

“五育”融合推动中小学教育高质量发展

张懿赢

喀什大学教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v7i6.8293

[摘要] 随着当前人民群众对教育的越来越重视,社会发展对育人质量要求也越来越高,使得“五育”融合已经成为教育发展趋势。因此必须要坚持“五育”协同推进,从而办出真正让人民满意、促进社会发展的教育。通过研究分析当前教育现状发现,“五育”融合仍存在协同性不强、整体性欠佳、实效性不高等问题亟待解决,所以需要厘清“五育”融合的内在关系,促进“五育”融合统筹推进,旨在推进新时代立德树人工作的顺利开展。

[关键词] 五育融合; 高质量发展; 中小学

中图分类号: G628 **文献标识码:** A

The integration of “five education” promotes the high-quality development of primary and secondary education

Yiying Zhang

College of Education Science, Kashgar University

[Abstract] As the people pay more and more attention to education, the social development has higher and higher requirements for the quality of education, and the integration of "five education" has become the trend of education development. We must adhere to the coordinated promotion of "five education" in order to run an education that truly satisfies the people and promotes social development. Through the research and analysis of the current education situation, I feel that the integration of "five education" still has some problems that need to be solved urgently. Clarifying the internal relationship of "five education" integration and promoting the overall promotion of "Five education" integration are of great significance for promoting the work of cultivating virtues and cultivating people in the new era.

[Key words] pentagenesis; High-quality development; Primary and secondary school

引言

新时代的中国教育,已经迎来高质量发展的新阶段。国家领导人在2018年9月10日举行的全国教育大会上作出重要指示,强调要努力构建“德智体美劳”全面培养的教育体系,形成更高层次的人才培养体系。促进“五育”融合推动中小学教育高质量发展的主要是新时代对全面发展人才的需求,以及传统教育中各育相对独立的现状。其意义在于将德育、智育、体育、美育、劳育融为一体,强调各育之间的平等性、关联性和整体性,共同服务于“立德树人”的根本目标。研究问题聚焦于如何有效实施“五育”融合,包括转变思想认识、教学方法、评价体系等方面的创新。“五育”融合是当前和未来中小学教育的改革发展方向和探索实践路径。通过目标融合、内容融合、过程融合和主体融合等策略的实施,可以促进学生全面发展、提升教育质量、推动教育公平和增强教育活力。

1 “五育并举、融合育人”主要内容

“五育”融合是关于素质教育的重要指示,是新时代推进教育工作的根本遵循和着力重点。

从“五育”的逻辑层面看,虽然其规律、特点和任务要求各有差异,但实际上对于教育发展和学生成长来说,他们是一个相互补充、相互促进的完整体系,缺一不可。具体分析来看,体育教育和劳动教育虽然属于生理层面的,但本质上是德育、智育、美育在实践层面的具体投射;德育、智育、美育侧重于精神层面引导熏陶,既能为劳动及体育提供指导遵循,同时又需要二者为其提供实践检验,可以说是实践基础与精神指导的关系。特别是对于中小學生而言,他们处在世界观、人生观、价值观快速成长的关键时期,这五个方面可以说是构成他们“三观”的基石,一旦缺了一角,就难以促进其身心健康发展。因此我们必须充分认清并深刻把握“五育”融合的逻辑必要性、实践重要性,从而推动“五育”融合机制加快确立形成。

2 当前中学阶段“五育”融合现状及差距不足

近年来,随着“双减”政策施行,逐渐深化教育体制改革,完善综合素质评价制度,有效抑制缓解了教育“内卷”,但是“考试分数”和“升学率”仍然是社会各界关注的焦点,“考上好大学就能在未来掌握自己的命运”仍是许多家长的固化思维,对学生思想品德提升,良好行为方式养成,正确价值理念形成方面重视不够,“五育”融合还存在较多短板弱项。

2.1 思想认识不到位

从当前中小学教育现状看,目前仍有许多老师家长对于“全面发展”与“素质教育”的认识理解不充分,认为教育主要是提高学生文化素质,过多看重智,忽视德、体、美、劳,特别是对学生成长成才过程中的思想道德培育、人文修养提升、行为规范养成等的重要性认识不足,唯分数论、升学论仍然是当前教育的主流认知。还有的没有认识到“五育”融合是一个有机协同的整体,将其分别作为独立个体来对待,对于融合什么?如何融合?等内容缺乏整体性认识、系统性筹划,推进“五育”融合工作协同性、关联性不强。

