在生活、教学方式等方面与中学有很大不同,新生季期间更易被暂时性困难所压倒。对于学生我们应该不抛弃不放弃,在学生成长道路上全面分析原因,引导学生塑造正确的思维方式。辅导员是大学学生思想工作的指导者,对学生的成长起到过度作用,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

3 教育策略

面对学生的困惑,辅导员应尽可能群面妥善的分析学生的思想动态,并进行正确的引导。小林的案例可以从以下几方面着手开展。

3.1 与学生建立互信

高职院校学生大多十八、十九岁,是思想逐渐成熟的阶段,也是反叛心理较为明显的时期。辅导员在工作中应注意方法。例如小林在辞职后变得萎靡和拖沓,辅导员不能生硬的批评指责,而应多加关注,勤加沟通,在人情世故的关怀和来往中建立彼此的信任感,为日后的思想工作打好基础。切勿不管不顾,直接指责,让学生生出叛逆情绪,其效果可能会很差甚至适得其反,不理与学生的成长,甚至影响大学生人格的发展。

3.2 学生成长教育背景

学生的思维模式与学生的成长教育环境有着紧密的关联,他们成长中的教育和环境都对其有着不可忽略的影响,要对学生思想进行分析,他的思维养成背景不可忽略。辅导员应侧面正面多次沟通了解,以便准确抓住学生的思维方式,并展开分析。通过谈话了解高考发挥异常考入高职院校,而高中的好友都

如愿考入理想院校,因此迫切的渴望通过在大学的表现来证明自己。小林在大学前的班委都是由老师任命的,而小林并未担任过班委的相关职务工作,内心想要得到老师和同学的认可。通过对小林的成长教育背景可知学生的内心是渴望被认可的,而班委是被认可的一种标志。得知了学生在拥有了宿舍长的身份后没有得到舍友的认同内心的矛盾由来。

3.3 家庭背景

成长环境主导孩子的成长过程,家庭是孩子成长时所处的第一个环境、第一所学校,父母是孩子的启蒙老师,所以家庭一个人成长的影响是非常重要的。在于小林的沟通对话中了解到,小林是本地学生,父亲去世属于单亲家庭,母亲对他的期望比较大,对小林的要求几乎有求必应。因为是家中独子,家里爷爷奶奶比较宠爱,在家庭中地位高人一等,少有挫折教育要什么给什么,以自我为中心。在案例中可以发现小林在你工作中因为比较自我,没有考虑到宿舍人员的感受,因此引发了与同学间的不愉快。

3.4 与学生探讨分析,“授人以渔”

基于以上几个的信息了解,了解到学生的思想认知层面,结合同学的反馈信息,与学生坦诚布公的分析问题。肯定学生在之前工作中所做出的努力,同时指出学生在整个事件中所出现的问题。小林在面对宿舍关系问题时自我调节能力不强,辞职后失去信心,受挫后心理失衡,出现畏缩情绪,引发消极的行为。对于这种现象,辅导员要重新建立学生的自信心,要求要适度,帮助他们树立合理的目标,充分展示他们的才能,使之获得成就感,重拾信心,大目标,小步走,逐步建立信息。其次培养学生的思维方式,学会分析问题,克制情绪,以解决问题为出发点。最后,结

合学生的整体发展,辅导员要给予一定的关注度,帮助小林成长为一名优秀的大学生。

4 案例反思

受家庭、社会、以往经历的影响,每个学生之间都存在一定的差异,学生由于还没有进入到社会其人生观、价值观等认知上可塑性比较高,应该重视学生的德育教育,尊重学生的主体地位,以个的思维养成基础来制定科学合理的德育教学体系。尤其是曾经申请任职班委后辞职的学生,如果辅导员置之不理或者采取了错误的方式,将会严重挫败学生,这种自我放弃的心态将会在学生日后的行为中表现出来,并影响到整个班级的发展。辅导员在开展学生管理活动时,不能单纯依赖传统的管理理念,对学生的思想意识与行为意识具有较高的束缚,完全制约学生的全面发展,同时使学生对辅导员的管理工作产生强烈的排斥心理。因此辅导员应尽可能的基于学生的个性化来开展工作,而这样工作需要基于对学生全面了解。做好学生管理工作,不仅需要辅导员提高自身的素养要求和管理能力,还需要学校重视增加辅导员的培训机会,使辅导员能够更加重视学生的思想品德。加强学生管理教育,更好地培养社会需要的人才。

[参考文献]

- [1]潘平.高职学生管理工作中辅导员的管理艺术研究[J].才智,2020(03):55.
- [2]任宗仪.新生季的“迷茫”与“方向”——辅导员日常工作案例分析[J].国际公关,2019(08):107.
- [3]赵红.在“后进生”中选拔学生干部的创新与反思——高校辅导员工作案例[J].轻纺工业与技术,2019(12):182-183.

作者简介:

韩霞(1992--),女,汉族,山西长治人,研究生在读,研究方向:学生思想教育。