

中职思政课促进思专融通的对策和建议

——以《维护国家主权,坚持总体安全》课堂教学为例

张舒

镇江高等职业技术学校

DOI:10.12238/mef.v7i5.7949

[摘要] 本文采用案例研究方法,对中职思政课与专业课程的融通情况进行探讨。分析当前思专融通现状、存在的问题及其原因,结合具体课堂教学并提出了相应的对策和建议。通过优化教学设计、改良教学方法、丰富教学资源、完善评价体系等措施,可以有效促进中职思政课与专业课程的融通,进而能够提升整体教学质量,建设优质教学资源,增强中职思政课的育人质效。

[关键词] 中职教育; 思政课; 思专融通; 对策

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Countermeasures and suggestions for promoting the integration of ideological and professional education in vocational school ideological and political courses

——Taking the classroom teaching of "Safeguarding National Sovereignty and Adhering to Overall Security" as an example

Shu Zhang

Zhenjiang higher vocational and Technical School

[Abstract] This paper uses case study method to discuss the integration of ideological and political course and professional course in secondary vocational schools. This paper analyzes the present situation, the existing problems and the causes of the integration of ideological and professional education, and puts forward the corresponding countermeasures and suggestions combined with the concrete classroom teaching. By optimizing teaching design, improving teaching methods, enriching teaching resources and perfecting evaluation system, we can effectively promote the integration of ideological and political courses and professional courses in secondary vocational schools, and then improve the overall teaching quality, build high-quality teaching resources, enhance the quality of ideological and political education hostage effect.

[Key words] Secondary vocational education; secondary vocational ideological and political; integrated thinking

引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,教育部门对中职思政教育高度重视,明确提出要加强思政课建设,推动思政教育与专业教育的有机融合。

《中职思想政治课程标准(2020年版)》中指出:“应结合职业教育特点,选择与职业生涯密切相关的教学内容,融入职业道德、职业精神教育,强化与职业能力密切相关的学科核心素养培养,满足学生未来职业发展的需要”。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》则强调要“深度挖掘高校各学科门类专业课程所蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程育

人功能”。

可见,思专融通是强化立德树人的教育理念,实现专业课程与思政课程的同向同行、形成协同效应的重要途径。

1 中职思政课思专融通现状

许多中职学校已经开始探索思政教育与专业教育的融合路径,尝试通过开发特色课程、创新教学方法等方式,实现思政教育与专业教育的有效对接。主要表现在以下几个方面:

1.1 课程内容的融合

尝试将思想政治教育的核心内容与专业课程的知识点相结合,创造性地设计教学大纲和教材,开发出具有特色的融合课程。在传授专业知识时,引入相关的法律法规、职业道德、社会

责任等内容,使学生在专业技能的同时,也能够接受正确的思想引导。

1.2 教学方法的创新

采用多元化的教学方法,如案例教学、项目式学习、角色扮演、模拟实训等,将思政教育的理念融入到生动有趣的教学活动中。通过这些方法,学生不仅能够在实践中学习专业技能,还能够在解决问题的过程中体会到思政教育的实际意义。

1.3 教学实践的强化

加强教学实践环节,通过校企合作、实习实训、社会服务等方式,让学生在真实的职业环境中体验和学习思政教育,增强职业道德和社会责任感。通过参与志愿服务活动,学生可以直观感受到奉献社会的价值;在企业实习中,学生可以直接了解到职业道德和职场规则的重要性。

1.4 师资队伍的培养

重视教师的思政教育与专业教育双重能力培养,通过定期的培训、研讨、交流等方式,提升教师的专业素养和教学水平。鼓励教师进行教学研究和创新,探索更多有效的思专融合教学模式。

2 中职思政课思专融通存在的问题

2.1 融通内容有待进一步深入化

虽然有政策支持和学校探索,但在实际操作中,思政教育与专业教育的融合往往停留在表面,缺乏深层次的整合和内在的联系。部分中职学校的思政课程与专业课程在内容上缺乏有效衔接,导致学生在学习过程中难以将思政知识应用到专业实践中。

2.2 教学设计有待进一步精准化

2.2.1 学生层面。学生对思政教育的认识和接受程度不一,有些学生可能认为思政教育与专业学习无关紧要,这种认知上的差异影响了思专融通的效果。同时,学生对以讲授为主,缺乏互动性和实践性的思政课堂缺乏学习兴趣和积极性。

2.2.2 教学层面。课程目标不明确:在思专融合的教学设计中即未能清晰地界定学生在思政和专业两个层面应达到的具体目标;教学内容选择困难:如何选择思政教育内容与专业知识相结合,保障所选内容既能体现思政教育的价值导向又能满足专业学习的需要。教学方法要求更高:创新的教学方法需要教师具备较高的教学技巧和创新能力,这在实际教学中可能会受到限制。

