

生活为本 立德行提素养

——“致敬 生命”线上语文主题教学活动

于洁

西咸沣西第一小学

DOI:10.32629/mef.v3i4.798

[摘要] 习近平总书记在陕西省考察调研时提出的“文明其精神，野蛮其体魄”是对教育内涵有着高度概括。一场“新冠”疫情打乱了人们的正常生活，也让教育人重新思考应给予学生怎样的教育。如何利用生活的真实发生，对学生进行生命教育，文明其精神，培养家国情怀，同时又体现学科特点，将语文素养培养体现在学科教学活动。“致敬 生命”线上语文主题活动是在特定环境下完成的一项线上语文学科活动。结合“新冠”疫情中的真实事件对学生进行生命教育，同时凸显语文素养培养。本文从学习活动背景、学习目标、学习活动设计以及学习活动特点对真实的语文学科活动案例进行总结、分析。

[关键词] 生命教育；语文素养；语文实践活动

Based on Life, Establishing Moral Shaping and Improving Accomplishments

——Tribute to Life Online Chinese Language Teaching Activity

Jie Yu

Xixian Fengxi NO.1 Primary School

[Abstract] "Civilize their spirit, strengthen their physique" put forward by general Secretary Xi Jinping during the investigation of Shaanxi Province is a high-level summary of the educational connotation. A "new crown" epidemic disrupted people's normal lives, and also allowed educators to rethink what education should be given to students, and how to use the real occurrence in life to provide life education for students, to civilize their spirit, to cultivate their native land emotion, but also to reflect the characteristics of the discipline, and embodies the cultivation of Chinese literacy in the subject teaching activities. The Salute to Life online Chinese theme activity is an online Chinese subject activity completed in a specific environment. Combined with the real events in the "New Crown" epidemic, life education is conducted for students while the cultivation of Chinese literacy should also be highlighted. This paper summarizes and analyzes the real case of Chinese subject activities from the background of learning activities, the objectives of learning activities, the design of learning activities and the characteristics of learning activities.

[Key words] life education; Chinese accomplishment; Chinese practice activity

2020年，一场“新冠”肺炎在全国爆发，中国人民与病毒直面而战，团结一心，共克时艰。教育人响应“停课不停学”的号召，积极开展线上网络教学，每天的平台直播、线上解疑答惑、电子批改作业有序开展，由教师授课、学生学习、家长督促的网络教学体系基本建成。然而，除了教给学生课本知识以外，如何把“疫情”作为教材，引导学生勇

敢面对灾难，渗透感恩教育，激发家国情怀，也是我们网络教学思考的重要议题，“致敬 生命”语文主题式教学活动植根当下生活实际，指向语文学科素养，立德行培能力。

1 学习活动背景

2020年初，“新冠”病毒来势汹汹的，疫情在全国扩散，为了抵御病毒，挽救生命，无数医护工作者白衣持甲，逆风

驰援武汉；所有的中国人“宅家隔离”，度过了一个不一样的春节。不管是“逆风而行”还是“宅家隔离”，每个中国人都在这场没有硝烟的战争中贡献自己的力量。

2 学习目标

2.1通过学习活动引导学生了解病毒，思考如何是健康的生活方式；关注“逆行者”，学习“奉献”精神，感受祖

国的伟大, 树立“热爱祖国”的精神。

2.2针对学段特点, 培养听、说、读、写能力的, 提升语文学科素养和社会参与能力。

3 学习活动设计

本次学习活动分三个阶段:

第一阶段: 六个关键词, 开启开学第一课

通过“共克时艰、硬核、最美逆行者、中国速度、跨时空的爱、静待春暖”六个关键词, 带领同学们了解“新冠”肺炎的危害, 在全民抗“疫”中, 认识钟南山等一批科学家及身边普通人身先士卒, 共抗疫情的事迹, 以及国内外民众无私援助、万众一心的过程, 凝聚爱国精神, 树立正确价值导向。

第二阶段: 话说榜样 笔赞先锋

依据学段特点, 结合学生年龄和心理实际, 以语文学科特点和要求为纲, 发挥语文教学的人文性和工具性的特点, 不同年级设置不同的语文活动目标, 活动内容和活动形式, 将语言文字运用和活动内容有机结合, 教导学生积极开展形式多样、内容丰富的语文活动, 用书信、儿童诗、大作文、颁奖词、读写绘等方式表达他们对榜样们的钦佩敬仰之情。

