

0-3岁婴幼儿家庭教养指导内容构建

——基于 NVivo 的文本分析

唐敏杰 雷云

怀化学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8261

[摘要] 本研究运用内容分析法,使用 NVivo11质性分析软件,以各国有关0~3岁婴幼儿教养的文本为分析材料。归纳出0~3岁婴幼儿教养指导内容体系中的六个核心范畴分别为:生长发育、营养与喂养、认知能力、社会性与情感、语言与交流、动作发展。以这六个核心范畴为理论基础构建0~3岁婴幼儿教养指导内容体系。

[关键词] 婴幼儿; 教养指导; 育儿知识

中图分类号: G61 文献标识码: A

Construction of the Content of the Family Education Guidance of Infants Aged 0-3-Year-Old

—The text analysis based on NVIVO

Minjie Tang Yun Lei

Huaihua University

[Abstract] This study used content analysis method with NVIVO11 software, analysis texts for infants and young children from in various countries. The six core categories of the 0 to 3-year-old infant education guidance content system are: growth, development, nutrition and feeding, cognitive ability, social sex and emotion, language and communication, and movement development. Based on these six core categories as the theoretical foundation,constructed 0-3-year-old infants and young children's education guidance content system.

[Key words] Infants and young children; education guidance; child-rearing knowledge

引言

0-3岁婴幼儿父母是婴幼儿养育照护和健康管理的第一责任人,父母的教养理念、教养需求、教养知识、教养能力等是开展婴幼儿家庭教养指导的依据和基础。《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南》(以下简称《指南》)提出了婴幼儿健康养育的理念及照护咨询指导内容,为家长教养提出了指导的基本框架。^[1]

然而,受制于我国地域差异、经济水平与教养人的文化水平、隔代教养等多重因素,多地家长较为重视0~3岁婴幼儿的智力发展和身体健康,相对忽视情感、社会性等,对教育目标、内容的认识存在一定偏差。^[2]而在婴幼儿家庭教养指导中仍旧存在缺乏科学系统的规划、针对性不强、专业性不强、缺乏有效的监督和管理机制等问题。^[3]家庭教养需求多样,不同阶段的教养需求各有侧重,新生儿父母对养育新生儿往往无所适从,需要得到全方位的帮助和指导。^[4]《指南》的理念尚未落实,咨询指导也未能得到良好落地。基于此,本研究尝试通过对已有政策文件及文献的梳理,构建0-3岁婴幼儿家庭教养指导的内容体系,

以细化《指南》的部分内容,为父母早期教养指导提供参考,落实科学养育的理念。

1 研究方法

本研究以0-3岁婴幼儿教养、教养指导等关键词进行搜索,经过删选共收到39份内容文本,包括0-3岁婴幼儿教养有关的政策、专著、论文。并以段落或句子为分析单元,根据施特劳斯(Strauss)的三级编码方法,使用NVIVO11进行开放式编码,分析和概括其中的概念与类别。通过创建自由节点,确定概念类别(当这些自由节点数量达到1500个时,可以认为概念和类别在理论上基本饱和),探寻概念和类别之间的关系,发现材料不同部分之间的联系,并根据材料的相似性和类型进行关联分析。最终归纳出幼儿的安全、家长制度、神经心理、生活活动、睡眠、卫生保健防病工作等十八个主范畴,明确了生长发育、营养与喂养、认知能力、社会性与情感、语言与交流、动作发展这六个具有统摄性的核心范畴。

为保证编码的可信度,研究者采取了多种方法进行检验。首

先,对一个月内录入的所有资料进行两次编码,相同编码占比达到90%,一致性超过80%,具备可信度。其次,邀请接受过编码培训的同学A与研究者的分别独立进行编码,两者间95%的编码相同,且在进一步与A沟通交流后,就未能达成一致的编码内容进行商榷,达到了更高的一致性,同时未对原编码结构产生影响。因此,本研究不论从历时信度还是共时信度一致性程度较高,可信。

表1 部分编码信度一致性比对结果示例

节点	材料来源大小	一致 (%)	不一致 (%)
生长发育	4 页(6728 个字符)	95.56	4.44
生长发育	65987 个字符	97.35	2.65
营养与喂养	132305 个字符	96.91	3.09
营养与喂养	142465 个字符	99.29	0.71
认知能力	12824 个字符	98.96	1.04
认知能力	10362 个字符	97.89	2.11
社会性与情感	357573 个字符	96.2	3.8
社会性与情感	11 页(19197 个字符)	95.6	4.4
语言与交流	24 页(6859 个字符)	95.9	4.1
语言与交流	5 页(10168 个字符)	97.75	2.25
动作发展	132305 个字符	97.38	2.62
动作发展	5 页(7563 个字符)	96.8	3.2