2.2 课程设置不均

推动中小学“五育”融合发展的关键是要落实到具体的教育课程设置上,但是从实际情况看,与德智体美劳相关的课程安排比例还不够均衡。从内容上看,中小学智育内容比重过高,其他内容教育安排较少;从形式上看,教育主要是以灌输式为主,较为枯燥,缺乏对于教育内容的实践延伸,导致“五育”融合缺乏实践历练;从组织上看,德智体美劳等课程内容较为割裂,体系性、协同性不强,缺乏有机融合;从落实上看,有的中小学还存在随意挤占、挪用体育、劳动教育以及德育课程的问题,导致学生成长发展出现失衡,当前社会上报道的很多校园暴力、学生心理等问题都是教育失衡导致的恶果。

2.3 师资力量不健全

从当前中小学教师配备情况看,具体实现“五育”融合目标要求,还存在一些差距不足。一方面是不同的地域师资力量差异较大,发达城市地区优秀师资力量较为集中,农村偏远地区的师资力量较为薄弱,特别是在体育、美育等方面缺少专业老师,经常是组织其他老师临时代课,不具备“五育”融合的师资基础;另一方面是教师能力素质不足,对于“五育”融合缺乏系统认识,将自己的角色定位片面理解为教授知识,缺乏协同融合育人观念,特别是对于如何培育德智体美劳全面发展的人才缺乏策略手段。

2.4 评价机制不成熟

受限于当前中小学仍然是以智育为主,其他内容为辅的考核评价制度体系,导致当前社会对于“五育”融合成效的考核评价体系仍然较为片面。导致这种问题的原因既有客观因素,即对学生思想品德、个性发展、艺术审美等方面评价考核难,无法像智育、体育一样设置一个共同的客观考核标准,只能依靠人为观察评价,需要学校投入大量的人力精力,实际中既难以实现,同时又容易产生主观干扰;同时也有主观因素,对于德育、美育等方面培养是一个潜移默化的过程,导致学校和家长对教师的评

价过多关注课堂表现特别是分数、升学率如何,这也就逐步促使对学生的健全人格、品德培养、优良品行的全面培养被弱化,德、体、美、劳教育被逐步边缘化,久而久之就将导致出现“四育”为智育让路,智育挤占他育的失衡教育体系。

3 提升中学“五育”融合质效的对策建议

3.1 转变教育观念

3.1.1 加强“五育”融合思想认识

针对义务教育阶段学校、教师、家长对教育观念有所偏差,重智轻体现象仍然存在的问题,必须要不断加强“五育并举”相关文件的学习,深入领会文件精神,必须加快更新思维理念,形成有利于中小学生能力素质发展的正确价值观,促进学生德智体美劳全面发展。

3.1.2 坚持“以人为本”

中小學生作为“五育”融合的教育客体,不能忽视他们的独立思维、情绪波动和心理变化,他们不仅有学习、娱乐、社交、生活的基本需要,还有被爱、尊重、认可、信任、人生价值等更高级的需求,这应当是教育工作引导人、培养人的初衷,也是“五育”融合应当践行的理念。要加强对学生的关心关怀,摒弃单以学习成绩论高低的片面认识,重视学生在教育过程中的体验,促使学生由被动接受教育变为主动参与教育,将中小学生的主体地位居于立德树人全过程,把握教育发展规律特点,尊重人的价值,将促进学生的健康成长作为一切教育工作的出发点和落脚点,增强学习的积极性主动性。

3.2 深化教学改革

3.2.1 创新教学方法手段

教学方法是教师为实现课程的教育目标,在教授特定的教育内容和执行教育任务时所使用的各种方法、手段和程序的集合。

首先要创设多样化的复杂体育情境。由原有的单调型教学情境转向多样化的复杂教学情境。根据学习目标和教学发展需要,让学生参与到实际的复杂课程情境中,从中汲取知识,以达到高质量的育人实效。

3.2.2 创新课程教学内容

“五育”教育观以德智体美劳为教育内容,以提高个体的身体素质、实践能力以及道德情操等综合素质为教学目标,进而使其培养成全面发展的人。必须全面贯彻新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻新时代立德树人根本要求,聚焦培育时代新人的迫切需要,研究确立核心理念、价值体系和知识结构,建立德智体美劳多学科融会贯通、相互衔接的学习内容体系,丰富课程理论建设,增强多学科融合育人的针对性实效性。

3.3 建设高素质教师队伍

教师是推动“五育”融合的主要组织者和协调者,是完成立德树人基本任务的基石,必须要让教师首先认识到“五育”融合对于促进学生成长进步、提升学生学习能力素质的重要性,真正把“五育”融合工作作为自己的分内之责、应做之事,树牢家校协同育人理念。

