

浅谈应用型高校如何培养有工匠精神的会计人才

——以广州工商学院为例

张圣荧

广州工商学院

DOI:10.32629/mef.v3i4.808

[摘要] 基于目前应用型高校对会计人才的培养现状,立足于会计人才素质培养和技能要求,结合当前会计行业的发展趋势,将工匠精神的本质表现和人文价值融入会计人才的培养过程中,促进会计人才的全方面和立体型人才形象的发展。本文将现阶段应用型高校培养会计人才的教学理念和培育体系为前提、以工匠精神融入会计人才培养为突破口,深入探究培养具备工匠精神会计人才的重要性和必要性,进而结合实际为应用型本科高校会计人才培养改革提供对策分析和路径选择。

[关键词] 应用型高校;工匠精神;会计人才;人才培养路径

A Brief Talk on How to Cultivate Accounting Talents with Craftsmanship in Applied Colleges

——Take Guangzhou College of Technology and Business as an Example

Shengying Zhang

Guangzhou College of Technology and Business

[Abstract] Based on the current status of cultivation of accounting talents in applied colleges, we should stand on the accounting talents' quality training and skill requirements, combined with the current development trend of the accounting industry, integrate the essential performance and humanistic value of the craftsman's spirit into the training process of accounting talents to promote the development of all aspects of accounting talents and the image of three-dimensional talents. Based on the premise that the teaching philosophy and cultivation system of training accounting talents in applied universities at the present stage, taking the craftsmanship spirit into accounting talent training as a breakthrough, this article explores the importance and necessity of cultivating accounting talents with craftsmanship deeply. And then combined with the actual situation, it provides countermeasure analysis and path selection for the reform of accounting talents training in applied undergraduate colleges.

[Key words] applied colleges; craftsmanship; accounting talent; talent training path

我国实施经济“十三五”规划以来,经济新常态稳健发展,经济市场结构和企业运营模式愈发趋向科学、精炼及可持续发展。2019年2月18日,中共中央、国务院印发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》文件中,对粤港澳大湾区经济未来的发展指明一条光明的道路。社会经济发展呈现的多样性特征进一步为高校人才培养奠定了多元化、多领域的环境基调。在这一大背景下,不仅要求职业人才需要掌握扎实的理论知识,更需要其具备可靠的实践能力。李克强总理在2016年政府工作报告中首次提出“工匠精神”,号召各行业都需

要追求“精益求精,力求完美”的工匠精神。在国家发改委、教育部、人力资源和社会保障部联合发布《关于编制“十三五”产教融合发展工程规划项目建设方案的通知》(发改社会〔2016〕547号)文件中,表明要启动实施职业教育产教融合发展工程规划项目,将中等职业学校(含技工学校)、高等职业院校和应用型本科高校的建设为重点规划内容。为此,应用型高校在会计人才技能培养方案中融合工匠精神的优化素质和脚踏实地的实践作风,不仅能提高会计行业的用人培养质量,更有利于促成校企合作

双赢的建设发展。

1 应用型高校和工匠精神的并存发展

习近平总书记曾在中国共产党第十九次全国代表大会的报告中提到,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”应用型高校作为培养注重实践能力和追求技能精湛的人才平台,更应以倡导“培养全面发展人才”为原则的育人理念。这是行业本质的需求,更是时代精神的继承和发展。

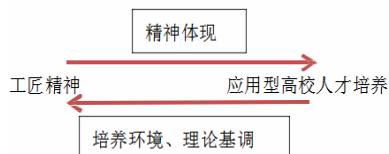


图1 两者并存关系展示图

1.1 工匠精神在会计行业和人才培养中的体现。工匠精神是一种品质行为表现和职业价值取向的职业精神,它以“求知”为垫脚石,积累扎实的理论基础;以“务实”为升华锻造丰富的实践经验和掌握实用的专业技能。工匠精神诞生于工匠职业的盛行与发展,它的发展深深受着行业制度规范、实践操作技能、人际伦理养成和社会历史演变等要素的影响。随着职业要求和社会背景的发展,工匠精神可以概括为以下五种精神特质:

