

# 维吾尔语教学优化的几点思考

吐尔逊古丽·艾海提 努尔比亚  
武警工程大学

DOI:10.12238/mef.v7i5.7920

**[摘要]** 当前国际格局正面临着深刻变化,随着国家“一带一路”倡议的持续走深走实,新疆的地位越来越重要。维吾尔语作为一种重要的语言,具有丰富的文化内涵和广泛的应用场景。在当今全球化的时代背景下,优化维吾尔语教学具有重要的现实意义。目前,维吾尔语教学在推广和发展过程中面临着一系列的挑战和问题。为了进一步提高维吾尔语教学的质量和效果,我们有必要对其进行深入研究和探讨。本论文以新疆高等学院维吾尔语专业为例,通过对现有教学模式的分析,结合相关教育理论和实践经验,分析教学和学员学习方面存在的问题,浅谈如何优化维吾尔语教学。

**[关键词]** 军队; 院校; 维吾尔语

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

## Several Thoughts on Optimizing Uyghur Language Teaching

Tuerxunguli·aihaiti Nuerbiya  
Armed Police Engineering University

**[Abstract]** The current international pattern is facing profound changes. With the continuous deepening and implementation of the national "the Belt and Road" initiative, Xinjiang's position is becoming more and more important. Uyghur language, as an important language, has rich cultural connotations and a wide range of application scenarios. In the context of globalization today, optimizing Uyghur language teaching has important practical significance. At present, Uyghur language teaching faces a series of challenges and problems in the promotion and development process, such as single teaching methods, insufficient textbook content, and limited teaching resources. In order to further improve the quality and effectiveness of Uyghur language teaching, it is necessary for us to conduct in-depth research and exploration. This paper takes the Uyghur language major at Xinjiang Higher Education University as an example, analyzes the existing teaching models, combines relevant educational theories and practical experience, analyzes the problems in teaching and student learning, and discusses how to optimize Uyghur language teaching.

**[Key words]** military; universities and colleges; Uyghur language

### 引言

对于母语为非维吾尔语的汉族学员,新疆高等学院开办维吾尔语专业,有教学经验丰富、专业知识水平很高的教员,以培养学生的语言技能和交际能力为目的,培养了一批通晓维吾尔语的专业人才。在维吾尔语教学的领域中,尽管我们取得了一定的成果,但仍面临着一些不容忽视的问题。这些问题在一定程度上影响了教学的质量和效果,制约了学员对维吾尔语的学习和掌握。因此为了提升维吾尔语教学成效,本文就维吾尔语教学优化进行了探讨分析。

#### 1 在维吾尔语教学中存在的问题

##### 1.1 忽视学员在课堂教学的主体地位

在课堂教学中,以学员为主体地位能够增强学员的学习动

力和兴趣,鼓励学员主动思考和探索,使其在学习中获得更好的体验。而在目前的课堂教学中,教员按照提前准备好的教案完成教学内容,主要采用讲解法,导致教员讲解得多,学员练得少,课堂以教员为中心,学员被动接受知识,就算掌握了教学内容,也可能因为缺乏训练而遗忘。专业课中,教员较少给予学员发表观点和提问的机会,导致学员实际运用能力较弱,没有发挥学员的主观能动性,忽视了课堂教学应该以学员为主体。

##### 1.2 缺乏实践性教学活动

开展实践性教学活动有助于学员在真实场景中应对各种问题,培养学员将理论知识转化为实际操作的能力,提升整体教学效果和质量。然而,目前学员对学习内容的理解基本上仅停留在表面即教材中,无法深入掌握,教员教学方法也比较单一,以讲

授理论为主,导致学员在面对实际问题时缺乏应对能力和策略,团队协作精神和沟通能力得不到充分培养。

### 1.3 缺乏听力训练

听力是语言教学的重要组成部分,是有效沟通的基础,有助于理解他人的言语和意图。在教学过程中,听力的训练必须受到重视。按照目前的教学情况来看,首先,除了维吾尔语听说课中训练听力外,由于缺乏听力材料,学员基本上练不了听力;其次,因学员对维吾尔语的感知能力较弱,不懂得如何抓住关键信息,也不能及时对听到的信息做出反应,所以认为听力困难,从而放弃对维吾尔语听力的训练;最后,不同地区可能有不同的方言、口音或语言习惯,这可能导致学员对维吾尔语的语音不太熟悉,从而影响听力理解。