2 研究结果

2.1 0~3岁婴幼儿教养指导文本内容词频统计

通过运用NVivo11对所收集的39份材料进行词频分析,除去宝宝、婴儿、孩子、儿童等关于0~3岁婴幼儿的代名词,高频词为喂养、语言、睡眠、情绪、动作、游戏这六个词,出现次数依次为779、531、516、509、422、507。说明当前无论是具有指导性的宏观指导政策还是学术研究,都比较关注婴幼儿这六个方面的发展。婴幼儿喂养出现的频次远远高于其他词组,是家庭教养中父母关注度较高的内容,这与婴幼儿的特点有关。这些词频的分布,为教养内容的建构提供了思路。

2.2 0~3岁婴幼儿教养指导文本内容节点分布

在婴幼儿教养指导的六大内容中,营养与喂养指导节点分布为1168,生长发育紧随其后为1047,其次为语言与交流为604,认知能力、动作发展、情感与社会性分别为489、452和363次。营养与喂养、生长发育这两个范畴的关注度远高于其他两个范畴。无论是研究者还是抚养者或专业人士,都将此作为0—3岁婴幼儿教养指导的重点内容,这是婴幼儿迈向更高水平发展的基础。

2.3 0~3岁婴幼儿教养指导内容结构

0—3岁婴幼儿教养指导内容结构由核心范畴、主范畴及具体内容组成。具体内容随着年龄的增长表现不出的特点。

表2 婴幼儿教养指导文本内容节点分布

内容	文件	节点
生长发育	30	1047
营养与喂养	19	1168
认知能力	27	489
情感与社会性	24	363
语言与交流	25	604
动作发展	22	452

2.3.1 生长发育。生长发育是指生物体在一定的生活条件下,体积和重量逐渐增加以及结构和功能从简单到复杂的变化过程。生长发育这一核心范畴下有五个主范畴。分别为睡眠、神经心理、儿童的安全、生活活动、卫生保健和防病工作。父母需了解婴幼儿的睡眠规律,营造良好的睡眠环境,确保家庭环境的安全可靠,引导幼儿逐步学习和建立基本的生活习惯。0—3岁婴幼儿睡眠时间存在个体差异,要孩子精神状态好、食欲正常、没有消化问题,体重增长良好,即使睡眠时间低于上述标准,一般也不存在睡眠问题。通常孩子在2个月会发咿哑的喉音,眼能随物转动,头能转向有声音的方向、能抓住抓到手里的东西,预示神经发育正常。大多数婴儿从1岁半~2岁可以开始进行如厕训练,养育者可根据二便的间隔时间,提前几分钟提醒,在固定时间提醒幼儿坐便盆,坐便盆的时候不玩玩具、吃东西,排便后注意清洁,养成便后洗手的习惯。

表3 营养与喂养内容的节点层次表

核心范畴	主范畴	具体内容
营养与喂养	母乳 喂养	婴儿时期是宝宝口味偏爱形成的关键时期,母乳以及牛乳是他们最为主要的食物,因此奶类的食物此时最适合他们。
	辅食	很多家长会根据自己的口味喜好去给宝宝选择辅食,比如甜味的,在这里要提醒家长,原味的食物其实最易让宝宝接受,也最适合他们。因此,要避免给宝宝食用加工食品,因为大多数的加工食品为了延长保存期限,会添加较多的盐、糖以及其他调味料。如果宝宝单独食用这些加工品的话,这些成分的摄入量就会更多,不利于宝宝味觉的保护。当然,家长可以适当在烹煮食物的时候添加一些具有特殊香气的食物,如香菜、葱花等,以增加食物的香气,改善宝宝的口感。

2.3.2 营养与喂养。营养与喂养是指给婴幼儿给予充分的营养物质,并照顾其饮食等,使其能健康成长。包含母乳喂养和辅食。母乳喂养是指用母亲的乳汁喂养婴儿的方式;辅食是指为婴幼儿完善营养均衡,且构建了从吃奶到成人饮食的桥梁,确保孩子顺利度过这一关键阶段。优质的辅食有助于培养良好的饮食习惯,为终生健康打下基础。

2.3.3 认知。认知能力在心理学上是指人脑加工、储存和提取信息的能力。这一核心范畴下有五个主范畴, 早期儿童认知能力主要包括感知能力、观察能力、注意力、记忆力和思维能力。视觉是宝宝最主要的感觉能力, 通过视觉, 他们能够更好地认识事物的形状、颜色以及各种细微特征等引导婴幼儿视线随玩具移动。成人每次接触婴幼儿时, 态度亲切和蔼, 吸引婴幼儿注视。创造多种发展观察力的条件, 使婴幼儿醒时能看到成人和周围的物体, 做简单的游戏, 发展婴幼儿的认识能力。6个月起, 可注意远距离的物体, 如车辆、行人、太阳、月亮等。8~9个月时开始出现视深度感觉, 能看到小物体。12个月时能区别各种图形, 对展示的图片有兴趣。促进儿童的意识记忆, 利用日常生活外出等机会引导幼儿记住常见食物和位置等。3岁前婴幼儿的思维发展需依赖动作进行, 父母要理解、宽容幼儿看似捣乱的行为, 创造动手操作的各项条件。日常生活中, 父母要为孩子提供丰富且多样的环境, 充分调动感官系统, 促进幼儿认知发展。

