

“双高”背景下高职院校专业建设的困境与思路

谢旺军

广西交通职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v3i4.802

[摘要] 随着社会的发展和时代的变革, 高职教育在不断改革与创新, 传统意义上的人才培养方式已经不能满足当前社会发展需要和人才培养需求。高职教育对人才培养逐步形成“树德育人、德技并修”的人才培养模式, 这也给教育工作者提出了更高的要求 and 更大的挑战。因此, 教师要改变原有的教学理念和教学模式, 改变人才培养的方向。本文针对“双高”背景下高职院校专业建设的困境与思路进行分析。

[关键词] “双高”背景; 高职院校; 专业建设; 困境与思路

The Dilemma and Thoughts of Professional Construction in Higher Vocational Colleges under the Background of "Double High"

Wangjun Xie

Guangxi Vocational & Technical College of Communications

[Abstract] With the development of society and the changes of the times, higher vocational education is constantly reforming and innovating, and the traditional way of talent training has been unable to meet the current social development needs and talent training needs. Higher vocational education has gradually formed a talent training model of "cultivating people with both morals and skills", which also puts forward higher requirements and greater challenges for educators. Therefore, teachers should change the original teaching concept and teaching mode, as well as the direction of talent training. This article analyzes the dilemma and thoughts of professional construction in higher vocational colleges under the background of "Double High".

[Key words] "Double High" background; higher vocational colleges; professional construction; dilemmas and thoughts

在当前社会发展的整体背景下, 社会各界对于高职院校的教学质量越加关注和重视, 因为在高职院校的学生基本都会面临毕业即就业的现象, 因此高职院校教学中教师更加要注重的是培养学生的综合能力, 保证其毕业后能够尽快的适应社会和融入社会。因此高职院校中人才培养才是工作的核心, 人才培养的质量直接决定了高职院校的办学水平和教育效果。高职院校教师要认识到想要提高人才培养的质量必须要加强专业建设。同时针对于专业建设的设计和举措都要围绕“双高”背景下对人才培养的要求, 实现强有力的专业教学改革, 以此来提升院校专业建设

的发展进程。

1 “双高”背景下对高职院校专业建设的要求

想要解决高职院校专业建设的困境, 最重要的基础是要明确“双高”背景对于人才培养的要求, 高职院校要围绕这些目标来进行专业建设的改革。“双高”背景下要求学校既要注重培养高水平管理经营的人才, 又要培养高技术能力的人才。因此高职院校专业建设的道路上一定要注重这两点, 既要通过一些理论化的课堂来培养学生的经营管理能力, 给学生接下来适应社会提供一个有效的保障, 更要适当将学生带入到课堂之外, 通过一些社会实践课堂或者是

校企合作的方式来帮助学生将学习的理论知识予以实践, 这样才能够为接下来的教学提供一定的保障。学生必须既要掌握扎实的理论知识作为支撑, 同时也要具备良好的专业基础作为保障, 在这样“双高”背景下高职院校必须要针对专业建设进行有效的改革, 通过科学的思路来提升专业建设的质量, 保证学生综合能力的提升, 为社会输送专业化的人才。

2 “双高”背景下高职院校专业建设的困境

2.1 专业设置与社会发展需求不符合
在“双高”背景下高职院校专业建设的第一个困境就是专业的设计

不符合经济发展地趋势,无法迎合社会发展的需求。专业建设主要是为了帮助学生尽早适应社会,因此在设置中应该以社会基础作为中心,但是当前很多高职院校专业设置往往都不注重对社会需求情况进行调查,这导致专业的建设可能会与社会发展趋势相脱节,学生学习的能力并不能适用于当前的社会环境。如果教师在进行专业建设时不能准确把握当前的市场环境和产业政策等,那么学生在实际工作中很容易出现盲目的状态,不知道申办什么专业,也不知道如何来适应这个专业,导致高职院校专业建设的后劲发展力量不足。最常见的现象是学生普遍愿意选择热门的专业,而不是适合自己的专业,这样学生在选择之后很快就会丧失学习和研究的热情,给高职院校专业建设造成了很大的困难。