1.1.1 爱岗敬业的职业素养。工匠精神作为一种职业精神,它包含着职业者对岗位和事业的追求与热爱。根据梅奥“霍桑实验”提出劳动者既是“经济人”也是“社会人”的假设理论,进一步突出了劳动者心理需求和精神追求的必要性。爱岗敬业的精神素养,更是需要职业者们树立自我职业的理想,将工作出发点从“要我做”转变为“我要做”,从而更好地发挥工匠精神的内在精神。

1.1.2 求真务实的实践作风。2016年4月26日,习近平总书记在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会的讲话中,重点提到“不论在哪个行业、从事什么职业,也不论学历、职称、地位有多高,唯有秉持求真务实精神,才能探究更多未知,才能获得更多真理,也才能为社会做出更大贡献”。中国工匠精神渊源流传,从最初农耕时代的手工生产到机器时代,求真务实和精益求精的劳动作风是中华精神和经济蓬勃昌盛的源泉。

1.1.3 精益求精的实践精神。据统计,企业的经营时长之所以能达到乐观的状况,普遍是因为它们都存在一种共同的特质:坚定、踏实和精益求精。而企业的职业者对于技艺的熟练度及对工作的坚守,都是让该企业甚至是该行业永葆生机和兴旺发展的主要根源,亦是工匠精神迸发

而出的外在表现。

1.1.4 与时俱进的创新精神。创新和变革是社会进步的核心力量,而工匠精神作为时代发展必不可少的软文化元素,更体现出工匠精神具备独立思考、灵活应用和追求新颖的现实价值。

1.1.5 尊师重道的师道精神。“工匠”意为能够熟练掌握并精通运用某一门手艺和技能并为此谋生的人。从以往的铁匠、木匠、钟表匠到如今各行各业的职业者,成为一名出色工匠的背后,少不了行业专家的点拨及伯乐的赏识。香奈儿首席鞋匠曾说过,“一切手工艺,皆由口传心授”。因此,工匠精神源远流长且博大精深,是基于尊师重道的师道传统而得以继承。

1.2 应用型高校为培养工匠精神会计人才提供环境空间。应用型高校的教育理念遵循“应用型学科与行业需求对接”的教学使命和“优化创新思维和突出能力为主”的实践使命。因此,应用型高校作为培养工匠精神的会计人才的教学平台,能直接为会计人才继承并发扬工匠精神提供较为稳定和全面的培养环境。

第一,应用型高校为培养工匠精神会计人才提供专业的教师队伍和先进的教学理念。高校教师作为培养专业人才的直接指导者,在课堂和实训中的言传身教潜移默化地影响着学生的发展。以“立德树人”、“德学育人”为标杆的培养观念,让学生在掌握专业知识和技能的过程中,更能汲取德学教育下的工匠精神本质。第二,应用型高校创建工匠精神校园文化,为会计专业学生营造浓厚的实践氛围。各大高校定期定点组织开展会计专业理论知识和实操技能比赛,让学生在“学习与运用”中领悟会计工匠精神的实践意义。第三,在“互联网+”模式和共享时代的背景下,应用型高校为专业学生提供各领域、各方面的专业学习资源,为会计人才提高专业素养、培养创新实干意识和加强工匠精神传承汇聚各方力量。

1.3 应用型高校为工匠精神会计人才奠定理论基础。培养有工匠精神的会计人才,一方面要求会计专业学生掌握扎实的

专业理论基础和熟练的实操技能,另一方面更需要借助开设人文价值课程培养会计人才的品质修养,从而培养“德智”全面发展的行业精英。学院通过开设专业理论和实训课程,让会计专业学生掌握基础财务会计知识、行业法律法规、资源审核和管理能力以及较强的实务水平等。此外,学生通过人文课堂的熏陶,能增强其实践承受力、行业适应力、待人处事沟通能力等社交技巧和心理素质,将工匠精神的行业特征和自身发挥水平运用在日常学习和社会工作中。

