

基于互联网信息技术的在线开放课程教学模式探究

王世花

无锡工艺职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i3.79

[摘要] 以在线开放课程为特色的现代化教学模式的构建,不仅符合了当下我国新时期教育教学改革创新要求,更有效弥补了传统教学的不足。为进一步推动在线开放课程教学模式的顺利实施,本文以互联网信息技术支持的在线开放课程教学模式为研究对象,分析了在线开放课程内涵、特点、价值等内容,并介绍了基于互联网信息技术的在线开放课程教学模式构建思路、实施策略。

[关键词] 互联网信息技术; 在线开放课程; 构建思路; 实施策略

Research on the Teaching Mode of 8Online Open Courses Based on Internet Information Technology

Wang Shihua

Wuxi Vocational Institute of Arts & Technology

[Abstract] The construction of modern teaching model featured by online open courses not only conforms to the requirements of education innovation and reform in China's new era, but also makes up for the deficiency of traditional teaching. In order to further promote the smooth implementation of the online open courses teaching mode, this paper takes the online open courses teaching mode supported by internet information technology as the research object, analyzes the content, characteristics and value of the online open courses, and introduces the construction ideas and implementation strategies of the online open courses teaching mode based on internet information technology.

[Key words] internet information technology; online open courses; construction ideas; implementation strategies

1 在线开放课程概述

导干部工作监督中去,发挥其主人翁意识,及时发现问题及时反映,辅助纪律检查部门监督工作的有效开展。

拓展校外监督渠道。高校要积极开展政务公开工作,通过将相关政务信息的社会公开,来切实保障广大师生以及社会群众对学校发展情况的知情权。对于林业高校领导干部在人员任免、招生、招投标、财务运作等方面的情况,依照相关法律规定以多媒体形式进行广泛社会传播,积极发挥媒体监督作用,将高校领导干部权力运用规制在合理、合法、合规范范围内。

3.4 加大惩处力度,抓好他律功效

惩处是一种强制性的行为管理方式。林业高校领导干部作风建设是一项复杂的系统工程。在这一过程中,不仅需要林业高校领导干部自身党性修养的不断强化,需要其对教育事业保有坚定的理想信念,需要其具有为人民服务的教育思想,更需要借助社会的力量,来将违法乱纪所造成的恶果摆在领导干部面前,使其直面教训,对其起到一种良好的警示、训诫的作用。为此,我们需要加大违反作风建设案件的惩处力度。通过上级专项巡视制度的建立来不定期的对高校领导干部作风情况进行考察,并以问责制为手段,督促领导干部对自身手中职权的审视,使其深刻认识到失职失责、乱用职权的严重后果。以此来帮助其牢固树立严谨的工作作风,科学的执政理念,不断约束自身言行,

在线开放课程即我们通常所说的慕课(MOOC),是在互联网、

[参考文献]

- [1]鲍志光.中国共产党第十九次全国代表大会精神相关研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2018,39(6):1-3.
- [2]习近平,建设社会主义文化强国着力提高国家文化软实力[J].理论学习,2014,(02):1-1.
- [3]孙雪涛.在庆祝中国共产党成立 97 周年大会上的讲话[N].陇南日报,2018-06-28(001).
- [4]吕治国,高校党的建设基本经验[J].学校党建与思想教育,2011,(22):15-17.

作者简介:

高玉娟(1969--),女,汉族,黑龙江庆安人,管理学博士,教授,研究方向:公共组织管理、人力资源管理。

刘欣(1978--),女,汉族,黑龙江勃利县人,讲师,语言文学硕士,研究方向:党务工作和心理学。

基金项目:

本文系黑龙江省教育科学“十三五”规划 2016 年度重点课(GJB1316002);黑龙江省教育厅规划课题(GJC1316039);东北林业大学教育教学重点研究项目(DGYZD2016-14,DGYZD2016-15)。

物联网、云计算、大数据分析等多样化技术的支持作用下,随着“互联网+”向教育领域的逐渐渗透,所衍生出来的一种教育新产物,其突破了传统教学在空间、时间等方面的束缚,在互联网信息技术优势作用发挥的基础上,可以同时实现对几十甚至几百、几万个学生进行同时在线授课,且依托庞大的互联网信息资源有效实现了教育教学内容的拓展,有助于学生眼界的开阔。

