

“互联网”课程思政促进“三教”改革的实践

白倩倩

延安大学医学院

DOI:10.12238/mef.v7i5.7918

[摘要] “三教”改革能够提高高校教育的质量,目前随着信息技术的不断发展,在“互联网”视域下,高校教育面临着较大的机遇以及挑战。而利用课程思政推进“三教”改革能够帮助高校教育化解目前的困境,同时能够帮助高校抓住教育发展的机遇。本文首先分析了“互联网”视域下教学现状,之后提出了基于“互联网”视域“三教”改革工作中存在的问题,最后分析了应如何通过课程思政来推进“三教”改革工作,提出发挥网络信息技术的优势,实现“课程思政”协同育人,落实“课程思政”理念,建设德技双修的育人体系,建立完善的协同育人教学体系,以线上线下方式改革思政教学评价工作,以此深化高校思政育人工作,增强思政育人效能。

[关键词] 互联网视域; 课程思政; 三教改革

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

Practice of "Internet" Curriculum Ideological and Political Promotion of "Three Education" Reform

Qianqian Bai

Yan'an University School of Medicine

[Abstract] The reform of "three education" can improve the quality of college education. At present, with the continuous development of information technology, college education is facing greater opportunities and challenges from the perspective of "Internet". Utilizing ideological and political education courses to promote the reform of "three educations" can help universities solve current difficulties and seize opportunities for educational development. This paper first analyzes the current situation of teaching in the "Internet" perspective, and then puts forward the problems in the reform of "three education" based on the "Internet" perspective. Finally, it analyzes how to promote the reform of "three education" through curriculum ideological and political education, and proposes to give full play to the advantages of network information technology, achieve "curriculum ideological and political" collaborative education, implement the concept of "curriculum ideological and political", build a moral and technical education system, establish a sound collaborative education teaching system, and reform the evaluation of ideological and political education online and offline, so as to deepen ideological and political education in colleges and universities, and enhance the effectiveness of ideological and political education.

[Key words] Internet vision; Course ideological and political education; Reform of the Three Teachings

随着信息技术的不断发展以及广泛应用,“互联网+教育”已经被应用在了高校教学中。“三教”改革是当前高校改革的新方向,改革的侧重点集中于教师、教材与教学方式三个层面,涵盖学生学习的各个层面,对整个教学活动进行了优化重组,为了进一步巩固教学效果,在教学的同时,也应当充分利用各项信息技术,在线上平台中为学生展示各个学科的教学资源,为学生学习提供新的多种选择^[1]。课程思政教学开展中,不断加强创新,“三教”改革能够推动高校教育的高质量发展,从而帮助高校培

养高素质综合型的人才。

1 “互联网”视域下教学现状

“互联网+教育”主要是利用网络信息技术来为学生进行教学,这就需要教师能够熟练的使用在线教学平台,以教学平台的优化,深度整合学科教学的课程资源与网络资源^[2]。传统教学管理中对于学生的职业规划也有所欠缺,教材中的一些知识内容以及实操案例由于未进行及时的更新,无法满足市场岗位的需求,学生无法从教材中了解到真实的市场需求。传统的教材缺少

了一定的深度,且其中缺少一些信息化的资源,不能满足目前线上教学的要求。

2 “互联网”视域下“三教”改革工作存在的问题

2.1 授课环节缺乏“互联网”教学元素的引入

目前很多教师以及学校还是根据线下的课堂教学来设计课程的授课计划以及课程标准,对在线教学有所忽略,虽然近几年来很多学校都开始将多种教学模式融入到课堂教学中,且已经出现了新的教学反思^[3]。但是教师对在线资源的深度挖掘往往不足,缺乏与课程教学之间的深度解读,使得信息化教学方式呈现出程式化的特征,未能将课程内容与信息化教学模式进行良好的结合,教师仍然利用的传统教学模式来为学生进行课堂教学,学生并不能利用新型的教学模式来获得更多的知识。

2.2 传统纸质的教材更新速度较慢

教材需要不断的根据市场的需求来进行更新,而传统纸质教材的更新速度较慢,不能满足不断变化的市场需求,这就导致教师在选择教材时存在一定的难度。而且学生对于纸质教材的满意度也在不断的降低,学生们普遍会认为传统的纸质教材缺少一定的实用性以及新颖度。

2.3 缺少在线教学资源

只有不断的更新在线教学资源,才能够让学生更加了解市场的需求,从而能够紧跟市场的脚步,让其能够掌握相关行业的特色要点。但目前尚缺少在线教学资源,有的教学资源也已经过时,这将会导致学生无法充分的了解市场的需求,他们也无法拓宽自己的眼界,会影响到学生专业素养以及专业能力的提升。