2.3.4 社会性与情感。社会性与情感是指社会性动物的意识的表现以及对外界刺激肯定或否定的心理反应。这一核心范畴下有三个主范畴, 分别为情感发展、亲子依恋、同伴交往。具体来说要注意满足婴幼儿安全与爱的需要, 了解不同月龄孩子社会性情绪发展的特点如笑、认生等, 并给予足够的支持, 建立安全的亲子依恋关系, 发展与主要教养之间的情感, 经常为婴幼儿创造与同龄伙伴交流和玩耍的机会。通过示范和引导, 帮助幼儿发展关心、分享、合作等亲社会行为, 对积极的行为给予及时肯定和赞赏。在与小朋友交往中, 帮助幼儿学习简单的行为规则。关注婴幼儿的情绪变化, 通过抚摸、拥抱、柔和的语调等方式缓解其焦虑、恐惧、愤怒等不良情绪。同时, 提供婴幼儿与同伴之间的交往环境和机会, 学习简单的交往规则和技巧。

2.3.5 语言与交流。语言与交流是指婴幼儿口语和书面语言发展以及与他人交谈的能力。这一核心范畴下主范畴为语言能力的发展, 在不同时期婴幼儿语言发展具有不同的特点, 因此家长在教养婴幼儿的过程中要多和婴幼儿说话或唱歌, 发展婴幼儿的听力, 引导和鼓励婴幼儿牙牙学语, 培养婴幼儿语言的理解能力, 激励婴幼儿用声音和动作回答, 并逐步引导婴幼儿将语言与实物或者动作联系起来, 以发展婴幼儿的语言能力和表达能力。

2.3.6 动作发展。动作发展是指婴幼儿的神经系统对于肌肉、骨骼和关节的控制程度不断提高, 使全身性及局部动作的灵活性与协调性不断改善, 从而使动作水平增进的过程。动作发展在0~3岁婴幼儿生长发育与健康监测中具有重要意义。研究表明, 幼儿反射性动作的出现与消失往往预示着神经发育状况。掌握婴幼儿动作发展的规律, 明确3岁以前各个时期动作发展的内容, 并进行有针对性的引导。乳儿期婴儿在动作方面的发展主要体现在: 大动作方面学习爬行和独立行走, 具备前所未有的身体协调能力和肌肉力量; 精细动作的发育则主要体现在手向更精细的方向发展。本阶段动作发育的教育策略也主要体现在为婴幼儿学习爬行、独立行走以及手的精细动作发展提供相应的环境、资源和情感支持。

表4 语言与交流内容的节点层次表

核心范畴	主范畴	具体内容
语言与交流	语言能力的	3个月的婴幼儿开始“说出”一些非常像语言的声音, 如“ba-ba-ba”“ma-ma-ma”等。
		7~8个月能发出“ba”“ma”等音节, 他们能够理解简单的语言, 比如用眼睛找到被问到的问题, 并能做出简单的回应动作, 比如说再见、挥手和摇头。
		19~24个月: 宝宝喜欢情节简单的故事, 尤其喜欢那些和他们过着类似生活的儿童与动物的故事。比如故事中说的是一个正在学坐坐便器的小孩, 就很容易认同。可以从书中学到价值观, 了解自己的感受, 并对成长有正确的认识。
		31~36个月: 宝宝喜欢动物、人以及与自己生活经验有关的图画书, 情节可以是稍微复杂的, 充满想象力、引人入胜的, 也可以是语言简单、重复且有趣的。

3 结语

本文以“0~3岁婴幼儿教养指导内容”为研究对象, 运用文献分析法、问卷调查法、访谈调查法、内容分析法进行国内0~3岁婴幼儿家长教养现状调查, 根据调查结果分析存在的问题并进行成因分析以及教养指导提升的需求。从而构建0~3岁婴幼儿教养指导体系。0~3岁婴幼儿教养指导内容应该包含身体发育、营养与喂养、认知能力、情感和社会性、语言与交流、动作发展六方面。建构基于本国需要的0~3岁婴幼儿教养指导内容体系, 试图为教养人在教养过程中能够获得专业的知识和指导, 为提高教养质量以及0~3岁婴幼儿成长质量提升提供一种可行的指导。

[基金项目]

湖南省哲学社会科学基金一般项目(20YBA214)。

[参考文献]

- [1] 卫生健康委网站. 国家卫生健康委办公厅关于印发3岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)的通知.[EB/OL].(2022-11-19)[2023-8-22].
- [2] 杨恒. 0~3岁婴幼儿家长早教需求的研究进展[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(23): 128-131.
- [3] 卢艳. 0~3岁婴幼儿家庭教养指导模式初探——以四川省眉山市为例[J]. 教育观察, 2022, 11(21): 4-7.
- [4] 华洁琼. 0~3岁婴幼儿家庭教养现状及社区指导服务对策研究——以F市为例[J]. 教育观察, 2023, 12: 1-3.

作者简介:

唐敏杰(1991--), 女, 汉族, 湖南省怀化市人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 幼儿园课程、幼儿体育。

雷云(2002--), 女, 汉族, 湖南省郴州市人, 本科在读, 研究方向: 学前教育。