

英语活动观下的高中英语拓展阅读课堂探究

——以译林牛津版教材《选择性必修第二册》Unit 2 Sports Culture

Extended reading 为例

舒静

无锡市第三高级中学

DOI:10.12238/mef.v7i6.8243

[摘要] 基于高中英语新课标理念的学习活动观下,本文探讨高中英语拓展阅读课堂,以译林牛津版教材《选择性必修第二册》Unit 2 Sports Culture Extended reading为例,在主题语境的引领下,利用学习理解、应用实践和迁移创新的学习活动,指导學生进行拓展阅读。教师挖掘该主题承载的文化意义和思维品质的关键点,培养解决问题能力,鼓励學生学习和运用语言,针对不同观点和文化进行逻辑性和批判性思考,培养學生将语言学习和体育结合,关注中外文化差异,提升學生的英语学科核心素养。

[关键词] 学习活动观; 拓展阅读; 英语学科核心素养

中图分类号: G623.23 文献标识码: A

Exploration of High School English Extended Reading Classroom from the Perspective of English Activities

—Taking the Oxford version of the textbook "Selective Compulsory Course Volume 2" by Yilin as an example, Unit 2 Sports Culture Extended Reading

Jing Shu

Wuxi Third Senior High School

[Abstract] Based on the learning activity perspective of the new high school English curriculum standard, this article explores the high school English extended reading classroom. Taking the Oxford version of the textbook "Selective Compulsory Course Volume 2" by Yilin as an example, guided by the theme context, this article uses learning activities such as learning comprehension, application practice, and transfer innovation to guide students in expanding reading. Teachers explore the key points of cultural significance and thinking quality carried by the theme, cultivate problem-solving abilities, encourage students to learn and use language, conduct logical and critical thinking on different perspectives and cultures, cultivate students to combine language learning with physical education, pay attention to cultural differences between China and foreign countries, and enhance their core literacy in the English subject.

[Key words] View of learning activities; expansion of reading; core literacy of English subject

新《普通高中英语课程标准》强调,英语课堂中要使用英语学习活动观来设计课堂活动,帮助学生提高语言能力,培养深度思维品质,促进文化意识,从而进一步提高学习能力。学习活动观提倡教师要从学习理解、应用实践和迁移创新三个维度层层深入去设计课堂教学,帮助教师能够更合理地解读文本,推进课堂教学,帮助学生能够更有效地阅读,掌握语言能力,发展思维品质,培养文化意识,提高学习能力,从而全面提升学生的英语学科核心素养。

1 理论依据

1.1 实践英语学习活动观。新《普通高中英语课程标准》中提出了指向学科核心素养的英语学习活动观,不仅是一种新的课堂教学理念,也为教师的课堂教学设计提供了很好的实践基础。英语学习活动的设计目的是促进英语学科核心素养的培养,合理有效地将课堂教学过程分为三部分,从学习理解到应用实践,再到迁移创新,具有内在逻辑性,层层联系、深入、外拓。高中英语阅读教学要求教师从不同层面解读语篇,研究语篇中语

言知识和文化知识,在文本信息的联系中去设计学习活动,让学生理解文本并能在实际情境中应用所学。

1.2培养英语学科核心素养。在学科核心素养理念的指导下,教师的阅读教学要合理有效利用学习活动,培养学生语言能力,增强文化意识,提升思维品质,发展多元思维和创新意识,培养学生的合作能力、思考能力、问题解决能力和创新能力,从而全面发展学科核心素养。同时,教师要通过阅读训练学生听、说、读、写、看,提高学生的综合学习能力。教师要改变传统阅读模式,合理运用多种教学方式,将教学理念渗透到教学活动中,提升学生的阅读思维品质,培养学生的学科核心素养。

2 学习活动观下的教材课例分析

2.1教材。本课材料来自于教材《牛津译林版(2020)选择性必修第二册》Unit 2 Sports Culture Extended reading

2.2主题语境。本课所属教材单元以体育文化为主题,对应的主题语境是“人与社会”。体育文化是全世界人民都喜欢的主题。有了体育话题这个流行基础后,又加上谚语这个语言知识,让本课学起来既有趣又有用。

2.3文本分析。[What]这一节课主要内容是关于体育文化方面的延伸阅读材料,也是一篇杂志说明文。文章先简要介绍了谚语的定义和作用。然后分三部分,分别介绍了从足球、棒球和拳击这三项流行的体育运动中演变而来的一些英语习语,并详细解释了这些习语在运动中的由来,现实生活中的含义和一些现实生活的运用例子。最后用前文介绍过的体育谚语串联在一句话中对整篇文章进行总结。

