

“四化”组训模式的航空机务学员军事训练

胡春阳 周成

空军工程大学航空机务士官学校

DOI:10.12238/mef.v7i5.7962

[摘要] 随着全军基础训练的持续深化和广泛推进,“打胜仗必须硬基础、抓联合必须固底盘、强能力必须夯根基”的意识不断增强,各单位的军事基础训练面临新的机遇和挑战。航空机务学员是未来航空机务保障力量的主体,其军事基础训练对打牢空军部队战斗力基础具有十分重要的作用。

[关键词] “四化”组训模式;航空机务学员;训练

中图分类号: G4 文献标识码: A

"Four modernizations" group training mode of aviation maintenance trainees military training

Chunyang Hu Cheng Zhou

Air Force Engineering University Aviation Maintenance Officer School

[Abstract] With the continuous deepening and extensive promotion of the basic training of the whole army, the consciousness of "winning the battle must be hard foundation, grasping the joint must be solid chassis, strong ability must be consolidated foundation" continues to increase, and the military basic training of all units is facing new opportunities and challenges. Aviation maintenance cadets are the main body of the future aviation maintenance support force, and their military basic training plays a very important role in strengthening the combat effectiveness foundation of the air force.

[Key words] "Four Modernizations" training mode; Aviation maintenance trainees; Training

引言

我军军事基础训练在探索实践中逐步固化,在2023年形成典型成果并广泛推广。上级《关于加强部队基础训练的措施》和全军基础训练现场会的落实落地,标志着全军基础训练全面进入了新阶段,各军兵种都总结和践行了关于基础训练的优秀做法。我校作为航空机务学员的源头培养单位,军事基础训练经过多年的改革和优化,虽然在成效上呈现螺旋上升趋势,但是仍存在一些矛盾问题。

1 航空机务学员军事基础训练现状

军事基础训练是打牢军事体能技能基础、培养良好军事素养和军人作风的必修课程之一。美军陆军(空军)的基础训练(United States Army/Air Force Basic Training)是指成为美国陆军(空军)、陆军(空军)预备役和国民(航空)警卫队之前的基础训练,旨在使新兵必须尽快在体能、生理和心理上适应新的部队生活,主要包括基础战斗体能(Basic Combat Training)和高级个人训练(Advanced Individual Training)两部分。美军基础训练的主要特点是科目难、要求严。俄军基础训练周期长、内容全,英军基础训练趣味强、重吸引。外军基础训练注重突出实战化训练、依托模拟对抗手段和运用基地化模式等。