就在线开放课程教学模式的特点及优势而言,主要集中在以下几个方面:一是,教学目标具有职业性特点,注重结合学生专业特点对其课程教学目标、内容等进行规划,以此来实现学生职业核心素养培育的目的;二是,教学过程极具实践性特点。在线开放课程主要以案例教学为主,通过教学任务的布设来驱动教学,在充分调动学生参与积极性的同时,使学生能够深入的参与到实践操作过程中,以此来对学生实践能力进行锻炼的目的;三是,课程实施模式具有开放性特点,这不仅体现在其教学资源的网络开放性上,任何学生都可以通过互联网来对在线开放课程题库中的教学资源进行下载,同时也体现在其教学实施过程的开放性上,无论是在校师生还是社会中的知识青年,都可以在互联网信息技术的作用下,打开慕课平台,聆听慕课授课内容;四是,在线开放课程具有先进性特点,其以互联网信息技术为依托来发挥在线授课的作用,属于“互联网+教育”的重要产物,符合当今社会互联网信息时代发展潮流,极具先进性。

2 基于互联网信息技术的在线开放课程教学模式的构建

2.1 做好课前预习准备工作

课前准备阶段包括学生的课前预习、教师备课以及师生之间的课下互动等,课堂教学方式方法、内容、体系等都产生于这一阶段,可以说课前准备阶段工作的实施对于课堂教学活动的有序开展具有着重要的影响。学生通过课前预习可以提前梳理出知识之间的内部网络结构,从而在知识架构重塑的基础上,将学生头脑中错误的、混乱的知识框架进行整理,以此来形成学生对知识内涵的初步认知。基于互联网信息技术的在线开放课程教学模式在课前准备阶段的实施是随着师生的课前预习活动而开展的,主要包括以下内容:教师借助互联网信息技术对课堂教学资源进行优化整合,并通过微课的制作来优化教学任务、课堂教学环节设计;学生需要在教师的引导下设定自主学习任务,并在互联网信息技术的作用下自主完成相关学习资料的搜集和整理,并将自主学习过程中的疑难问题整理出来向教师进行反馈;师生互动,师生在课前准备阶段还可以通过在线开放平台就学生的自主学习情况以及教师的课堂教学内容设置情况进行及时的沟通,使教师可以更好的掌控学生的自主学习进度,使学生可以参与到教师的课堂教学设计环节中来。以此来体现学生在教学中的主体性,增强学生的学习积极性。

2.2 明确课程建设思路

在线开放课程的建设以互联网信息技术为基础,以教育教学资源的共享为目的,以开放化、全面性、系统性教学为途径,来向学生提供高质量的教学服务。在线开放课程教学

模式的构建,需要我们在明确建设思路的基础上,来对在线开放课程的各个节点予以相应的完善建设。为此,一方面,课程建设人员需要结合自身教学需要,对相关资料进行整理、查询,并广泛听取和借鉴专家学者就在线开放课程建设的相关意见和建议,以此来尽快实现整体性在线开放课程框架的确立,针对课程教学目标对在线开放课程教学内容以及知识点进行整合,确保学生学习需求可以得到充分的满足。另一方面,为保障学生对各类在线开放平台的有效操作,使学生能够及时的听讲到教师所讲解的教学内容,并可以在在线开放教育平台的操作下实现与名师的互动。我们还需要对学生的互联网应用能力进行有效培育,将互联网相关内容逐渐渗透到课程设计中来,使其熟悉互联网处理步骤以及各类软件的操作方式方法。

2.3 优化选择在线开放教育平台

在互联网信息技术的支持作用下,随着我国教育的现代化发展,在线开放课程平台以其显著的优势被广泛的应用于各专业的教学当中。当前面对教育大环境的巨大需求,各类在线开放课程平台逐渐出现在我们的视野中,如超星泛雅、“慕课”网、学堂在线、智慧职教云平台、中国大学 MOOC 等。并且在“互联网+教育”的作用下,智能化设备、大数据、云计算等逐步为应用于在线开放课程建设中来,由此可见选择合适的在线开放教育平台开展教学工作已经成为了一种大势所趋。例如超星泛雅平台,可操作性很强,集课程建设、教学互动、资源管理、教学管理评估于一体,在其丰富的专业教学资源库支撑作用下,结合本校教学任务要求来集成本校自有在线课程教学资源,为学生搭建专属的学习平台。特别是对于一些理实结合的课程,采用线上线下相结合的混合教学模式,可以极大地提高教学效率。

