

医学基础课程教育思政融入的探索及实施

张利平

安徽医科大学

DOI:10.12238/mef.v7i6.8308

[摘要] 由于医学行业特殊性质,医学教育历来在专业知识传授之外,也注重对学生道德观及价值观的塑造培养。课程思政概念的提出和实施,更进一步明确了教育的价值引领以及立德树人的终极追求。本文从医学基础课程中实施思政教育的具体案例展开,探索在教育教学中贯彻实施思政的具体措施和方略。

[关键词] 医学基础课程; 思政; 探索

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Exploration and Implementation of Integrating Ideological and Political Education into Basic Medical Course Education

Liping Zhang

Anhui Medical University

[Abstract] Due to the special nature of the medical industry, medical education has always focused on shaping and cultivating students' moral outlook and values in addition to imparting professional knowledge. The proposal and implementation of the concept of Ideological and Political Education in Curriculum have further clarified the value guidance of education and the ultimate pursuit of fostering virtue through education. This article starts from specific cases of implementing ideological and political education in basic medical courses, and explores the specific measures and strategies for implementing ideological and political education in education and teaching.

[Key words] Basic Medical Courses; Ideological and Political Education; Exploration

2017年12月,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,该文件中提出了十大育人体系^[1],强调分别从课程、文化、实践、心理等多个方面不同角度切入,最终达到培养合格建设者和接班人的目的。由此,也对教师提出了全新的要求,现代教育教师的智能不仅仅在于专业知识的传授,更需要帮助学生树立正确的人生观,培养造就具备社会主义核心价值观的人才。医学基础课程往往开设于大学一年级下学期到二年级期间,这一阶段的学生刚刚走过入学后的迷茫期,但是尚未接触临床内容,往往对自己的人生规划还很模糊,未能建立完备的世界观^[2]。特别是在如今信息高速传播的时代,学生的人生阅历和判断力还不足以让他们在面对错综复杂的信息轰炸时做出缜密合理的分析,往往容易被一些错误的信息误导,从而得出有偏差的选择。这就要求教师在教学中注重结合马克思主义原理和科学发展观,把经过实践检验的科学知识和背后的哲学原理结合,在授业同时传道,用润物细无声的方式让学生树立正确的哲学思想,同时具备独立分析事物的能力,让学生能够更好地面对未来的抉择。

然而关于课程思政的具体实施,在教学管理方面并未达成统一的认知和操作方面。很多时候,只是教师各自为政,在教学中自行研究思政的切入点,从而将思政内容融合到理论教学中。这种现状导致思政教学虽然已经在各学科中广泛开展,但并没有统一的标准和评价体系,思政内容的切入也没有做到统一;并且实际操作时,由于个人认知不同,未必能做到思政和课堂内容的深度融合,思政教学的实际效果差别也很大。考虑到课程思政是接下来高校教育一个长期深入的教学任务,为了更好地完成这一任务,我们有必要对课程思政的具体操作进行一定探索。对此,笔者整合自身在思政教学中遇到的问题和障碍,对医学基础课程的思政融入进行以下思考。

1 顶层设计与长效机制

首先,思政教育的有效开展必须在整合教育团队的基础上进行,而非依靠授课教师单打独斗,这就需要在思政教育中必须有顶层设计及长效机制。长期以来,我们的授课有教学大纲及教案,授课中的重点也会通过集体备课等形式统一,但是对于思政内容却并没有统一的标准,所以教师会根据自己认真在授

课中嵌入思政元素,但是个人的精力和能力毕竟有限,同时由于大部分教师从事的是不同专业学科的教学,对于思政元素的了解有局限性,所以容易造成思政融入时强行引用,给学生感觉较为突兀,无法起到很好的引领作用。^[3]

对此,为了更好有效地开展教学思政,有必要在不同学科编写相应的涉及思政的教学大纲、教案等,统一设计并不断更新思政元素及相应切入点,让课程思政成为一个体系化的工程。同时可以组织教学团队在授课过程中,结合教材,收集典型教学案例,创建课程思政教学素材资源库,邀请行业专家及思政教师共同确立具有思政元素的内容,形成具有思政特色的教学大纲和教案,制作微课等在线开放课程。通过这种有效的整合机制,让思政元素和医学基础课程学科知识点一样成为一个完备的体系,有助于教师,特别是新执教的年轻教师尽快掌握课程思政的重点,才能发挥其最大作用。

2 构建教师培训及评价、激励体系

课程思政的重要性毋庸置疑,但是落实到对教师的评价体系上却缺乏明确的标准,高校中评价教师更多的是通过教学科研等工作量的硬性指标来完成,对师德师风这块没有可以量化的衡量指标,也就很难起到正面的激励作用。由此完善教师师德师风培训制度,提高教师的思想政治综合素质和教学水平势在必行。