1.1 训练实战化指向不准

军事基础训练呈现低阶性和局限性,紧贴实战的训练内容不多,偏训漏训弱训的情况不同程度存在,“练为考”的现象较为普遍,缺少具有机务人员岗位任务的牵引。

1.2 训练内容综合性不强

独立课目训练成为常态,课目之间缺少交叉融合,训练内容长期固定独立,没有根据“战”的需求更新“训”的内容,体能支撑技能、技能服务机务保障的战训耦合训练体系不完整。

1.3 训练模式匹配度不高

军事基础训练沿用传统训练理念,模式方法相对单一,训练强度和难度精度差,与机务部队工作任务场景脱节,导致训练质效低层次徘徊,缺少针对岗位需求的极限训练。

1.4 训练标准评价不全

多采用人工数据记录的方式、依据终结性考核确定训练成效。不能全面监控训练全过程各要素,缺少大数据对训练情况的分析和指导,训、考、评体系与实战标准检验脱节。

2 “四化”组训模式分析研究

2.1 概念解读

专长化任教、集约化组训、模拟化训练和标准化考核的“四化”组训模式,是通过优化资源配置、提高训练效率和降低训练成本,全面提升综合素质和实战能力^[1]。

2.2主要研究方法

军事基础训练具有科学的训练体系,组训模式研究过程中要遵循训练规律和原则,在充分调查论证的基础上,主要采取以下几种研究方法。如图1所示。

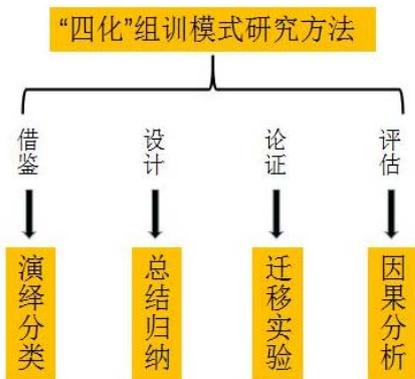


图1 “四化”组训模式研究方法

2.2.1演绎归类

通过演绎法和归类法进行改进分析,借鉴全军基础训练组训法,从身心适应规律和技能形成规律方面,按照“循序渐进,螺旋上升”的原则,建立“阶梯式”训练目标模型,实现基础训练支撑实战需求的训练目的^[2]。

2.2.2总结归纳

打破军事基础与机务专业基础课程之间界限,匹配保障任务开展综合训练,从任务剖面、技术组合和身体素质等方面,运用总结归纳法进行规划分析,采用经验总结法构建航空机务人员基础与专业的“双融合”内容框架,提升军事基础训练的战斗力的转化率。

2.2.3迁移实验

参照专长化任教、集约化组训、模拟化训练、标准化考核“四化”组训方法,运用迁移法将“场景诱导式”、“站点式循环”和“赛道式”等组训模式进行组合,并采用实验法进行集优创新,通过贴近部队战演任务,随机连续设置课目,创立“盲盒赛道式”新型组训模式,完成训练的实战化转变。

2.2.4因果分析

按照流程管理理念,通过“自主训规范评、全程训阶段评、综合训整体评”的方式,建立“形成性—终结性—综合性”三位一体评价体系,达到战训一致、训评一致要求,准确评估训练质效,确保军事基础训练符合航空兵部队机务保障任务样式。

3 “四化”组训模式的探索及应用

3.1专长化任教

专长化任教要统筹优质教学力量和资源,集中优势兵力攻克重点难点。一是选拔具有丰富实践经验和教学能力的骨干教师担任主讲,确保教学质量;二是针对不同专业方向,设置专业课程和实训课程,使学员能够深入掌握专业知识;三是鼓励教员开展教学研究和课程改革,不断提高教学能力水平^[3]。

3.2集约化组训

集约化组训是通过成建制、全专业系统进行集约专修组训的理念和方法。一是合理规划训练场地设施,确保训练资源的充分利用;二是根据学员专业方向,设置不同的训练模块和训练内容,实现训练的针对性和有效性;三是加强训练过程中的管理和监督,确保训练质效。

3.3模拟化训练

模拟化训练是运用虚拟现实技术开展实景训练的一种方法,可以大幅降低装备和弹药损耗,提升训练资源利用率。一是引进先进的模拟训练设备和系统,为学员提供逼真的训练环境;二是结合实际任务需求,设置模拟训练课目和场景,使学员能够在模拟环境中进行实战化训练;三是加强模拟训练数据的收集和分析,为训练情况评估提供科学依据。

3.4标准化考核

标准化考核是探索依托平台、基于数据和实战背景、标准条件的考核方法。一是制定科学的考核标准和评分体系,确保考核的客观性和公正性;二是采用先进的考核技术手段,如电子评分、大数据分析等,提高考核的效率和准确性;三是加强考核过程中的监督和管理,确保考核的严肃性和规范性。

4 航空机务学员军事基础训练组训模式

军事基础训练经过多年的总结和优化,训练水平在不断攀升,但是“练为考、练为演”等情况还不同程度的存在,训练损伤仍然是影响部队战斗力的重要因素之一。基于“四化”组训法探索科学匹配的组训模式是军事基础训练永恒的课题,不仅能够使军事基础训练达到事半功倍的效果,更重要的是要回归“练为战、战必胜”的训练目标。

4.1搭建“阶梯式”训练目标模型

军事基础训要深入贯彻新时代军事教育方针,以“为战育人”为根本导向,切实提升基础战斗力的转化率。在整体设计上要按照“基本理论知识—基础身体素质—军事实用技能—机务岗位能力—战训任务实践”的链路,聚焦航空机务人员的岗位任职需要,搭建“知识—技能—应用”阶梯式的训练目标模型。