2.3 教学资源有待进一步丰富化

教学资源不足:往往需要根据实际设计整教学内容,以适应思专融合的要求。不仅增加了教师的工作负担,也可能导致教学内容的一致性和质量参差不齐。案例资源匮乏:适合中职学生特点和专业背景的案例资源往往不足。教师难以找到既符合思政教育要求又能紧密结合专业知识的典型案例。数字化教学资源缺乏:中职学校在数字化教学资源的开发和应用上可能存在不足,如缺少高质量的在线课程、互动式教学软件等。

2.4 教学评价有待进一步完善

当前中职教育的评价体系主要侧重于学生的职业技能水平,对思政课程的考核和评价不够重视,这不利于思政教育与专业教育的深度融合。导致学生对思政课程的学习缺乏动力。现有的评价工具和方法往往不能很好地反映学生在思政素质和专业能力上的综合表现,评价资源的不足制约了教学效果的反馈和提升。

3 促进思专融通的对策和建议

以中职思政课程《维护国家主权,坚持总体安全》课堂教学为例,本课选自中职统编教材《中国特色社会主义》第13课,授课对象为婴幼儿托育服务与管理专业一年级学生。加强思政课程与专业课程之间的衔接和融合,确保两者在内容上的相互补充。同时,根据学生的实际需求和专业特点,灵活调整课程设置和教学内容。

3.1 优化教学设计,实施“三线联合,思专融通”,规划教学内容

3.1.1 坚持案例“三贴近”,打造教学议题线。从社会生活实际情境出发,通过议题“在岁月静好中是否还需要强调国家安全”的思考和解答,突出总体国家安全观和个人成长的关系。课前发布议题,引发深思;课中初次讨论,激发情感;再次剖析,锻炼素养;课后归纳结论,践行己任。

3.1.2 围绕教学“三段论”,布局教学任务线。以“提出问题-分析问题-解决问题”三段论布局教学任务,在“认识总体国家安全观”中明确核心概念,了解发展历程;在“理解坚持总体国家安全观”中正反对比,以例服人,破解教学难点;在“践行总体国家安全观”中,归纳方法,学以致用,突出教学重点。

3.1.3 着力“思专大融通”,开展教学活动线。解读《中职思政课程标准》的相关要求,遵循学生思维发展规律,联系学生专业发展需求,重新设计构建教学内容,把议题教学中的学习情境、思想情境、职业情境相统一,不仅注重思政目标的达成,还更注重职业能力的提升。让学生在活动中达成协作、熟悉情境、完成任务,发挥思政课程价值引领的作用。

3.2 改良教学方法,践行“联系专业,解决问题”,达成教学目标

采用多样化的教学方法和手段,如案例教学、情景模拟、角色扮演等,提高思政课程的互动性和实践性。加强对学生实践能力的培养和锻炼,让学生在实践学习和掌握思政知识。

课前导学,布置活动任务。围绕本课议题,利用学习平台,组织学生开展分组拼盘式学习,联系所学专业指导学科集卡的设计。

课中研学,分阶开展活动。提出问题阶段,由学生归纳解说总体国家安全观的发展历程和主要内容,帮助学生理解核心概念的基本内涵。分析问题阶段,学生以国内外形势为背景,搜索整理近年来影响国家安全的黑天鹅和灰犀牛事件,进行排序抢答加深印象,引发学生思考热议,强化思想认同。解决问题阶段,由学生整理法规条文,分享参与国安漫画作品设计,进行学科集卡设计评比,运用专业知识为国家安全教育做贡献;同时学生以情景剧表演和内容评价,以及参与知识竞赛的方式,将课堂氛围推向高潮,既巩固知识,又尝试方法。总结部分结合专业特色进行儿歌新编活动,旨在引导知识的传承。

课后拓展,活动强化素养。学习平台上交流心得体会;运用专业能力完成拓展作业,将知识、能力、素质的学习目标的达成融入实践任务中,引领学生运用专业技能成为总体国家安全观的宣传者、践行者。

3.3丰富教学资源,构建“三大平台,积淀资源”,拓展教学时空

坚持全员育人,线上和线下课堂相互配合。特别是在课前通过小组合作的拼盘学习,完成相应学习任务,培养学生自主学习的习惯。通过线上史料的学习,线下教学活动和实践活动,启发学生自主参与,领会思政理论,内化于心。通过情景模拟和职业体验,引导学生学以致用,实现思专融通,外化于行。