2.2 课程建设不够合理

在“双高”背景下高职院校专业建设的第二个困境就是课程建设缺乏合理的安排,在高职院校专业建设领域中课程建设是最为核心的内容,一切后续的设计都要建立在课程建设的基础之上来完成,可以说课程建设是否合理能够直接影响到人才培养的质量。通过一定的调查研究发现,当前部分高职院校的课程建设都存在一些问题,一是针对性不强,有一些课程设置比较笼统,并不是针对某一专业进行专门的设计和研发;二是课程内容和课程模式不够创新,课程内容不能够根据当前地实际发展情况来及时进行优化和补充,学生很多时候接收的都是旧信息,造成了思维闭塞的现象;课程模式上还是会留有应试教育的痕迹,学生的参与积极性并不高;三是教师的教学方式比较单一,缺乏一定的实际教学经验,过于模仿前辈的教学风格,没有自己的特色。

2.3 人才培养模式存在问题

在“双高”背景下高职院校专业建设的第三个困境就是人才培养模式存在问题,当前在高职院校专业建设中对于人才培养的模式主要集中在校企合作与

工学结合,这两种方式都是培养全能型人才的有效途径。但是虽然方法是对的,但是在执行的过程中却存在一些问题。首先在校企合作方面,有些企业并不愿拿出时间和精力来为学生提供实习的机会,这就导致学校方面有时为学生找的实习企业并不是十分对口,校企合作发挥不出最大的价值;其次是在工学结合人才培养模式方面,有些时候给学生布置的社会实践内容,学生大多都会敷衍了事,象征性的完成一个实践报告,这种形式主义给高职院校专业建设造成了很严重的阻碍。

2.4 团队建设有待提升

在“双高”背景下高职院校专业建设的第四个困境就是专业教学团队的建设还有很大的进步空间。教师团队作为学生学习与成长道路上重要的引路者,必须要自身具备较强的专业知识和良好的职业素养,这样才能为学生提供正确的引导,为高职院校专业建设的改革提供有效的意见。然而当前高职院校的教师团队普遍存在理论知识较强,实践经验较少的问题,以致于无法给学生提供科学有效的导向式教学,这些都给学生的成长造成了一定的问题。高职院校的专业教师团队应该具备“双师”的素质,既要有理论知识作为基础,同时更要有专业实践的能力提供保障,这样才能为高职院校专业建设的发展提供有效的帮助。打造专业化的师资力量团队是当前高职院校需要重点关注的一个问题。

2.5 实训基础建设不够完善

在“双高”背景下高职院校专业建设的第五个困境就是实训基础建设不够完善,存在一定的问题。对于高职院校专业建设来说,具备一个好的实训基地是为学生提供参与机会的重要保障,可以说实训基地的建设是提高学生社会实践能力的有效保证。学生需要在良好的实训基础来将理论与实践进行结合,感受专业的魅力,培养学生的职业能力和职业精神。而良好的职业能力与职业精神是学生今后适应社会的基

本条件,也是专业建设的重要内容。然而当前高职院校实训基地的建设不够完善,主要体现在资金短缺、设备和场地过于简陋,实训条件不够完善等方面,导致高职院校专业建设的实训课程无法完全落到实处,从而造成了很大的困境和阻碍。

3 “双高”背景下高职院校专业建设的新思路

3.1 专业建设之前要进行专业调研

在“双高”背景下针对高职院校专业建设来说,专业教师一定要在进行专业建设之前到市场上进行专业调研,要去多方面的了解当前社会经济的发展趋势以及市场上对人才的实际要求,在专业建设时要针对这些重点来补充内容、设计相关建设方案,这些都是保证专业建设改革的有效思路。进行专业调研一是学校领导必须要强化教师的这一意识,要让教师认识到专业市场调研的重要性,之后将这些教师组成不同的小组,以小组的形式进行专业调研并且书写调研报告,根据调研的情况来制定接下来的计划。教师要认识到专业是高职院校与社会结合的关键点,因此高职院校专业建设的道路上一一定要对国家的经济体制与产生政策的调整时时关注,去了解当前国家经济政策下扶持、发展、限制、淘汰哪些产业,并将这些结果融入于专业建设的设计中,给学生提供真实有效的信息,以此来加快高职院校专业建设的进程,保证其专业建设的质量。