第三阶段: 班级诗会 致敬英雄

发挥网络平台优势, 利用网络拓展学习空间, 为学生搭建展示平台, 交流学习成果, 致敬英雄, 致敬生命。

4 学习活动特点

4.1着眼生活实际, 传递生命气息

2020年的“新冠”肺炎打破了人们平静安逸的生活, 有恐惧, 有不安, 但是更多的是感受到祖国的伟大、人民的团结以及千千万万坚守抗疫一线的无名英雄的勇敢与无私。怎样抓住这难得的教育契机, 对学生进行爱国、生命教育, 让教育植根于生活。“致敬 生命”语文主题式教学活动的设计就是基于这样的想法完成的。

第一阶段的教学始于“停课不停学”之开学第一课《不一样的年 不一样的你》。本次教学分为六个板块, 以关键词进行串联, 突出每一板块的教学目标和重点。

关键词	教学重点
共克时艰	1. 认识“新冠” 2. 了解危害
硬核	1. 硬核政策 2. 硬核防御 3. 硬核宣传
最美“逆行者”	1. 钟南山等 2. 普通医务工作者 3. 身边逆行人
中国速度	1. 千里驰援 2. 火神山、雷神山医院建设
跨时空的爱	1. 国内捐助 2. 国际捐助
静待春暖	1. 碰肘礼

年级	教学内容
一年级	绘写先锋
二年级	抗疫儿童诗创作
三年级	写给心中抗疫英雄的一封信
四年级	我心中的抗疫英雄
五、六年级	颁奖词

泰戈尔说过, 教育的目的应当是向人传送生命的气息。教育之“育”应该用生命影响生命。开学第一课的六个关键词串联了整个抗疫过程, 每一个关键词后面链接一个主题, 用一个个真实的人物、事件向学生传达对生命的认

义, 知道国之难、民之殇, 感受国之强、民之坚, 感恩情之美、爱之博。在课堂上用一个个平凡光辉的生命形象去影响学生, 去辅助一个个正在成长的生命, 在语文教学课堂中传递生命的气息。

4.2聚焦学科素养, 培养读写能力



识和思考, 引导孩子们正确的对待生活、理解生命内涵。

这节课上从国家政策到全民宅家, 从钟南山餐车上疲惫的神情到白衣战士脸上的一道道勒痕, 从除夕的千里驰援到十天建成的火神山医院, 从国民自发捐助到“山川异域, 风月同天”的国际援助, 孩子们从一张张真实的图片, 一段段催泪的视频中理解关键词背后的含

完成第一阶段的教学后, 孩子们对此次抗疫有了充分的认识。主题教学活动进入第二阶段——话说先锋, 笔赞英雄。这一阶段从生活实际出发, 聚焦语文学科素养培养, 培养语文综合实践能力。依据学生年龄、心理以及学段要求的不同, 各年级设定了不同的教学内容。

我们先来看看孩子们的学习成果: 颁奖词 (五六年级)

你在我心中是最美

作者：徐嘉璐

除夕夜，当全国人民迎接新的一年到来的时候，一场前所未有的危机正悄无声息地向人们逼近。我从大人们的谈话中得知有一种威胁叫病毒，有一个地方叫湖北，有一座城市叫武汉，隐约地感到家里的气氛有些紧张。大年初一，我从大人们的口中知道武汉封城的消息。大年初二，老家门前的马路上一大早就多了一辆宣传车，车顶的喇叭反反复复播放着什么。我还没吃完早餐，就看见奶奶屋里屋外在收拾着什么，看到一袋袋的东西，我就知道我们又得回城里了。

回来的路上，我惊奇的发现路上车很少，人也很少。很快，我们家接到小区限制出入的通知，我就再也没有出去过。从爸爸妈妈口中，我知道了全国各地正在蔓延一场可怕的疾病，好多染了病；从电视上，我看到了国家派出好多解放军、医生去支援武汉，他们高喊着“中国加油，武汉加油！”的口号，眼含泪水坐上高铁、飞机就那样出发了。

我喜欢站在窗前四处张望，慢慢地我发现白天路上的人和车比以前少了，晚上路边店铺的灯光也没有以前亮的多了。我每天都和家里人一起观看《新闻联播》，知道国家要在武汉用七天时间修建一所用来集中收治患病人们的医院。我心里在想，可能吗？很快医院还真的修好了，叫做火神山医院，真的好厉害！接下来，我从电视上看到了习总书记在开会安排工作，看到了钟南山、李兰娟、张定宇的事迹，看到了“光头女医生”们，还看到了很多默默工作的医生、护士、警察、建筑工人、农民伯伯、外卖小哥、物业人员……。我不知道你是谁，