线上云课堂和线下主课堂相连,拓展教学时空;搭建三大学习平台,提升学生积极研学的主动性。线下学习平台:将主动探究,在线研讨、分享交流形成常规学习习惯,实现学习资源共建共享。线下教学平台:发掘思政课堂、中国党史馆、中国精神馆、VR实训室等资源,丰富教学手段,提升学习兴趣。实践体验平台:在校内实习实训基地、校外合作企业、红色文化教育基地定期开展研学参观、实习体验活动,获得近距离最直观感受。

整合思政教师、班主任、专业技能辅导员参与的学校小课堂;学生家长、企业导师、社区导师参与的社会大课堂,构建相互合作的大思政课。采取“劳模进课堂”和“名师在线说”等形式丰富教学内容,让学生获得最直观的专业认知和体验;采访本专业的教学名师、金牌教练、相关企业代表,在沟通中提升专业认同感,增强使命感,树立学习目标。

3.4完善评价体系,采用“养成激励,多维评价”,发掘求知动力

建立科学、合理的评价体系,将思政课程纳入学生的综合评价体系中,加强对思政课程的考核和评价。同时,关注学生的全面发展和个性特点,注重培养学生的综合素质和创新能力。

3.4.1探索“多维即时”的教学评价。第一,评价课堂表现体现全面性,落地过程评价。通过课堂实时点评鼓励学生的积极参与;利用学习平台等工具进行各环节测评,建立大数据评价体系;通过对课后拓展任务的评价,突出评价的完整性。

第二,评价学业质量体现层级性,突出综合评价。评价学生在小组内承担的角色,情境的复杂程度,任务的难易程度,学科内容的结构化程度方面,因材施教,采取层级的方式反映学业质量,满足学生不同水平的发展需求。

第三,评价任务完成体现养成性,彰显增值评价。采取整体检查,重点指导的策略,重在优缺点进行分析,提供具有建设性的修改意见,帮助学生优化作品和方案,实现评价的增值功能。

第四,评价方法手段体现针对性,优化结果评价。运用系列特色教学道具,放大结果评价的直观性,突出即时反馈和正向激励,激发学生的竞争意识和学习热情。引导学生运用专业所学知识设计制作教具,达成思专融合的目的。

3.4.2开发“养成激励”的评价特点。突出即时评价,以评

促学,既让评价结果诊断指导教学设计的改进,又通过建立个人评价档案,让个人的成长有迹可循。

运用特色徽章、贴纸、摆件作为奖励标识和纪念品,增强所学科概念的主观印象,提升了参与教学活动的主动性。

突出思专融合,采取“卡片收集”活动,在卡牌的设计中培养学生设计能力和专业表现力;在卡牌的展示中培养学生的审美能力和表达能力;在卡牌的收集过程中考查学生学业质量达标情况、思想政治素质和学科核心素养培育情况,增强了达成学习目标的指向性。

依据网络游戏中深受学生欢迎的“天梯赛”模式设计学习竞赛APP,学生运用手机和移动终端进行答题竞技,比赛结果即时反馈,排名和头衔即时更新,便于形成围观效应,增强学生学习的成就感,调动了求知的灵活性。

4 结论

中职思政课促进思专融通是一项深入而复杂的系统工程,不仅要追求学生专业知识的精湛,更要注重其思想道德素质的培养,以培养出更多既具备专业技能又符合社会道德标准的高素质技术技能人才。

需要多方面的共同努力,在教学理念上,以学生为中心,注重培养学生的自主学习能力和创新思维。在教学方法上,应当积极探索创新,引入现代化教学手段,将思政课程与专业课程有机结合。在实践环节上,我们要进一步强化学生的实践能力培养。在评价体系上,构建多元化的评价体系。

在进一步完善和优化思专融通的实施策略和方法上,还需要不断探索和实践。通过总结经验、交流学习等方式,不断提升教学质量和效果,为学生的全面发展提升提供有力保障。

[参考文献]

- [1]李立.中职专业课程中融入思政元素的方法研究[J].教育视界,2024(6):57-59.
- [2]孙小博.中职课程思政的内涵及融入专业课程的路径探讨[J].甘肃教育研究,2024(5):149-151.
- [3]黄月慧.新课标市域下中职思政课有效教学探究[J].时代教育,2023(2):19-21.
- [4]王晓红.中职思政课教学模式创新探析[J].教育理论与实践,2022(2):60-62.
- [5]冯志军.中职思政课与专业课协同教学路径研究[J].中学教学参考,2021(12):88-90.
- [6]李明.中职思政课教学改革的实践与思考[J].教育教学论坛,2021(12):123-125.
- [7]张华.职业教育中思政课与专业课融合研究[J].职业技术教育,2020(7):45-48.
- [8]侯雨欣.课程思政协同发力中职思政教育[J].教育学术月刊,2020(10):100-105.

作者简介:

张舒(1982—),男,汉族,江苏省镇江人,本科,中级讲师,研究方向:思政专业。