### 1.4 学习目标不明确,缺乏动力

明确学习目标能够为学员指引努力的方向,集中注意力,有针对性的进行学习。而按照目前的教学情况来看,大部分学员学习维吾尔语只为完成学业,没有端正学习态度,敷衍对待学习任务,并且没有明确的学习目标。教学是教员教和学员学的统一,通过教学,教员有目的、有计划、有组织地引导学员学习并掌握知识必要的语言环境,“从哪来回哪去”的分配模式使学员之间缺乏应有竞争机制和必要学习压力,在三年学习期间,部分学员没有明确的学习目标、缺乏学习动力,学习态度不够积极,更多是为了应付考试而学习,个别人抱有“专业无用”的消极态度。此外,在个别少数民族学员中,因维吾尔语与本民族地区语言文化差异较大,如仫佬族、黎族、傈僳族等,加之汉语基础薄弱,对学习内容感到乏味,不愿主动参与学习活动,学习动力不足,成绩普遍不高。

### 1.5 未能遵守语言学习的规律

遵守语言学习规律能让学习更加高效,有助于构建坚实的语言基础,减少时间和精力浪费。在语言学习实践中,要抓住的主要技巧就是听、说、读、写四个自然环节,它们各自发挥着不可替代的作用。除此之外,通过单词积累听力训练、语法记忆,以及对话的背诵,都属于有效的语言积累手段。学员只靠教员在课堂上讲授,课下不下功夫,未能遵守语言学习的规律。具体表现可以总结为以下几点:

(1)部分学员听力弱、发音不太标准,听力不仅有助于累计语言信息,还有助于学习标准的发音。在反复的听的过程也就是灌耳音中,学员有了基本的听力能力。按照目前的情况来看,学员对维吾尔语部分辅音字中的发音正,但是有部分学员养成了不正确的发音习惯,最后导致学员对自己没有信心,总是担心发错音,从而不敢开口说话。

(2)学员词汇学习方法单一,课堂上教材里的词汇掌握不够,导致严重缺乏基本词汇量,在表达观点或描述事物时,用词贫乏。再加上其主观能动性较弱,课后也不愿意刻意地去背单词,从而进入“恶性循环”。词汇量不够会导致三个大问题:一是在阅读、听力等方面难以理解文本或对话的含义;二是无法准确、丰富地表达自己的想法和观点;三是阻碍语言学习的进度,难以提高语言水平。

(3)部分学员语法知识单薄,实用性不强。在有足够的听力训练以及具备基本的词汇量的基础上,才能掌握好一门语言的语法规则。由于词汇量有限,有些语法规则学员掌握得不够好。尤其是词缀的使用和人称一致规则。学员不重视维吾尔语在句法结构中的一致关系,错误地养成了谓语普遍,用第三人称的习惯;动词的一般时态用错等问题。

### 1.6 学习兴趣不够高,缺乏自主学习意识

学习兴趣是学习的基石,它能让学习变得更加有趣、有效,是实现长期学习和个人成长的关键因素。入学初期,部分学员因受好奇心驱动,学习热情较高,主动性较强。但随着教学逐步深入,语言学习背记量逐渐增大,语法难度愈来愈强,导致出现个别学员初期成绩优秀,中后期考试勉强过关或不达标的现象。还有大部分学员课前不预习、课后不巩固,缺乏自主学习意识,这就间接地造成学员学习兴趣降低。此外,学员生源广,部分来自四川、湖南、贵州一带的学员受地方方言影响,维吾尔语语音学习困难,发音不标准,口语表达不够清晰,也在一定程度上影响了学习兴趣。

### 1.7 没有把握好口语练习的环境

在特定环境中,更容易培养出良好的语感,形成自然、地道的语调,提高口语水平。平时教学中,从实际生活出发,会给学员创造各种学习语言的环境,尽可能地提供各种表现学员语言运用能力的机会,让学员充分接触维吾尔语。然而,学员却不重视课堂上的口语训练机会,不积极参与口语练习活动。在实习阶段提供非常好的交流机会时,也把握不好口语训练的好机会,避免与他人进行口语交流,导致其一直开不了口说话。

## 2 提高维吾尔语教学质量的几点思考

### 2.1 引导学员遵守语言学习的规律

在缺乏语言环境的情况下,如果在练习中能真正把语言规律再现出来,就能很好地掌握一门语言,所以要学会遵守语言学习的规律。规律一:尽力模仿。模仿是语言学习的重要途径之一,能够帮助学员更准确地发出目标语言的音,让口语表达更加顺畅自然;规律二:培养语感。语感能够促进语言学习的效率,更敏锐地理解语言的含义;规律三:学以致用。学以致用是学习的最终目标,只有将所学知识应用到实际中,才能真正发挥知识的作用;规律四:积累词汇。词汇是语言的基石,积累丰富的词汇量是提高语言能力的关键;规律五:持续学习。持续学习不仅是一种积极的生活态度和行为习惯,而且能为更高层次的语言学习奠定坚实的基础,真正掌握一门语言。