2 应用型高校工匠精神会计人才培养原则和路径选择

构建应用型高校人才培养体系和路径,主要以提高人才培养质量和拓宽专业实用性为基准,顺应经济市场发展和行业人才需求的时代背景,为应用型高校培养工匠精神会计人才提出培养路径选择,将“双轨式”的培养形式和“立体型”的培养模型贯穿于教学育人的全过程。

2.1 “双轨式”培养形式的理念与具体实施。在现代学制的发展过程中,出现了单轨制和双轨制两种类型。其中双轨制的学校系统可以分为两轨,一轨是学术教育,其发展是自上而下,且注重理论知识的教学和吸收;另一轨是职业教育,其发展是自下而上,负责培养熟练的劳动技巧。这两轨均有自身得以发展的优点,但由于它们之间互不贯通并且培养空间和载体不统一,因此不被众人推崇。而应用型高校培养工匠精神会计人才则可以借此为培养形式,将两种轨道合并于同一个教学模式中,以“学院+企业”、“理论+实训”和“课堂+竞赛”形成齐头并进的三种“双轨”培养形式,为培养工匠精神的会计人才提供多样化的学习途径。

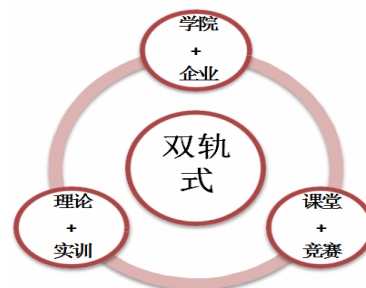


图2 “双轨式”人才培养模式

2.1.1 “学院+企业”式: 培养企业型人才, 推动校企合作。随着校企合作的普遍应用, 我们能随之发掘以“订单式”输送人才的形式存在不足之处, 譬如人才质量有待加强、难以从较为松散的校园管理短时间内适应于严格的企业化管理等。因此, 应用型高校培养工匠精神会计人才必须在日常教学中全面且严格采用现实企业的人才管理制度, 以班级为单位划分数个会计合作小组, 实行企业奖惩制度; 定期分布专业理论知识和技能实训任务, 以业绩高低为依据评定学生综合素质。通过企业化管理, 不仅能摒除以书面成绩为唯一评定考核依据, 更能让学生在小组合作中培养自我管理意识, 提高合作能力并得以全面发展。

2.1.2 “理论+实训”式: 精简理论知识, 着重实践检验。费希曾说, 所有的理论法则都依赖于实践法则; 如果只有一条实践法则, 那么它们就都依赖这一条实践法则。由此可见, 应用型高校需建造模拟实训空间, 提供“课堂实训”的课时, 按专业年级课程目标要求安排实训周; 开通“线上实训”平台, 让学生感受“处处实践, 时时实践”, 最终达到“学中用, 用中学”的培养目的。应用型高校注重人才技能能力的培养, 让会计人才能在区域经济圈中发挥会计专业实力, 实现职业价值和社会效益的最终服务目的。

2.1.3 “课堂+竞赛”式: 拓宽专业认知面, 塑造实用新人才。根据《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》、《会计行业中长期人才发展规划(2010-2020年)》及《2006-2020年国家信息化发展战略》的文件内容, 对各高校在加快培养富有创新技能的高素质人才、提升大学生实践能力提出关键要求。会计人才会逐渐从繁琐的工作业务中解放, 大数据时代和资源信息化为会计行业带来翻天覆地的改变。因此, 会计行业人才市场更看重全面财务管理视野及扎实前卫的会计信息化处理与分析能力。