3.3.1 更新思维理念, 增强融合意识

从“五育”融合对教育工作要求看, 更加强调整个育人过程的协调性、整体性和融合性, 因此教师必须摒弃传统观念, 积极适应时代变化和教育新要求, 在优化完善现有灌输为主教育模式机制的基础上, 积极开动脑筋、解放思想, 探索创新实践类、体验类课程研究开发, 提升“五育”融合的体验度。要加快改变单以升学评价学校质量、以分数评判学生好坏的教育理念, 以促进学生德智体美劳全面发展为出发点和着力点, 下大力气减轻学生学业负担, 提高学生参与各项教育活动的广度和深度, 让学生成为全方面都能得到发展的素质型人才, 把培育对社会有用的栋梁之材作为追求目标, 端正全面育人、长远育人、健康育人的发展目标。

3.3.2 建强教师队伍, 加大培训力度

各地政府应出台相关政策文件, 各学校也要在教育教师的工资水平、福利待遇等方面下功夫, 鼓励更多未来的教育工作者加入到素质教育领域中, 为素质教育的开展注入新鲜血液; 将教师的素质教育实施效果纳入年度考核、评优评先的重要依据, 切实提高教师参与素质教育的积极性和主动性。学校通过邀请专业人士授课指导、定期开展融合课程教育跨学科教研活动等方式, 提升融合课程教育教师的教学能力和专业化水平, 培养全体在校教师的“五育”融合意识, 以此为融合教育的实施营造良好的校园氛围。通过不同学科教师之间的相互借鉴与经验分享, 能够使教师在一定程度上突破单一学科的固有思维, 既有利于激发教师在融合课程教育教学活动中的探索和实践热情, 也能使其在具体教学过程中不断反思、检验自身, 进而提高自身的教学能力和水平, 为从质上建设一支专业化的教师队伍提供可行性途径。

3.4 构建评价体系

3.4.1 深化过程评价, 合理利用过程评价结果

过程评价是对学生当前学习水平的客观评价。更重要的是, 通过评价和反馈, 学生的全面成长需要教师清楚地了解学生的学习优势和劣势。首先, 教师应重视过程性评价, 并将其应用于学生学习的全过程, 不仅要评价学习的结果, 还要评价成长和发展的过程。教师应选择合适的方法记录学生在课堂内外的表现和进步, 及时提供个人学习信息, 反思和改进教学方法, 有效评

价学生掌握关键运动能力的过程和程度。其次, 正确使用评价结果, 经过质量检测, 形成完整的评价报告, 供教师在教学活动中参考。教师应将反馈、指导、鼓励、改进等功能融入到评价中, 并通过口头评价、提交书面材料等方式及时反馈, 帮助学生提高学习效果。学生也可以及时了解自己的学习优缺点, 促进自己的全面发展。

3.4.2 评价主体和评价方式上的多元化

教育育人评价体系建设必须包括教师、学生、家长、社会成员等多个评价主体, 如此才能避免评价结果的主观性。为此, 要全面系统地选择教育评价的主体, 努力实现多方面的参与, 明确每个评价主体的作用, 将各主体的要求转化为全面客观的评价标准, 促进评价主体的健康发展。其次, 要鼓励评价主体的多元化参与, 改变传统的单一评价局面, 尝试引入社会评价, 积极加强第三方评价。第三方评价在保障义务教育阶段的体育教育方面发挥着重要作用, 同时应聘请更多的专家对体育教育质量进行评价。通过综合评价, 促进学生能够顺利完成学习内容, 达成育人目标, 培育合格的人才队伍。

4 小结

中华民族的伟大复兴和“第二个百年目标”的实现, 基础在教育, 关键在培养建立一支能堪重任的人才队伍。中小学教育作为教育的基础步骤, 要进一步落实立德树人根本任务, 深刻把握“五育”融合的内涵意义, 推动教育模式更新迭代, 加快教育品质优化提升, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人努力奋斗。

[参考文献]

- [1]李群, 贾彦琪, 刘永奇. “五育并举”视野下的中小学劳动教育课程体系构建[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(12): 60-66.
- [2]马飞. 论从“五育并举”到“五育”融合的教学范式转型[J]. 当代教育科学, 2022, (07): 33-40.
- [3]郝志军. 新时代五育融合的路径与方式[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2022, 59(03): 61-69.
- [4]张红. 新时代高校“五育”融合研究[D]. 宁夏大学, 2022.
- [5]盛振文. “五育并举”构建创新创业教育体系[J]. 中国高等教育, 2022, (06): 59-61.