2.4 教学评估未引入互联网要素

高校传统教学评估方式易导致学生不会积极主动的进行线上学习,导致其线上学习的质量受到一定的影响,且会对学生课程最终综合评价的公平性造成一定的影响。在传统的高校教学评估体系中,往往侧重于对课堂教学、师资力量、教材使用等方面进行考察,而忽视了互联网在教学过程中的应用情况,未制定针对在线课程、网络教学资源、学习平台等的评估指标,无法全面反映教学方式的多样性。教学评估的方式缺乏互联网的参与,往往采用问卷调查、专家评审、学生座谈等方式进行,虽然能够收集到一定的信息,但实时性往往不足。若引入互联网要素,可以利用在线问卷、大数据分析等多种方式,更加便捷地收集教学信息,提高评估的效率。教学评估的结果缺乏互联网的共享,评估结果往往只在小范围内进行分析,无法充分利用互联网的传播优势,将优秀的教学经验进行广泛分享。

3 “互联网”视域下课程思政促进“三教”改革的实践

为了更好地推进“三教”改革,在课程教学活动中可以引入“互联网+”思维,深化推进课程思政步骤,加强对相关网络资源的深化利用,引入新鲜实时的思政素材,提高学生的综合素养。教师在进行教学时还需要强化自身“课程思政”的观念,积极落实立德树人的教学任务,同时需要建设完善的协同育人的教学体系,建设优秀的课程思政教学团队,增强协同育人教学效果。

3.1 发挥网络信息技术的优势,实现“课程思政”协同育人

互联网技术的引入能够推动教学方式的改革以及创新,能够转变学生与教师的地位,让学生成为课堂教学中的主体,优化教学模式,为学生营造良好的教学氛围,提升教学的效果。因此高校在进行教学时,组织专题培训、研讨会等形式,提高教师对课程思政的认识,增强教师的思想政治素养。鼓励教师积极参与课程思政的教学实践,在思政教学中不断探索,大胆创新。组织专家团队对思政教材进行修订,促进教材内容与时俱进、符合时代要求。结合专业特点和学生需求,开发具有针对性的思政辅助教材,丰富教学内容。积极推广运用多媒体教学、网络教学等多种信息技术,注重课程思政的实践教学环节,组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,将思政理论学习与实际行动相结合,培养学生的社会责任感,让学生能够在此空间中成长为高素质的全面发展的人才。在互联网时代,线上与线下的教学需要进行正向的互动,两者之间需要进行有机的连接。

3.2 落实“课程思政”理念,建设德技双修的育人体系

为了能够使高校学生能够更好的融入社会,不仅需要其具有良好的品德,还需要其具有良好的专业技能,高校需要培养具有良好思想品德的综合型人才。因此高校需要建设德技双修的育人体系,落实好立德树人的教学任务。高校需要为学生营造良好的“课程思政”氛围,教师需要有“课程思政”的意识以及能力。学校可以加大对教师的培训力度,同时制定相关的制度规范,在线上教学中不断强化教师“课程思政”责任意识,在学科教学中挖掘能够用于思政育人的元素,增强课程思政育人的综合效果,将教学与育人良好的结合在一起。高校在进行育人时,需要充分的明白学生的重要性,不论是教学还是育人均应将学生放在中心位置,这样才有利于学生全面的发展。学校各个部门需要进行合作,将知识传授以及能力培养结合在一起,共同进行育人工作。高校还需要注重校园文化的建设,为学生营造良好的育人环境,让学生能够在潜移默化中塑造良好的品格,帮助其树立正确的价值观。

3.3 建立完善的协同育人教学体系

教材能够保证教育的质量,因此在不断推进“三教”的改革时需要建设新的教材,这样才能够提升高校综合性人才的培养质量。为此,在教学改革过程中,不断的推进课程思政。将思政课程的教材与其他学科的教材相互融合在一起,思政课是实现立德树人教学目标的主要途径,但除了思政课程外,其他的学科也应承担起自身的育人责任。不同学科教材各具特色,承载着丰富的知识与智慧,因此在教学中,将不同学科知识内容相互融合,拓宽学生的知识广度,加深学生对知识的理解深度。在价值层面,各学科教材传递着不同的价值观念,在相互融合之下,培养学生的综合素质。在共享价值资源过程中,促进学生建立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生成为具有社会责任感与担当精神的公民。不同学科的教材拥有各自独特的教学资源,共享学科资源,以丰富教学手段,提高教学质量。除此之外,还需要将教材与资源相互融合在一起,目前网络信息技术已经被广泛的应用在