但我知道你为了谁，你们都是最美的“逆行者”！是的，面对疫情，我们身边还有很多平凡的“逆行者”！

很快开学了，虽然不能去学校上课，但是学校安排了老师通过网络指导我们在家学习，带领大家一起做锻炼，我每一天过得也很充实。就像妈妈说那样，“虽然你不能去学校，但是你只要能防止被传染，你就是用自己的行动为国家抗击疫情做贡献。”

鼠年的钟声已经响过，迷人的春天已经来临。我相信，我们一定能打赢这场“战役”！作为一名少先队员，我要向最美逆行者学习，向你们致敬！

最美“逆行者”

——我的妈妈

作者：潘子晨

2020年的春节，是一个难忘的春节。在人们打算欢欢喜喜过大年的时候，一场突如其来的新型冠状病毒肺炎在武汉爆发了。这种病毒传染性特别强，政府号召人们居家不出门、不聚集、不聚餐，小区也来了居委会的志愿者把守门口，进行外来人员摸排、住户出入登记等。

正月初三，妈妈也接到单位电话让返岗上班。从这一天开始，妈妈就变得非常忙碌了：上门摸排他们单位所抓小区武汉返鄂人员信息，劝导其自觉居家隔离，还挨家挨户上门宣传防疫知识，让各住户扫描二维码登记信息、发出入证明等各种繁杂的工作，早上七点多出门，晚上天黑很久了，她才拖着一身疲惫回来。而我和弟弟经常被扔在家里。

记得有一次，妈妈早早起来做好早饭就走了，走的时候因为太匆忙，忘记关掉正熬着稀饭的电饭锅，我和弟弟却只顾着看电视没有注意，直到我闻到一股烧焦的味道，我才去厨房寻找源头，这才知道是因为电饭锅里的稀饭烧焦了，而我和弟弟只能喝烧焦的稀饭了。最近我们学校开始上网课，由于妈妈要上班，我只能在妈妈回来的时候抓紧时间补上课。

妈妈虽然是一名普通的机关干部，但她是冒着被感染的危险坚守在抗疫一线的最美“抗疫人”。像妈妈这样的人还有很多很多：日夜驻守在路口的警察叔叔、奔赴武汉支援的医护人员、小区的志愿者们……他们都是最美的“逆行者”，是时代的英雄！

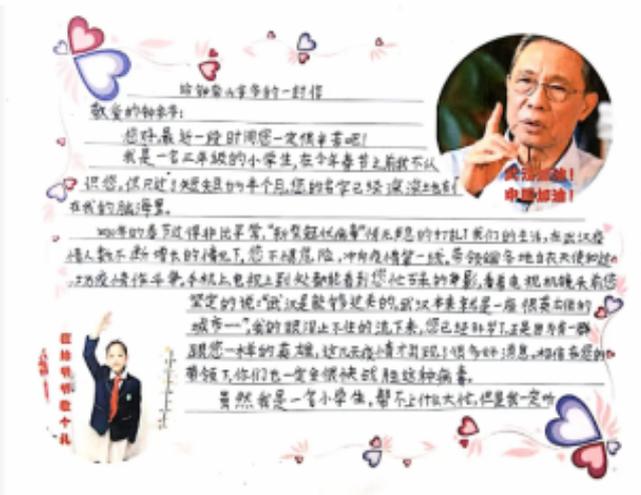
白衣天使

忘己为苍生。我看不清他们的样子，因为他们总是穿着一身密不透风的防护服，带着厚厚的眼镜。但我知道，他们如天使般纯洁，用温暖驱赶病魔。医者，不仅治人，更能医心，是他们让生的希望照进病房，他们是最美的天使守望者。

——五一中队 赵家恩



写给心中英雄的一封信 (三年级) 写给心中英雄的一封信 (三年级)



绘写心中英雄 (一年级)

儿童诗 (二年级)



你看到了吗？
尖尖的小草芽，那是春天的记号；
你看到了吗？
荷花上的露珠，那是夏天的记号；
你看到了吗？
满山的红果子，那是秋天的记号；
你看到了吗？
枯黄的树枝，那是冬天的记号；
你看到了吗？
防护罩留下了压痕，那是你英勇奋斗的记号！