2.2 立体型”培养模型的涵义与渠道搭建。根据区域性经济发展和会计行业人才培养要求, 应用型高校在培养会计

专业人才的过程中, 应该遵循“宽口径, 厚基础”的人才培养原则, 力求将培养会计人才成为服务于当地经济改革和企业管理创新的发展。应用型高校首要树立培养人才的立体化思维观念, 以促进学生全面化发展为教育理念, 构建以学生专业认知、会计素养为基石、以掌握专业技能和实践操本领为主体柱梁、以明晰职业规划和升华职业价值为顶层结构的三层“立体型”人才培养模型。

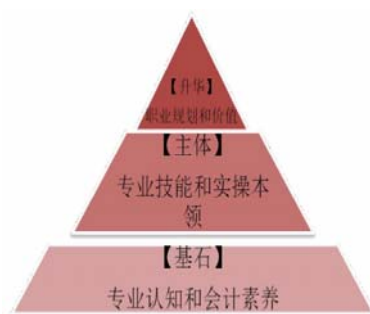


图3 “立体型”人才培养模型

2.2.1 以学生专业认知与会计素养为模型基石。为初入会计专业的大学新生开设会计专业介绍课程, 组织并开展培养会计素养的实践活动。应用型高校在会计新生入学之际, 需要举办高质量且贴近实际的专业介绍大会, 让学生能通过有效的渠道准确把握会计专业的特征和知识体系, 增强学生对本专业的认知程度, 将“被动接受”化为“主动参与”。

2.2.2 以掌握专业技能和实操本领为主体柱梁。杜绝单一的教学模式和生搬硬套的理论知识教授方式, 工匠精神客观表现的精髓在于技术的精湛, 应用型高校的培养对象是技能型专业人才。所以, 在主体柱梁的关键部分, 需要根据学生的学习能力和综合素质, 对各类不同层次的学生进行阶段教学和学习指导。对会计专业敏感度较高、学习能力和素质水平较好的学生分组并形成“领袖学习小组”, 并对这部分学生进行强化指导。以专业指导老师为主导, 学生“领袖学习小组”为主体, 指定分配和协助其他学生进行专业理论学习和技能水平掌握。

2.2.3 以明晰职业规划和升华职业价值为顶层结构。在资源信息化和“互联网

+”的推动下, 应用型高校主动联系行业内各企业, 提前了解当前最新的人才需求数据, 及时为应届毕业生提供可靠有效的就业资讯; 高校更需要在校内组织和举办财会人员专场的校园招聘会, 融合各企业单位的资源提升会计专业应届生的就业率, 让即将步入社会岗位的学生真正在职场上发挥属于会计行业人才严谨、敬业、敏锐和务实的工匠精神。

2.3 构建工匠精神人才培养路径的价值。工匠精神产生于行业生产劳作, 但仍旧需要教育这一媒介进行学习和传承。中小企业对于会计人才的职业要求不仅注重专业知识和技能, 也重视人才的内在素质和精神价值。为此, 培育工匠精神的会计人才不能仅停留于传统的“教师讲授, 学生吸收”的单向式教学形式和“全盘讲授专业知识”的单层型的教学模式, 而是需要多种教学轨道并进、全面立体发展学生人格的培养路径。通过三种“双轨式”的培养形式, 让学生能学以致用用于各类实训实操中, 从而实现“教中学, 学中用”的教学目标; 其次, 通过与校外合作企业联系, 将企业规章制度融合在专业教学制度中, 使得学生尽早感受会计专业的现实意义和工匠精神的职业价值; 此外, 通过资源共享汇集各类会计专业竞赛信息, 鼓励学生在竞赛中锻炼自身的素质, 提高应变能力和培养团队合作精神, 为培养工匠精神人才提供严谨、精益求精的实践平台。利用“金三角塔”的阶级原理, 搭建“立体型”会计人才培养模型, 在一定程度上实现“人才针对性培养”、“成果阶梯式展现”和“人才全面性输送”的培养愿景。