高校教学中,其对人们的思维逻辑等造成了一定的影响,且丰富了教学资源的内容,使得课外以及课内的知识能够相互融会贯通。在进行协同育人教学体系的建设时,需要创新教学方法,使其能够适应目前线上线下的混合式教学模式。

3.4建设完善的协同育人人才体系

教师是课堂教学的主导者,其也需要承担一定的育人责任,教师是“三教”改革中的核心,因此建立良好的教师团队对于“三教”改革是至关重要的。传统的教学模式中教师都是单打独斗的,教师之间相互不合作,导致了教学合力不足的情况,而进行混合式教学的改革却能够解决此种情况。混合式教学需要进行教学内容的重构以及课程资源的建设等,而这些环节的进行只依靠一个教师是无法完成的,需要多个教师共同合作来完成,这样才能够达到理想的教学效果。建立优秀的教师团队是必要的,教师作为“三教”改革工作的核心,其会影响到改革的效果。高校在进行教育时需要教师全员参与,加强专业教师与思政教师之间的相互交流,共同育人,深化思政课程培育,增强整体教学效果。在这一过程中,思政课教师起到思想引领层面的作用,为专业课教师起到良好的示范作用。高校在进行教学时需要加强思政课教师与专业课教师的交流沟通,实现两者之间的资源共享,从而能够提高教师育人的自觉。

3.5建立完善的协同育人治理体系

课程思政推进“三教”改革工作,不仅需要进行理论的构建,还需要通过实践来进行不断深入的探索,高校需要在不断探索的过程中建立完善的协同育人的治理体系。课程思政推动“三教”改革工作是一种新生的动力,其能够推动高校教育高质量的发展,但是在此过程中将会受到很多的限制以及阻碍。高校需要改变传统的教学观念,建立现代化的治理体系,从而能够保障协同育人的顺利进行。课程思政的实施需要进行有效的引导,而“三教”改革工作也需要有一定的规章制度的保障,因此高校需要建立适合各学科的制度,让每一项工作都能够按照相关的规章制度规范地进行。

3.6以线上线下方式改革思政教学评价工作

当前,众多高校已经建立了相对成熟的线下教学评价机制。随着在线教育的兴起和发展,应在现有的线下评价机制基础上,进一步拓展线上评价机制。对学生在线学习情况、互动情况、

作业提交情况等多方面进行评价,教师所打的分数需要公开透明,让每个学生都能够查看到,能够通过此来促进学生的自主学习。教师需要从多个方面来评价学生知识掌握的情况,让学生能够利用多样化的方式来进行学习,让其能够养成良好的学习习惯。教师不仅需要对学生课后的学习情况进行评价,课前、课中的学习情况同样不能忽视,这样才能够让教师更加了解学生思想素质培养的情况,从而能够培养具有良好思想品格以及专业技能的优质人才。线上教学评论注重扩展学生的多样化学习方式,强化学生的自主学习能力,线下教学评价则关注网络教学的思政教育工作,提升课程总体的互动频率。线上线下两种方式共同以培养适合企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才为目标,提升学生的综合能力,培养综合全面发展的人才,塑造有思想觉悟、家国情怀的高素质人才。

4 结束语

综上所述,在“互联网”视域下进行“三教”改革,能够提高高校教育的质量,帮助高校培养高素质的人才,但是当前“三教”改革工作依然存在着一定的进步空间,“互联网”因素在思政教学中的渗透不足,纸质教材更新速度较慢,缺少在线教学资源等问题,为了能够解决这些问题,首先需要充分的利用网络信息技术,帮助课程思政进行协同育人,落实课程思政的观念,建设德技双修的育人体系,建设完善的协同育人的教学体系、人才体系以及治理体系,建立完善的线上线下的评价机制,从而能够促进学生的自主学习,推动高校的“三教”改革工作,提升高校的教学效率以及教学质量。

[参考文献]

- [1]秦雪洁.“三教”改革视域下课程思政实践路径探索——以纳税实务课程为例[J].知识窗(教师版),2023(04):21-23.
- [2]范文阳.双高视域下深化“三教”改革,推进课程思政路径探索[J].广西城镇建设,2023(01):74-78.
- [3]任远林,沐娟.“三教”改革背景下课程思政建设现状及实施路径研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2022,24(04):96-98+124.

作者简介:

白倩倩(1997--),女,汉族,陕西省延安市人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。