4.2构建“双融合”训练内容框架

按照“科目交叉,功能连续”的思路,优化内容组合配置,将基础体能与军事技能进行融合,发挥体能支撑技能的作用,共同促进训练成绩提升。同时,按照典型作战保障任务,交叉开展共同科目与机务专业训练,确保在通用课目达标的基础上突出专业特色军事基础素质需求,实现航空机务人员能力生成不断线,构建“体能与技能、通用与专业”双融合的训练内容框架。

4.3创建“盲盒赛道式”组训模式

充分借鉴成熟经验做法,针对战场混乱无序的特点,突出训练内容的复合性、多样性和多变性,连续点位综合设置课目,随机进行排列组合,强化机务人员的临机处置和战场应变能力,创建“随机+连续”的盲盒赛道式组训模式。

4.4 建立“三位一体”评价体系

切实发挥考核的指挥棒作用,在形成性考核和终结性考核的基础上增加综合性评价,通过数据的采集汇总、大数据分析和反馈,建立“形成性—终结性—综合性”三位一体的评价体系,实现航空机务人员军事基础能力和机务保障能力全过程、多维度训练评估,达到以考促训、以考促建、以考促战的目的。

5 实践验证及效果分析

5.1 成绩数据对比分析

按照“四化”组训模式的训练思路,结合开设的所有军事基础课程,在机务学员各专业随机选取四个训练基础同一水平的教学班确定为实验组,指定第1组和第2组为试点组,采用新组训模式开展训练;第3组和第4组为对照组,采取传统教学方法组织实施,初始测试成绩百分比表1所示。

表1 初始测试成绩

组别	优秀率	良好率	及格率	不及格率
第1组(37人)	2.7%	10.81%	37.84%	48.65%
第2组(36人)	5.56%	11.11%	36.11%	47.22%
第3组(35人)	2.85%	11.43%	37.14%	48.58%
第4组(37人)	5.4%	13.51%	32.43%	48.66%

经过三个学期的同步训练周期,测试成绩百分比表3所示。

表2 三个学期后的测试成绩

组别	优秀率	良好率	及格率	不及格率
第1组(37人)	10.81%	21.62%	67.57%	0
第2组(36人)	11.11%	19.44%	69.45%	0
第3组(35人)	8.57%	17.14%	68.58%	5.71%
第4组(37人)	8.1%	18.92%	67.58%	5.4%

通过成绩采集统计的百分比情况可以看出,经过系统训练,四组成绩均有所提高。其中试点组各成绩段百分比显著优于对照组。由此可见,基于“四化”的新式组训模式更能够使学员的军事训练成绩大幅稳定提升。

5.2 训练方法对比分析

5.2.1 传统训练方法

传统训练课目相对固定,方法主要采取精讲多练和检查纠正,如表3所示。

表3 传统训练方案

训练内容	训练方法
战术	讲解示范、分组训练、检查纠正
射击	讲解示范、分组训练、检查纠正
400米障碍	讲解示范、分组训练、检查纠正
-----	-----

5.2.2 “四化”组训模式方案

“四化”组训模式是更高效率的利用场地、最大限度的发挥学员的主观能动性和积极性,并通过交叉融合实现功能连续,多元化评价训练情况。

5.3 结论

通过两种训练方案对比发现,传统训练方法单一、质效不高,不能根据学员情况进行针对性训练和指导,技能形成和成绩提升缓慢;“四化”组训模式优化了组训的各个环节,形成了全面完整的训练路径,较好的实现了“精训、细训、深训”,提升了训练质效。

6 结语

必须紧跟全军基础训练步伐,积极贯彻和创新基础训练组训模式,不断提升航空机务保障能力和作战能力。

[参考文献]

- [1]刘浩东,戴京涛,崔爱勇,等.工程类军事院校金工实习课程的改革实践与探索[J].现代职业教育,2021(50):184-185.
- [2]胡雪丽,尹中旭,奚琪.军校任职教育双网模式的混合教学[J].计算机教育,2023(3):208-211.
- [3]孙庆浩,张新,张智,等.浅谈对军事体育课程思政建设的认识[J].体育科技文献通报,2023,31(2):121-123.

作者简介:

胡春阳(1982--),男,满族,辽宁北镇人,硕士研究生,研究方向:军事教育训练。