3 基于互联网信息技术的在线开放课程教学模式实施策略

3.1 更新教学理念

思维对行为极具导向作用,教师自身的教学观点、理念等对其自身教学活动的开展同样具有着极强的导向作用。当今时代是一个倡导素质教育的时代,是一个互联网信息技术迅猛发展的时代,在时代发展的推动作用,教育现代化凭借其教学功能的多样化已经逐渐成为一种大势所趋。此种情况下,教师需要对其自身的教学理念做出及时的更新,以此来促使自身教学行为能够跟上教育现代化发展的步伐。为此,首先,确立以学生为主的教育服务观,积极转变自身角色,从以往的教育主导者变为当前的教育引导者,以促进学生综合素质全面发展为目标对学生各项能力建设予以科学的引导。并结合在线开放课程教学特点,为学生积极构建一个全新的网络化、智能化教学环境,使学生的学习环境得以优化。其次,树立项目导向式教学思维,充分认识在线开放课程教学的显著优势,针对学生教学状况,积极改变传统课程教学模式,建立以项目教学为引导、以素质培育为目标的项目导向式教学思维。最后,教师要积极突破传统教学认知,以在线开

放课程的构建为契机不断融合混合式教学,以此来为学生营造一个良好的实践教学环境,使师生之间、学生之间可以突破时间和空间的限制实现充分的沟通。此外,面对在线开放课程教学这一极具时代感和创新性的教学模式,我们的教师还要不断提升自身的创新意识,以教育创新来看待当前教育教学问题,善于将极具现代感的教学技术引入到日常教学中,来充分改善教学效果,弥补传统教学存在的不足。

3.2 分类推进实施

基于互联网信息技术的在线开放课程属于一种新型的教学模式,需要在各类先进计算机技术以及设备的支持下才能实现,虽然其优势作用十分显著,但实施成本也较高。因此,在实施在线开放课程教学模式的过程中,为切实保障高校各类宝贵教学资源可以得到充分、有效的利用,我们可以进行分类推进实施的办法来开展推广在线开放课程教学模式。为此,我们可以通过对本校专业课程的综合评比,选取优势课程构建在线开放课程模式。并对课程教学主导内容、人才培养目标、教学方式方法等予以明确,增强课程教学体系建设的创新性,在充分发挥在线开放课程教学优势作用的同时,满足学生多样化的学习需求。为彰显在线开放课程较强的实践性特点,我们可以结合本区域市场运行情况的调查,来加大本土教学资源在教学中的运用,彰显各专业人才的区域价值,以此来实现学生专业实践素养的有效培育。此外,还要针对在线开放课程教学目标,对课程教学内容进行重构和分解,以此来围绕课程教学难点、重点内容进行在线课程及微课件的设计,加强在线开放课程教学模式内涵式建设。

4 结束语

通过以上研究,我们对于互联网信息技术支持下的在线开放课程有了一个较为全面的认识,看到了其在教学中所发

挥的重要作用,也认识到了其发展过程中的影响因素。希望可以引起社会各界对于在线开放课程教学模式的研讨力度,在未来的工作中,我们不仅要坚定教学创新改革的决心不动摇,更要加强教学资源整合的力度,不断更新互联网信息技术手段,加大对在线开放课程教学模式的利用程度,促使更多的技术人员,基层教育工作者参与进来,争取为师生教学活动的开展构建一个更加开放化、便捷化、智能化的教学平台。

【参考文献】

- [1]王廷熙.基于网络教学资源与高校信息技术的在线开放课程教学模式探讨[J].信息与电脑(理论版),2019,(3):249-250.
- [2]黄晓芬,李胜永.基于混合式教学的精品在线开放课程的建设与应用——以港口电器设备课程为例[J].江苏工程职业技术学院学报,2018,18(04):109-112.
- [3]汪芳,石鑫,秦俊.信息化背景下产业经济学在线开放课程建设研究[J].现代商贸工业,2018,39(31):156-158.
- [4]王红娟,荀珂.“互联网+”下的精品在线开放课程暨混合式教学设计与实现[J].电脑知识与技术,2018,14(28):80-81.
- [5]张静.“互联网+”时代高职院校在线开放课程建设研究与实践——以常州信息职业技术学院“计算机应用”课程为例[J].新课程研究(中旬刊),2017,(02):46-48.

作者简介:

王世花(1982--),女,汉族,青海乐都人,研究生,讲师,研究方向:服装材料与艺术设计、职业教育研究。

基金项目:

本文系无锡工艺职业技术学院 2017 年度院级立项教育教学改革研究课题“《服装材料应用》在线开放课程建设与应用研究”(编号为 17KT117)的研究成果。