对此,可以通过开展教师岗前培训、老教师和青年教师传帮带等方式促进教师师德师风提升,也可以通过举办医学基础课程思政教学竞赛、教案比赛、多媒体课件比赛、示范公开课活动在教师中起到正向的引导作用。俗话说言传不如身教,正人先正己,要在教学中起到很好的思政引领作用,教师自身的师德也很重要。由此建立健全师德师风建设长效机制,实施细化的管理模式,严格落实师德师风一票否决制度,完善教师评聘考核机制,可以从根源上杜绝由于教师自身品德问题带来的负面影响。

3 教学模式创新

不能忽视的是,随着课程改革及不断升级的培养方案实施,高等教育一直在力图减轻学生负担,缩减教学学时。但是随着前沿科技的不断发展,需要学生了解和掌握的知识量并没有减少,反而是在不断增加。一方面课堂学时在减少,另一方面,需要学生吸收的知识点在增加,那么如何在相对减少的课时中完成既定知识量的传授和教学思政的任务,就需要借助更新的教学手段。

和其他学科一样,医学基础课程也是一门需要不断提升的学科,借助发达的网络系统,教师可以构建各具特色的微课、雨课堂以及翻转课堂等多种授课方式,还可以实施以PBL(Project-Based Learning)即以问题为导向的教学方法,多种教学模式的创新应用可以在很大程度上提高教学效率,从而可以让教育不仅仅局限在课堂四十分钟内,而是通过网络等各种方式延展到课外。教学模式的创新不仅仅是为了压缩教学时长,更是为了更好地发挥学生的主观能动性,让学生不仅知其然,更要知其所以然,这样有助于学生构建完整的知识体系。^[4]

4 课程思政体系构建

对于课程思政而言,仅仅有教学手段提升和先进教学理念是不够的,其具体实施还需要一块块的基石,也就是每一门具体学科课程思政体系构建。这一点需要整个教学团队共同群策群力,更需要专业课教师和哲学课程教师的通力合作。虽然同为教育培养人才,但是不同课程教师教学侧重点不同,要想紧跟时事,做出切合实际的课程思政导入,不仅需要专业课知识,也需要对哲学、时政等有深入的理解。所以一个完善的思政体系不仅需要专业课教师研究思政切入点,更需要和哲学、时政等课程教师合作共同研究。对于医学院校而言,思政体系可以从以下几个方面展开。

4.1 世界观和人生观教育

医学基础课程开展的时期恰为大学低、中年级段,也正是学生世界观、人生观形成的时期。思政方面可以考虑侧重于马克思主义哲学原理和实践的结合。哲学是一切科学之母,但是学生对此的认识却往往流于表面,没能真正意识到其应用实践价值。对这一阶段的学生在课程中讲解实际的科学内容时发掘思政元素,把自然科学和社会科学结合,让学生从一个全新的角度看待思政,从而产生更深的认识和体会。例如生命科学课程绪论部分可以从前沿科技的角度介绍正确的个人价值观,让学生意识到研究的具体方向应当和国家利益以及人们利益相一致。

现代社会获取信息渠道众多,同时高校学生大部分是初次离开父母在学校住宿,在 worldview、人生观的形成上更需要正面引导。这就要求教师不仅仅承担“授业解惑”的作用,更应该起到“传道”的引领作用。其实对于绝大多数高校学生而言,课本知识的获取并不难,难的是在生活以及日后的工作中面对人生选择时做出正确的决定。由此,世界观和人生观的构建极为重要,这就要求教师在课程思政中引导学生主动思考,这也是课程思政最根本的价值所在。

4.2 爱国主义教育

科学没有国界,然而科学家有国界,虽然现代社会融合趋势仍在不断继续,但是爱国主义教育永远不会过时。在培养人才方面,除了注重专业素质和能力的提升,培养爱国情怀也很重要。这就要求我们在课程思政的教学中结合实际的事例,包括老科学家生平经历等培养学生爱国情怀,鼓励学生把对职业和个人发展的追求融入到建设强大祖国的宏大目标之中。

这一点教师在教学中可以结合不同学科的典型事例展开,例如在介绍细胞生物学发展简史时可以重点在绪论章节介绍历届诺贝尔奖获得者,然后引入介绍屠呦呦及青蒿素的发现,接着还可以拓展介绍中国在过去七十年中在政府引导下完全消灭疟疾。在1949年,中国报告疟疾病例有3000万例,自上世纪七十年代屠呦呦及其团队研制出抗疟疾药物以来,最终中国疟疾病例降为零,同时还输出该药物协助其他国家对抗疟疾。这是中国人民的伟大成就,也是为世界人民作出的伟大贡献。由此可以展开思政讨论,让学生意识到什么样的工作才是真正值得追求的。