[Why]本文旨在引导学生了解不同体育运动的知识,以此来展示体育在不同国家和文化中的地位 and 影响。

[How]该文本是一篇典型的说明文,采用总分总的结构。首段总起,点明话题的定义和意义,引起读者对下文的兴趣。中间具体说明部分文章结构也非常清楚。三种运动的谚语,先用小标题点明体育运动类型,然后说明该项体育运动的流行性,然后一一给出2-3条和该体育运动有关的谚语,分别解释其在运动中的含义和来源,在生活中的引申义和例子。最后一段巧妙地将谚语整合在句子中对文章进行总结。

2.4教学目标。(1)语言能力:本课后,学生能够读懂理解文中所提到的体育谚语的含义和用法。(2)文化意识:学生能够提升对于体育和谚语之间联系的意识,以及中外文化对于体育和谚语的意识异同之处。(3)思维品质:学生能够思考体育对于自己的意义,谚语对于自己的意义。将学生的生活和所学内容联系起来思考。并且学生能够在学习完英语和中文体育谚语的含义和用法后体会它们之间的异同之处。(4)学习能力:学生能够赏析作者解释体育谚语的方法,并利用课文中所学的解释方法在给外国友人的回信中概况自己喜欢的英语体育谚语,也能向外国友人解释中文体育谚语的意义和用法。

2.5教学重难点。(1)学习和运用体育文化方面的词汇、短语和句型。(2)理解不同国家和文化中体育的地位和作用。(3)培养学生对其他文化的理解和尊重。

2.6学情分析。学生是高一年级的学生,对英语语法和词汇有一定的掌握,但对于体育文化和其他国家的了解相对较少。学生的阅读理解能力和跨文化交流能力有待提高。

2.7教学步骤。Teaching procedures:

2.7.1学习理解活动。(1)感知与注意。Step1:Lead in.

学生活动:Guessing idioms以及接听外国友人的来电。

设计意图:教师通过学生熟悉的谚语引入,让学生根据所给图片去猜测谚语及其含义。通过激活学生的已知,来激发学生学习和探索未知的兴趣。然后揭示本课学习内容为和体育有关的谚语。创设真实生活情境,利用AI技术,接听真实来电,与AI仿真人,即外国友人进行通话,外国友人推荐了自己阅读的英语中的体育谚语文本,并表达对于中文体育谚语的兴趣,希望中国友人能够解释下。老师便向学生们求助,引导学生一起进入情境来学习和解决问题。

(2)获取与梳理。Step2: Understanding

2.6.2学生活动。Understanding structure and text type
Para. 1_____

Paras. 2-4 idioms about_____

Paras. 5-6 idioms about_____

Paras. 7-8 idioms about_____

Para. 9 _____

Text type:A. Biography B. Exposition C. Argumentation

设计意图:语篇理解,首先要理解文本的类型和结构。教师给出文中每段的关键句或关键词,引导学生迅速厘清文章结构,并依据结构判断文体类型。

2.7.2应用实践。(1)描述与阐释。①学生活动:

Understanding details

Para1: Read and answer the following questions.

What is an idiom?

What function does it perform in a language?

设计意图:教师引导学生阅读第一段,通过两个问题帮助学生了解idiom的基本定义和作用。

Paras2-8:

Idiom		
Meaning in football/baseball/boxing		
Meaning in daily life		

Practice: Fill in the blanks using the sports idioms

设计意图:教师引导学生通过讨论分享,共同阅读最长最难的第二部分。在阅读前给学生分组,并布置任务,即找出三种运动相关的不同谚语,并且找出文中关于各种运动谚语的体育运动和生活中含义。让学生边读边找,并且划出文中根据,培养学生良好的阅读习惯。找出部分谚语相关内容后,和同伴分享,形成阅读圈,培养了学生合作探究式学习,分享阅读成果。随后的练习部分,教师给出新的语境,让学生选择,并根据词汇适当形式

填入,既巩固了所学内容,又操练了语言技能。

(2)分析与判断。Para. 9: Find out the sports idioms and understand the concluding part.

设计意图:教师引导学生巩固所学谚语,找出已学谚语,并且在句中解释其含义,并体会谚语在语言中的好处。让学生根据所学内容,结合句首进行前后呼应,去分析和判断文章内容,感受语言之美。

(3)内化与运用。Step3:Appreciating

学生活动:

Appreciating techniques: How does the author explain each idiom?

Appreciating Chinese sports idioms.