在市场经济快速发展的驱动下, 我国会计行业亦日益繁荣发展。这不仅要求会计人员的职业能力需要向更深层次提高, 而这也让应用型高校对会计专业人才的培育道路上引发思考。中共中央和国务院在2019年2月18日印发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》中提到, 要优化区域创新环境和构建具有国际竞争力的现代产业体系, 产业的升级和就业环境的优化, 为会计人才培育和输出打造更广阔、更具有潜力的发展空间; 同

马克思人的全面发展理论视角下的“纵向多元化”高校资助育人工作

申莉

天津科技大学

DOI:10.32629/mef.v3i4.800

[摘要] 在坚持马克思人的全面发展的理论指导、做好高校资助制度的优化与管理、以及加强高校辅导员资助思想政治教育队伍建设的前提下,“纵向多元化”资助育人工作体系的具体工作思路是坚持能力提升与经济资助相结合的资助理念、强调纵向多元化的资助育人方式、注重受助学生的主体参与,使资助育人效果最大化。

[关键词] 马克思;人的全面发展;资助育人

"Vertical Diversification" in Colleges and Universities Funding Education Work from the Perspective of Marx's Theory of Comprehensive Development

Li Shen

Tianjin University of Science and Technology

[Abstract] On the premise of adhering to the theoretical guidance of Marx's all-round development, optimizing and managing the college funding system, and strengthening the construction of college ideological and political education teams supported by college counselors, the specific working ideas of the "vertical diversification" subsidizing and educating work system are to adhere to the concept of subsidizing the combination of capacity enhancement and financial assistance, and it emphasizes vertically diversified funding and education methods, and pays attention to the participation of the main body of the assisted students to make subsidizing and educating effects maximize.

[Key words] Marx; comprehensive development; subsidy and education

1 “纵向多元化”资助育人工作体系的理论基础——马克思人的全面发展理论

时,打造教育和人才高地和共建人文湾区的理念与政策为会计人才的工匠精神形成和发扬光大提供良好的社会氛围。应用型高校培育具有工匠精神的会计人才,这是教育的永恒使命,更是时代车轮永不停息的动力。

[参考文献]

[1]杜晓娜,张少茹,高彦.职业教育工匠精神培养、职业素养提升的外在障碍性因素分析[J].科技风,2018(32):51.

[2]许丹,邓凌峰.新经济形势下高校财务会计人才培养模式研究[J].现代营销(经营版),2018(11):27-28.

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出“人的本质不是单个的人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社

[3]陈行,钱耕森.论中国工匠及其精神[J].社会科学动态,2018(10):50-53.

[4]王丹,张粤敏.应用型民办本科会计人才培养中的问题及对策研究[J].纳税,2018,12(27):109.

[5]涂捷,陈欣.经管类专业学生工匠精神培养途径探索[J].经贸实践,2018(17):299-300+303.

[6]张青.大学生工匠精神培育研究[D].山东大学,2018.

[7]王思燕,张猛.浅析工匠精神与地方应用型高校的人才培养培育[J].改革与开放,2018(01):143-145.

会关系的总和。”大学生群体作为成年人,其本质是社会的人,需要在一定的社会关系中存在和发展。家庭经济困

[8]曹靖.我国“工匠精神”培育研究的回顾、反思与展望[J].职业技术教育,2017,38(34):20-26.

[9]欧阳登科.国外工匠精神的培育成功经验及启示[J].智库时代,2017(10):41.

[10]杨东.论“会计工匠精神”[J].中国工会财会,2017(04):57-58.

[11]张德高.分层分类视域下的高校人才培养策略[J].教育发展,2013,33(19):80.

作者简介:

张圣英(1997—),女,汉族,广东韶关人,图书馆行政干事,本科,研究方向:行政管理、会计学。