4.3 职业道德教育

医学工作有着特殊的职业性质,“性命所系,生命相托”,医学生入学誓言中这八个字就深刻地体现了相对其他职业而言,医学生需要培养更高的职业道德标准,因为在涉及到医患关系方面,医疗工作者的专业以及病患对自己健康的全盘托付决定了其职业道德的重要性。“医者父母心”、“不为良相,便为良医”,这些自古以来的俗语也体现了中国人对医疗行业道德水准的朴素认知。医学生在决定报考这些相关专业的时候往往也是抱着这种朴素的认知做出的选择,但是面对社会上纷乱的各种现象以及偶尔爆出的负面事件,这些刚刚成年的学生也不免疑惑动摇。对此,医学院校的教师的职责自然也需要涵盖对学生职业道德的塑造培养,帮助学生坚定初心,砥砺前行。例如在实际教学中,在介绍病毒的结构及致病原理时,不妨从之前的新冠大流行展开,介绍中国医疗工作者在面对病毒肆虐时逆行救人的感人事迹,从而鼓励学生坚定信念^[5]。

除了职业道德的培养塑造,还应当注重医学生的伦理方面教育。医疗事业是以为人本的事业,所有的行为是围绕人展开,这就要求我们不能为目的不择手段,而是更需要考虑伦理和人文的因素。例如现在的干细胞治疗、基因治疗以及辅助生殖技术逐渐展开并拓展应用,但在这个过程中我们需要慎之又慎,绝对不能单纯为了提升技术应用盲目扩张。对此,在介绍基因治疗的概念及操作时,不妨以之前国内典型的通过基因治疗预防新生儿艾滋病的事例引入,引导学生探讨不同预防方式利弊以及对基因治疗技术的认知,从而帮助学生树立生命至上,敬畏生命的观点,而非将生命作为单纯的实验对象和操作客体。

同时还需要帮助学生树立实事求是、严谨求实的工作作风,不论日后是从事医疗还是科研工作,都应该尊重客观事实,杜绝造假。在医疗相关行业,容不得一点弄虚作假,在课程思政中教师应当尤其强调这一点,学术作风关系到个人的职业生涯,也关系到整个单位、行业的风评,需要提醒学生爱惜自己的羽毛,不可为了一时的成就或荣耀断送自己的职业前途。例如在介绍干细胞研究的时候,可以介绍日本科学家小保方晴子在《自然》杂志上造假最后引起曝光的事件,让学生引以为戒。

总之,在思政体系构建中应当挖掘医德元素,从生命科学的

教学介绍专业知识和社会责任;从学科发展历史的角度介绍正确的唯物史观;从多角度多层次培养既具备专业知识又具备社会使命感的专业人才^[6]。

5 学生组织与社团建设、实践活动与第二课堂

课程思政的教育不应当停留在课堂理论层面,更应当付诸实践。医学生的课外实践久已有之,但是往往偏重于课堂知识的拓展与应用。在具体操作上,完全可以组织医学生在临床实训环节、专业实习环节和社会实践中进行“实践思政”,例如寒暑假期间的“送医下乡”、面向小区居民、养老院等的免费诊疗及科普讲座、预实习阶段进医院参与导诊活动等,这些活动可以深化学生对医者仁心观点的感性认知,增强为群众服务的意识。

总之,课程思政建设任重道远,不仅需要教师个人的努力,更需要教学团队、学校管理层面的群策群力。只有长期持续的投入和改进,才能将课程思政真正做好做强。

[基金项目]

2021年安徽省级质量工程项目《细胞生物学》课程思政示范课程,项目编号:2021kcszsfkc206。

[参考文献]

- [1]刘建军.课程思政:内涵、特点与路径[J]教育研究,2020,(9):28-33.
- [2]杨美霞.基础医学课程中思政元素的挖掘与思政内涵的提升.[J]高校医学教育研究,2019,9(5):54-59.
- [3]杨晓慧.高等学校课程思政建设.[J]教育研究,2020,(9):16-19.
- [4]王一男.医学院校分析化学融入思政案例的探索.[J]中国继续医学教育,2023,(15):186-190.
- [5]焦飞.医学生物化学课程育人的实施刍议.[J]科教文汇,2023,(19):122-125.
- [6]张波.培养完整的人-课程思政导向的价值观育人.[J]教育研究,2023,(5):92-103.

作者简介:

张利平(1981--),女,汉族,安徽宁国人,讲师/硕士,安徽医科大学,研究方向:生物化学与分子生物学。