3.2 强化课程建设与改革进度

在“双高”背景下针对高职院校专业建设来说,一定要把握好课程建设这一重要的核心内容,教师要针对当前的课程建设进行有效调整,来解决课程建设中的一些问题。首先在课程建设方面一定要遵循适应社会发展趋势,满足职业岗位能力的要求,也就是说教师要在专业建设中强调多位一体的课程建设模式,要走出理论化的层面,重视课程教学内容的筛选和选择,促进教学观念和更新和教学手段的改进,真正在课程年改革方面做到“教、学、做”为一体,有效推进

课程建设的改革。通过课程建设的改革与强化为学生提供现代化高效的教学课堂,采用项目式、任务驱动等方式进行教学,帮助学生明确自己的专业内涵和今后的岗位职责,从而打造综合性质较强的课程体系与教学模式。

3.3加强校企合作,推动人才培养模式的进步

在“双高”背景下针对高职院校专业建设来说,教师都知道校企合作和工学结合是当前很重要的人才培养模式,并且已经取得了相应的成果。因此为了推动校企合作与工学结合能够发挥出更大的价值,为人才培养贡献更多的力量,高职院校一定要针对校企合作与工学结合进行深入和全面的研究。校企合作要以服务于市场为目标定位,校方要尽量考虑到学校、企业、学生三方面的利益共赢,这样企业才会愿意去接受学生来到本企业实习,学生才能够有一个良好的社会实践工作。学校要寻找能够帮助企业发展的一种方式,从而强化校企合作的稳定性,强化企业在高职院校专业建设中的主导地位,这样才能够将学生投身于企业中进行实践和锻炼。另一方面,教师也要做好学生的教育工作,在学生进入企业实践之前,要给学生讲解一些企业的规章制度,要求学生按照规章制度来开

展实践和工作,在实践中学习,强化校企合作带来的重要价值。

3.4引入社会评价机制

在“双高”背景下针对高职院校专业建设来说,教师要认识到高职院校人才培养的本质其实是职业教育,也就是为学生今后在社会的发展提供有效的帮助,促使学生能够更好地适应社会,因此在专业建设的改革思路方面,教师完全可以引入社会评价机制来完成这一教学目标,将专业建设中体现出社会指向特征。也就是说针对一名学生的评价要从社会、行业、企业领导、专业教师等多方面来进行,要帮助学生客观全面的认知自己的优势和不足之处,这样学生可以针对性的进行提高。因此为了完成这一专业建设的改革,学校方面要及时主动地与企业负责人联系,随时了解学生在企业里的表现情况,了解学生整体的优势和不足,为高职院校专业建设中修正人才培养计划提供一个有效的借鉴方向。

4 结束语

综上所述,在当前社会的发展趋势下,“双高”背景已经成为一种主要的发展形势,因此在这样的大背景下,高职院校专业建设方面一定要能够深刻认识到一些困境,并且通过不断的分析和研究,采取科学的策略来解决

这些问题,为高职院校专业建设提供有效的新思路,培养出社会需要的全能型人才。

基金项目:

广西职业教育第二批专业发展研究基地(桂教职成〔2018〕65号):《广西职业教育道路桥梁工程技术专业群发展研究基地》;2018年度广西职业教育教学改革研究项目《基于利益相关者理论的土建类专业“校校企,产教融合,协同育人”模式探索与实践》(项目编号GXGZJG2018B042)研究成果。

[参考文献]

[1]金川,唐长国.“双高”背景高职院校重点专业建设的模式与思路[J].职业技术教育,2015(10):23-26.

[2]康志.高职院校“双高”背景专业“教学企业”建设探讨[J].重庆电力高等专科学校学报,2018,15(5):86-88.

[3]赵小段.高职院校专业建设机制的研究与实践[J].清远职业技术学院学报,2018(01):115-117.

[4]李志钢.“双高”背景高职院校专业建设面临的困境及对策[J].当代教育理论与实践,2019(011):126-128.

作者简介:

谢旺军(1985--),男,汉族,甘肃秦安人,讲师,工程硕士,研究方向:高等职业教育、结构工程研究。