

发挥“三自”效能助力体育教育专业学生专业技能发展

解元

天津体育学院

DOI:10.32629/mef.v3i4.813

[摘要] 三自教育即“自我教育、自我管理、自我服务”。学生干部是教师的助手,也是学生集体中的“学生领袖”,他们在管理组织、沟通服务等方面发挥着重要作用。“三自”教育管理工作是素质教育的重要组成部分。高等教育培养的人才,必须以人才素质的全面提高为前提,包括深厚的文化底蕴,扎实的专业基础,良好的思想政治品质,健康的心理素质和优秀的人格气质等。学生综合素质的提高,显然不能在课堂、实验室里全部完成,还须通过大量的丰富的课外教育活动来完成。

[关键词] 三自教育、体育教育基本功、专业技能

Give Full Play to the "Three-Self" Efficacy to Develop the Professional Skills of Students Majoring in Physical Education

Yuan Xie

Tianjin University of Sport

[Abstract] Three-self education is "self-education, self-management, self-service". Student cadres are teachers' assistants and "student leaders" in the student collective. They play an important role in managing organizations and communication services. "Three-self" education management is an important part of quality education. Talents cultivated in higher education must be premised on the comprehensive improvement of the quality of talents, including deep cultural background, solid professional foundation, good ideological and political quality, healthy psychological quality and excellent personality. Obviously, the improvement of students' comprehensive qualities cannot be fully completed in classrooms and laboratories, but also through a large number of rich extracurricular educational activities.

[Key words] three-self education; basic skills of physical education; professional skills

1 在提升专业技能方面,“三自”教育的必要性分析

表1 高校体育教育专业从事体育教师职业影响要因数据统计表

	认同	不认同	合计
课程建设水平	87	13	100
实践能力锻炼	89	11	100
自主学习能力	93	7	100
师资队伍水平	88	12	100
学习氛围营造	85	15	100

专业技能分为专业理论水平能力和专业技术能力两方面。通过选取体育教育专业近3年毕业生中参加过体育教师职业考试并进入面试的100人进行了网上问卷调查,问卷题目的设计均以教学为主,通过问卷设计,统计后发现这100

人中有34人通过了入职考试,其余66人未通过入职考试,现将每项问卷结果中认同比例高于80%的问题予以保留,制成表1。

2 技法的“三自”组织与应用

体育教育专业的技术能力根据专业培养方案专修技术课和普修技术课,由于整体学时的压缩,教学计划不再开设二专修课程。而根据全国体育教育专业基本功竞赛的参赛报名要求,二专修可采用俱乐部形式进行开设,开设的项目为基本功竞赛中除每人必须参加的技术项目外的其他技术项目,比如排球、武术(创编项目)、乒乓球、羽毛球等运动项目。首先,学生从大二第一学期根据场地人数限制要求进行自主报名,第二

专项一经报名,不得随意更改,俱乐部学习的时间为大二一学年,根据场地和教学安排每周每个项目应组织1-2次俱乐部课程。其次,俱乐部各项目教练员构成,由开设运动项目教研室根据选报人数,按技术课师生比例推荐三年级专项技能优秀同学担任。最后,各项目技术指导组成员为各项目研究室指派1-2名专项教师担任,负责每学期俱乐部该项目教练员的技术培训以及结束后的考核工作。

3 教法的“三自”组织与应用

教法是在大学生对体育基础理论知识和对各项运动技能普遍了解的基础上,通过系统学习学校体育学这门课程后,运用身体运动、卫生保健等手段,

对受教育者施加影响, 促进其身心健康的有目的、有计划、有组织的教育活动。因此光靠学校体育学课上的讲授是无法满足实际讲授要求的, 由于学时数优先, 课程中的讲授环节也不会安排所有同学一一进行模拟授课或说课。因此这里更需要引入“三自”教育, 利用课余时间, 有组织、科学的对所学知识和技能融会贯通, 提升每个同学能上课和上好体育课的能力。

首先, 先组建体育教学示范导师: 是在三年级体育教育专业各班自愿报名后(具体报名人数由学校体育学教研室商定), 由学校体育学教研室组织, 通过对说课、教案、技术动作示范等中小学体育教师应具备的课堂基本素养进行考核, 根据考核成绩择优选择2-5人组成本年度体育教学示范组, 该示范组由学校体育学教研室组织不少于16学时的培训。

第一阶段为人员组成及日常练习: 体育教学示范导师组在教研室培训结束后进行考核并由学校体育学教研室给合格学员颁发体育教学示范导师合格证书, 示范组的指导教师为学校体育学教研室主任, 且示范组每名或每2名成员将分配1对1或者2对1的学校体育学教研室老师进行长期指导。在教研室主任的指导下, 由示范导师组商定各班为期8周的说课能力培养方案, 每班安排1名示范导师进行对接指导, 每周安排固定时间段由各班班长、团支书负责组织班内同学进行本班同学进行说课练习。

第二阶段为现场考核: 在第9-10周进行考核, 考核题目由学校体育学教研室预先提供, 并将每个人得说课进行录像, 在录像结束后传给学校体育学任课教师, 进行打分和评价, 并将说课成绩纳入学校体育学期末考试成绩范畴内。

交流与总结: 11-18根据导师组安排, 指导教师同意, 以班为单位组织去中小学实习基地进行现场观摩并分批次参与体育课教学辅助, 在观摩结束后由各班导师牵头进行交流总结。

4 体育教育专业基本功竞赛

根据2019年教育部主办的全国体育教育专业基本功大赛赛程安排, 大赛内容分为基础理论知识与教学技能类、运动技能类两大部分内容, 其中基础理论知识与教学技能类包括专业基础理论综合、英语和微课3项内容, 运动技能包括田径、体操、球类、武术4项内容。从竞赛内容上看基本涵盖了体育教育专业本科4年所学相关理论和技能和专业综合能力。

而就在2019年, 教育部就本科教育印发了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》要求严把考试和毕业出口关, 基于竞赛内容与体育教育专业人才培养目标和过程高度契合, 为了不断提高高校本科学生体育教育专业人才培养质量, 打造新时代中小学体育师资要求的应用型人才, 可以在大三年级开展体育教育专业基本功达标赛, 赛制和竞赛内容可参照全国基本功大赛, 比赛将

按照参赛人员总分和单项成绩排出名次, 并设定单项最低分数线和总分最低分数线, 根据体育教育专业实习基地容纳学生数, 排名靠前的, 设定一定比例, 在四年级毕业实习时优先安排市区级重点中学, 而总分或者单项成绩不达标同学, 除了安排实习单位有所不同以外, 还应延期实习, 根据大赛中未达标项目进行充分的实习前准备。

以上关于发挥学生主体能动性, 提升专业理论和实践能力研究客观上也是为了落实教育部发布的《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》以及《关于一流本科课程建设的实施意见》文件精神, 当然发挥学生自主能动性不仅仅限于以上研究内容, 还可以涵盖班级管理、学生宿舍管理等方面。

【参考文献】

[1]孙磊. 新时代背景下大学生自我教育、自我管理、自我服务模式研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2020(2):166-167.

[2]夏璐, 张旭明, 冯涛. 三自教育理论对大学毕业生质量提升的探索与思考[J]. 科教导刊, 2018(11):4-5.

[3]胡馨匀, 曾晓雄. 基于社会主义核心价值观体系的大学生“三自”教育模式构建[J]. 中国农村教育, 2019(08):27-28.

作者简介:

解元(1984--), 男, 汉族, 天津人, 讲师, 研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育。