设计意图:教师将足球这种谚语的解释作为例子,为学生找出关键词,让学生去探究作者运用的写作手法:如小标题,该项运动的流行度,谚语在体育中的基本含义,在生活中的引申含义,如有需要的地方还会运用生活中的例子。十分清晰有效地引导学生自主发现并赏析作者写作解释谚语的步骤和手法。在介绍中文体育谚语时,教师用图片生动地表现了谚语的基本含义,并采用填空的形式帮助学生用英文去表达中文体育谚语的基本含义,引导学生探究谚语的引申含义,体会文化异同。

2.7.3迁移与创新。(1)想象与创造。Step4:Reply

学生活动:

Introduce Chinese sports idioms and make a reply to Tom.

Having read the article you recommended, I'm impressed by... most, because...

I'd like to introduce to you a Chinese sports idiom ... It's connected with... It means... If someone..., we use it to describe...

设计意图:教师利用前后连贯的情境,引导学生通过回复外国友人的信,复习巩固文本中所学的英语体育谚语和教师补充的中文体育谚语。应用学生自己探究所得的作者解释谚语的写作手法,引导学生模仿内化并且运用这样的手法去介绍谚语。

(2)批判与评价。Step5:Reflect

学生活动:

What can sports do for us?

What can idioms do for us?

Do you think it's important to learn sports idioms? Why?

设计意图:教师通过追问三个问题引发学生思考运动和谚语对我们生活的意义,以及这篇文章写作的意义。进一步深化提高学生对于体育和谚语的认识,及其内在联系的意识,让学生意识到拓展阅读的学习意义,对他们实际生活的帮助。

Step6:Homework

学生活动:

Write a passage to introduce Chinese sports idioms

based on what we've learned today.

设计意图:教师引导学生将课堂所学转化为写作形式输出,再次巩固复习。本堂课在听说读之后,利用课后作业的形式练习写作,训练英语学习中的四个重要技能,全面提升英语学科核心素养。

2.8教学反思。本节课首先利用学生熟悉的谚语进行导入,激发学生学习兴趣。然后创设了一个真实生活中和外国友人通信的情境,引导学生阅读文章。在阅读文章环节,本节课利用了语篇分析的手段,从理解文本类型和结构,理解细节,再到欣赏文本写作技巧。然后再带着学生欣赏中国运动谚语,完成回信环节。最后再让学生思考运动和谚语对我们的意义。在学习活动的设计中,注意到从学习理解到应用实践,最后再进行了迁移创新。

有几个环节在设计上比较有创意。比如:(1)创设情境时,利用了视频剪辑软件和AI软件实现了真实对话视频,从而激发学生学习和兴趣,情境真实性很高。(2)本文最难读懂的就是第二部分足球、棒球、拳击三类运动的7个谚语和其意义的部分。因为我设计了一个给学生任务,让学生带着任务去阅读,并且和同组同学讨论分享的环节,类似于阅读圈的环节。一来为了很好地缓解了学生在课上埋头看,独立回答问题的费时和尴尬;二来也是培养学生阅读分享的好习惯。(3)欣赏谚语解释写作手法这一环节,不仅帮助学生理清了作者的写作思路,也为后面学生回信中介绍中国运动谚语做好了铺垫。(4)在回信口语输出环节,学生善于思考,用于表达,讲的言之有物,着实令人惊喜。(5)最后一个环节引导学生思考体育和谚语的意义,有助于提升学生的思维品质,引导学生热爱体育、语言学习,感受不同文化。

当然也有不如意的地方。比如:①在引导学生分析文章结构时,学生对于首段的主旨大意和作用并不能很快识别出。②在分析作者写作手法时,学生对文章的阅读时间稍短,并不能很好地理解作者每一块的写作内容,有个别环节被老师牵着鼻子走的感觉。③在中文运动谚语的介绍环节,第一幅图的“百发百中”这个谚语学生也有点跟不上节奏,有点懵。

综上,教学是一门遗憾的艺术,在这堂课的教授过程中,我预设的教学环节是让学生读懂,学会,并且能够迁移。总体教学环节流畅,时间节奏把握较好。也难免出现学生生疏,不熟悉,在个别环节上还不能让学生完全理解悟透的现象。今后还要多听课观察,多领会实践。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准:2017年版2020年修订[M].北京:人民教育出版社,2020.

[2]陈世克.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J].基础教育课程,2019(14):50-56.

[3]王妍.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计[J].英语教师,2022(3):130-134.

作者简介:

舒静(1984—),女,汉族,江苏省无锡市人,大学本科,高级教师,英语教学。