### 2.2 激发学员学习兴趣,采用灵活多样的教学方法

兴趣能促使学员主动学习,是学员内在动力的展现。激发和培养学习兴趣,学员才能自觉主动地学习。以问题为导向激发学员学习欲望,参与到问题探究和解决中,迅速提高学员学习能力。理想的教学形态是以学员为主导,提高课堂教学的质量和实效性。灵活多样的教学方法也是提高教学质量的关键因素之一。在教学过程中,教员善于采用灵活多样的教学方法,能使教学更加丰富多彩,使学习更具有吸引力。

### 2.3 加强对学员的训练

学员能够在训练中磨练意志,提高应对能力。教员在课堂上尽可能地采取命题说话、讨论、扮演角色等方式来促进学员进行听说训练,以提高听说能力。在课堂中,加强发音教学及发音的纠正是非常关键的。部分学员因为刚开始没有学好正确的发音,从而导致发音不标准、听错音等情况的发生。因此,教员在语言教学过程中,要讲好发音部位,保证学员发出正确的语音。学员自身可通过录音、视频等模仿标准发音,针对易错发音进行反复练习。

### 2.4 引导学员培养良好的学习习惯

在语言学习过程中,养成良好的学习习惯需要时间和努力,但它会让语言学习更加高效和有趣。学员要保证养成良好的学习习惯,如规划学习时间和内容,阅读各种材料提高理解能力,与其他学员进行交流互动等。对于没有课下学习学习习惯的学员来说,教员应在课堂上适当地抽出时间指导学员合理安排学习时间,鼓励学员相互学习、共同进步,以此促进学员养成良好的学习习惯。

### 2.5 促进双向融合式教学模式

双向融合式教学模式是一种注重理论与实践相结合的教学方法,有助于培养具有综合素质和实践能力的人才,为教育改革和创新提供新思路和方法。改变传统的教学思维,树立双向融合式教学理念,深入研究双向融合式教学模式,信息技术与教育双向融合,将带动教学内容、教学理念以及教学方法等多方面的改变。教学中我们运用在线课程和拍摄微课等技术手段改革教学、精心设计教学内容,确保理论与实践的有机融合、及时对学员的学习成果进行评价,以便调整教学策略,课堂教学组织突出以“学员为中心”,促进知识的共享和共同进步,构建出一个与军队院校教学改革相适应的教学模式。

### 2.6 形成一套较为完整的实践性教学活动模式

鼓励学员参与实践性教学活动,在教学全过程中注重发挥学员的主体作用,充分调动学员学习积极性、主动性和创造性,

要达到学以致用的目的,充分体现实战化教学特色。这一模式的优点在于有利于加强学科与生活的联系,加大整个课程体系综合的力度,加深研究性学习的深度,而且能够培养学员运用学科知识,解决实际问题的能力,提高学生对学科的学习兴趣等。在教学中探索、不断更娱乐性,充分调动学员的学习积极性,例如,情景剧编排、朗读比赛、民族歌舞、知识竞赛等形式,提高实践能力和竞争意识。

### 2.7 重视教学反思

通过反思,教员可以发现教学中的不足之处,从而进行改进,更好地掌握教学方法和策略,使课程内容更符合教学目标和学员需求。反思内容可包括,教学目标是否明确、符合学员实际,教学内容的选择、组织和呈现方式是否合理,是否有新颖的教学思路和方法可以尝试等。教员应当以身作则,对学员产生积极影响,与学员建立良好的师生关系。

## 3 结束语

随着维吾尔语专业教学的发展和部队需求的变化,存在的问题也需要得到有效的解决。优化维吾尔语教学是一项长期而艰巨的任务,在未来的教学实践中,我们将这些优化措施切实应用到维吾尔语教学中,不断改进和完善,为学生提供更优质的教学服务,培养出更多具备优秀维吾尔语能力的人才,更好地满足部队需求和学员培养目标。

### [参考文献]

[1]马振梅.课程思政视域下《综合维吾尔语》课程教学改革探析——以喀什大学为例[J].秦智,2023,(12):65-67.

[2]潘艳兰.新时代现代维吾尔语语法课程思政教育改革的探析[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(09):118-120.

### 作者简介:

吐尔逊古丽·艾海提(1977--),女,新疆喀什人,本科,副教授,上校,研究方向:音乐教育。

努尔比亚(1981--),女,新疆喀什人,本科,讲师,中校,研究方向:土木工程。