儿童诗 (二年级)

小时候, 我总害怕见到你

刺鼻的消毒水

细长的针管

各种颜色的药片

总在你微笑的脸后出现

长大后

厚重的防护服

口罩、眼罩的勒痕深深地印在你的脸颊

没有青丝的头顶

总在你忙碌的身后出现

白衣天使

我不再怕你

我期待——

冠状病毒被打败的那天

依然能见到你微笑的脸

看到孩子们完成的这些作品, 作为老师真的很欣慰。一方面这些带有温度的文字折射出了孩子们的真实情感, 表达了他们对心中英雄的崇敬之情, 体现了孩子们对责任担当、无私奉献的理解, 说明他们读懂了家国情怀。另一方面, 在贴近生活的语文活动中, 孩子们学习语言文字的表达及运用, 表达、抒写不再是横亘在他们面前的一座山, 有感而发, 真情书写, 在树立了正确写作观的同时, 语文学科素养得到了有效地提升。新课标明确指出, 要加强语文学科与社会发展之间的联系, 通过生活中的语文知识来加深对生活的理解。第二阶段的教学活动将语文学习与生活相关, 激发学生学语文的兴趣, 让学生积极主动地学习。教学生观察生活, 体会生活, 发现中生活的美, 在生活化的语文教学

中致力于学生语文素养的形成与发展。

4.3 发挥网络优势, 灵动线上教学

与传统教学相比, 网络教学教学形式多元化, 通过多种媒体技术来传递文本、图形、声音、动画及视频信息。毋庸置疑网络的信息涵盖量大, 疫情发生以后, 网络上的新闻报道, 各种图片, 各类视频多如牛毛, 有精心拍摄剪辑的, 有自媒体发布的, 有真实事情的记录, 有原创歌曲的演唱, 这些为本次教学提供了丰富的可选择资源。为了让孩子们真实全面的了解当下的生活, 感知逆行者的工作, 感受他们的不容易, 不平凡, 在授课过程中精心挑选的大量图片视频, 丰富了教学手段, 充实教学内容。

如在开学第一课《不一样的年不一样的你》讲到钟南山时, 我们从众多照片中选择了他逆行武汉, 在餐车上的照片, 抓住疲惫的神情让学生观察, 感受他“国之勇士”的伟大。再如在第二阶段教学中, 三年级进行书信写作教学。中央台电影频道有一档节目叫“两地书”, 是一档读信的节目。三年级利用网络优势, 精选节目中中适合教学的内容的“两地书”, 下载视频, 连续播放, 因为书信中的内容抗疫有关, 记录期间的人、事、物, 因为与学生学习内容向吻合, 形式新颖, 因而大大激发了学生的学习兴趣。同时播放的两地书就是书信写作的范本, 老师据此讲解, 有力提高了课堂效率。网络信息量大且速度快, 可以帮助教师传递大量的信息, 提供多种形式的训练方法, 课堂容量的大大扩

充, 使课堂内容更加充实, 有利于语言运用能力的提高。

4.4 依托“云”朗读 提升学科素养

第二阶段教学活动结束以后, 第三阶段活动的主要目的是为孩子提供展示交流的平台, 全面提升语文学科素养。依托“云”平台, 学生在网络环境下朗读自己的作品, 展示学习成果。在互联网飞速发展的今天, 自媒体客户端蓬勃发展, 这也为我们提供了更为行之有效的朗读平台, 便于互动与沟通。建议孩子们用“荔枝”“喜马拉雅”“为你诵读”等音频录制软件将自己完成的作品进行录制, 传到班级QQ群。班上的同学可以在后面留言、评论, 互相学习, 互相促进。听、说、读、写等语文素养得到了综合运用和展示。语文素养在活动中得到在提升。

5 结语

“致敬 生命”线上语文主题式教学活动从生活中发生, 以生活为本, 聚焦语文学科素养的培养, 最终又指向生活, 完成了生活化的语文教学。将语文知识融化到生活中去, 在听、说、读、写训练中引导学生认识生命的意义, 拥有积极的、乐观的生活态度, 增强对生活的信心和社会责任感, 促进学生全面发展和健康成长。

作者简介:

于洁 (1972--), 女, 汉族, 河南开封人, 一级教师, 本科, 研究方向: 学科核心素养。